

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кезінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезге киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін біздіңдей алады	Баспа да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тымқылдығын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жалпырақ гүлін жасау	Фанттикті жинау	Қағазды бүктеу жазу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүземін, Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүземін, Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүземін, Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүземін, Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты бол жүземін, Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зәт есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білеуді дамыту Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру Шаштарыз Ұжымшарға жанадан. Келген еді шаштарыз. Озі сондай таза адам. Өсіп кеткен шашқа арыз Кім болмесе көңілің, Өсті екен деп баста шап. Сазақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштарыз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дидактикалық дамыту Мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету «Буынға бөле» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қан, ма-ман. «Буындамы қис» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буындай айтып, бір балаша донты лақтырамын, бала донты ұстап алып, буындай хосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ас-паз, кі-тіп, ба-лақ, ба-ла. Ойында өзгертуге болады	Сауат ашу негіздері Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, д, р, ө, т, н, м, с, о, г, и, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ы, і, а, ы, м, ф, й, ц, у, ж, а, н. Пеллағог дыбыстарды айтады, балалар донделектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа пеллағог жұдырына беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз шығатыны. 1-тапсырма. Пеллағог балаларға «дыбыс кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма беріл. – Дөп, дөс, дорба, дан, дақыл, дарын, дала, домбыра, дуын, дуалақ т.б. 2-тапсырма. Пеллағог балаларға «мың дыбыс кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма беріл. – Мыңа, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, маңыт, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Пеллағог балаларға «ты дыбыс кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма беріл. – Тарак, тасқан, таза, тоқым, толық, тоқпан, томір, табак, тисек, тарак, төмек, тіл, тон, тұз т.б. Пеллағог бір баланы тисекке отыра етіп дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.	Көркем әдебиет Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейінгілерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты: ертегі мазмұнын ойындау арқылы театр мәдениетіне баулу Балалар, суреттен немі көріп тұрсаңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол немі жамсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімелен айырмашылығы – ертегіні ойында, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазады? – Мысық қытық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құрғақтан қалай қайтарып алды?
Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»					

Цей жаттықтырууды жаттыгуыр-				Ойын: «Аюлун анықта» Мақсаты: балаларды ойынша шартын бүзей ойлауға, белгі бойынша, мүлкін соған сай келме-және жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқаушыларын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Бір жаста аюлун анығы болмау. Екінші жаста балалар тұратын үй болмау. Тәрбиеші аюлун балалардың ашынан біреуін таңайтса, Тәрбиеші: «Балалар қызырып кеткендері», дегенге балалар үйлерінен шығып, сәниеруекеңде тәртіп, көбінесе үстіндерінен қызырып /көкөсеі, түркісі, басқа қызғана жасады/. Олар ауыстып айтты. Жоса: аяққа төсемін, Аю ұрықтамайды, Аю ұрықпайды, «Бұрылдаймын», деген сөзден кейін аю үйлеріне келіп біра жатқан балаларды ұстап бастайды. Аюдан қолы тіткен балалар аюдан ашынып қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың роліне басқа бала таңайталады. Ойын 3-4 рет қайталады. Үстінде: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойлауға болды.
				Ойын: «Аюлун анықта» Мақсаты: балаларды ойынша шартын бүзей ойлауға, белгі бойынша, мүлкін соған сай келме-және жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқаушыларын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Бір жаста аюлун анығы болмау. Екінші жаста балалар тұратын үй болмау. Тәрбиеші аюлун балалардың ашынан біреуін таңайтса, Тәрбиеші: «Балалар қызырып кеткендері», дегенге балалар үйлерінен шығып, сәниеруекеңде тәртіп, көбінесе үстіндерінен қызырып /көкөсеі, түркісі, басқа қызғана жасады/. Олар ауыстып айтты. Жоса: аяққа төсемін, Аю ұрықтамайды, Аю ұрықпайды, «Бұрылдаймын», деген сөзден кейін аю үйлеріне келіп біра жатқан балаларды ұстап бастайды. Аюдан қолы тіткен балалар аюдан ашынып қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың роліне басқа бала таңайталады. Ойын 3-4 рет қайталады. Үстінде: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойлауға болды.

2 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну Мақсаты заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағыптан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағыптан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады	Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайыны екеуі Шенбер бойы жүргізен. Аласа бойын ағасы Бір айналмап өтеле, Ұзынұра інісі Сағат сабын өтеле. (Сағат тілдері.) – Сағат аламыз неің білуге көмектеселі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың уақытығы мен кезектілігін, яғни неің бұрын, неің кейін болғанын ашықтап білеміз	Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Сағаттың моделдерімен жұмыс Алдармыңдала Жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрды, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)	Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), анықтау Мақсаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар сегізсәлі, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды! «кеш», «бүгін», «ерте» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ерте не істегілері келеді?	Қоршаған орта Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сипалары мен қасиеттерін сипаттау Мақсаты Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі картоншаны алады. Бала картоншаны алып, ондағы неің суреті екенін айтады. (Ойнек) Педагог тағы үш баланы шақырады. Балалар үстел үстіндегі ойнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банка.
--	---	---	---	---

	«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы алынған жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.	Педагог балалардың тиісінше, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қанып әкелді және қанып алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?	3 оюны бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болады.	Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бір картонканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тастай, ағаш табық. Келесі шыққан баланың картонкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шөге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шыр, кіржүтін мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, эскер пеші
Үзіліс: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөңселекті дақтыру»				
Тіл үстарту жаттығуы 1) Шы-шы-шы Жап жасып шыдаша. 2) Ар-ар-ар Қанды аптақ сар. 3) Іде-іде-іде Қапп қалды қас. 4) Лар-лар-лар Далқа ойындады балалар.			Ойын: «Дөңселекті дақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты бойлап бұтуге, еңгізіле, шапалаққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңселектерді алмап дақтыруға тураша, дөңселекті, дөңселегі 15-20см. Ал тапқаннан ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2м-ге ара шап-ақықта дөңселектерді тапқанға дәлел дақтырып кіргізу керек. Балалар ойында бірін кейін бірі жалғастырып ойынд береді.	

3 - үйымдастырылган іс-әрекет

Саяхат тілі Міндеті: Ауызекі ойлау қарым-қатынас ұрылы ретінде дамыту Мақсаты: Балаларды тағалыққа, ұқыттылыққа тәрбиелеу — Балалар, тама, ұқытты бала деп қандай баланы айтамыз? — Енді «ұқытты бала» дегенге мынасы қарым-қарсы сөз айтылармы? — Сендер өзіңдері қандай балаға жатқызар еміздер? — Оңдерін тама жүресіңдер ме?	Сөйлеулі дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану. Мақсаты: Балаларды тағалыққа, ұқыттылыққа тәрбиелеу — Балалар, тама, ұқытты бала деп қандай баланы айтамыз? — Енді «ұқытты бала» дегенге мынасы қарым-қарсы сөз айтылармы? — Сендер өзіңдері қандай балаға жатқызар еміздер? — Оңдерін тама жүресіңдер ме?	Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: сюжет бойынша ертегіні сахналау Ертегі жүйесін сақтп сахналау Педагог ертегіні құрышак театры арқылы сахналауы ұсынады. Сахнаран қоржымнан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қанған балалар көрермен болады. Сахналану аяқталғанға көрермендерге қарап, ізімді Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмбақты шеш. Тонан кінп туған, Жазап бетін жуған, (Мысық)	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалары үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - бақалған заттын бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыппарла мүсілеу - аталған заттардан қалауы бойынша қызып жасау, оларды оң-өрнектермен бейнелеру - Ойына қажетті құрылысты берісін ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісін орындауға, дайын құрылыспен ойынуға мүмкіндік беру Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жасауға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар
--	---	--	--

Үзіліс: Кеністікті бағдарлауға арналған ойындар
 «Оң жақта»

Алғашқы әрекеттер: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.

3-4 бала санымақты

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: -Шағын өлеңдер, сынамақтар жаттату. Міндеті: -Шағын өлеңдер, сынамақтар жаттату. (кірікт. 25.10) Мақсаты: сынамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Дидактикалық ойын: «Кім таным?». Бірден онға дейін санағанды ретімен жою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалақанмен жоғары көтеру». Басбармақ пен сүк спусактың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Сынамақ жаттау. Баспалада жақсы аға Ойыншық берелі. Бір балық. Екі шелек. Үш үйрек. Төрт тулкі. Бес бүркіт. 3-4 бала сынамақты қайталайды.	Міндеті: Аңыздік сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: алпа құлағын қазақша атаумен дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну Техника «Апта күндері» Апта деген ағайың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындайды). Ү-ү-ү-ү- дүу-сенбі Ә-ә-ә- сәер-сенбі Ү-ү-ү- жуу-ма	Міндеті: Түбірлес сөздерді жасу және қолдана білу, егіздіктерді жалғау пармен қолданау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу -Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? -Екі «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарсы-қарсы сөз айтыңдаршы? -Сөздер оларда қандай балаға жатқызар еңілер? -Өздерін таза жүресіңдер ме?	Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: сюжет бойынша ертегіні сахналыу Ертегі жүйесін сақтап сахналыу Педагог ертегіні қырық тегіры арылы сахналыады ұсынады. Сынғарам қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рождерге бөлінеді. Қандай балалар қоржын боларды. Сахналыу ақталғанды қоржынгерге қарап, іледі. Қоржынгер қол шалапайтқайды. Жұмбақты шеш. Тонан кнп туған, Жалап бетін жуған. (Масық)	Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру. -Бағалыған заттын бейнесін бере білу, -аталған заттарды мүсіндеу -аталған заттарды қалауы бойынша қылып жасау, оларды өск-өрнектермен бейнеліу - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, аталғы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойындау мүмкіндік беру Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны салп білуге, мүсіндеуге, жалауға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар

Үйлік: Көпестікті бағдарлауға арналған ойындар «Он жасты» .

Қазақтар ұстаздарымен жанып қояды. Екі рет өмірлерінің аяғын бағалайтын жерге берей. Еркін ойлаулар. Тренинг: «Қызыр балық ұшпайық».	Балалар белгісізден сенімді бабына бір мезгілде сөзге бағытталып секіреді. Тәрбиелі сөздердің үстіне түскен баланы белгілей алады. Тренинг: «Қолшатыр».	Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуластық. Тыныштық. Тренинг: «Қыз ұя».	Апа – аналарға кеңес Егер Сіздің балалық қолың, өз-жаныңды бөтен бірге бөтен адамдарды жатырмай, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, міндеті ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа – аналарға кеңес Егер Сіздің балалық қолың, өз-жаныңды бөтен бірге бөтен адамдарды жатырмай, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, міндеті ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Апа – аналарға кеңес Балалық жағдайда эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол қолына ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігі туралы балалық сүйсің, айналды, жүйсің өз мейірімділігі көрсетіңіз. Балалық кезінде мектеп туралы өзіңді танытады деген мәселені айтады аяқталуы.
Балаларды үйге қайтару					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Кұмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың қырылу кезеңі II-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Үлгілердің арнайы суреті «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық несінің?	Ата-аналары қандай маман несі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөздерін сұрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыру» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлгілердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырыды. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштату	Үстел үсті Қысқыштармен ойындатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойындық сөздерін жинау, сұрту, сызған ойыншықтарды қолдана тастау
Балалардың дербес әрекеті (балалар қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құралды ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайшаш құрастырмалары».	Фотосуреттер қарастыру: «Балалар мен қандай» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Балалар мен қандай» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Бір дәнбі» диктант жерге дән екті (дән сепкен қолмасты көрсетеді) Сіркіреп, жігіттер жауды (қолдарын шалмастырады) Жер бетіне кітеріп, бидің иісі (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ағытады)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Балалар» Қолбанымен бастайды, балалар, балалар жинайды, қатты ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қатты ұшқан торғайдан, Оны балалар қорғайды. Кім, кім, кім... Қорған қалған бастайды, Қамбаға жетіп жинайды.
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Билей» Қосбайынмен билейді. Былай, былай жинайды. Қатты ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қатты ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кім, кім, кім... Қорған қалған билейді, Қанбаға өкпел жинайды.	«Ақ тілек» Алып жасқан нәзіктен Бар қаламға бақ тілеп, Жаралы анықтан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға бір томпақ» Қосымда жерді жартамыз, Тегістеймен тырмалап, Дөңгелері оғи егеміз, Жайқалып көктем шықсын деп. Күт болғанда сарамыз, Нанға біздер томпақ.	«Қалбен, қалбен, қалбен!» Қалбен, қалбен, қалбен, Қалбендеген қалбенмен, Тасып піскен билеймін, Айтшы қалай жинайды? Қосбайынмен билейді, Былай, былай жинайды. Қатты ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қатты ұшқан торғайдан	«Құлым, құлым, құлым» Құлым, құлым, құлым, Құлым барлық батым! Берекегі бүтіндей Бәйбіт болсын болашақ
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойды шығару Мақсаты: Дауыссыз дыбыстар. Қалам, ұял, дауыссыз дыбыстарды жапсырма түсіндіру; Қ.Майлин Әзімнің «Ая тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Тәңір ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңлар мен жануарлардың қызыл суреттері ішінен біреуін тандап алып, атын айтады және оның жүрісін сазып береді	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту Мақсаты: дыбыстық талдау жасайды Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сөздерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш шифрын егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі шифрын көрсетесіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жас, тақ, ақ, қыр, лик, ту, қол, ал, бал, жал, ал, ит, құс, он, сал, ар, бір, тұр, із, мр, ор, көр, із, қол, төз, мұз, шеп, көк, ұлу, сүт, үкі, бм, қм, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б	Сауат ашу негіздері Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Мақсаты: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын «Кім алғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, үш болса, көк дөңгелекті, үш болса, көк үшбұрышты көрсетесіңдер. Мысалы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, h, ф, х, ц, ч, ш, у	Сауат ашу негіздері Міндеті: Тасырылға сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін нақтылау Мақсаты: - дыбыстарды ажыратады «Тістікің көтері» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қалай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызыл сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, с, з, 3, і, н, ү, ү.	Көркем әдебиет Міндеті: Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: әлемді жатқа арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Әдептілік әлемі Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышасты ұста оң қолмен, Шанышқылы сол қолмен, Нанды үгітпе, қалірае, Қабығымен бәрін же.

Үзіліс :

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: <i>Жүретін саусақтар</i>. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Қеректі құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.		Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин) Мақсаты: Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету. Қеректі құралдар: Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шүжәк ыдыс. Мазмұны: Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Қоршаған орта Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылымы және қажеттілігі жайлы түсіндіру Демонстрациялық материалмен жұмыс. - Мынау қандай машина? - Ортосендіргіш машинесі. - Ол не істейді? - Орт сендіреді. - Мынау қандай машина? - Желді жәрдем машинесі. - Ол қандай қызмет көрсетеді? - Желді жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. - Мына машинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? - Апаттық машина, полиция машинесі. - Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға	Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: - апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру Педдагог атқарып апта күндеріне сәйкес келетін ағайындармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайындар апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санады (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педдагог ағайындар апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған картонкаларды қояды.	Математика негіздері Міндеті: - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Мақсаты: Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру Ойын жаттығуы: «Уақытты бөл» Педдагог ойын шартын түсіндірелімен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғысыңдар. Алғашын Сәрсенбі күнін айтқанда алақан соқпайсыңдар	Қоршаған орта Міндеті: - Әртүрлі мамандықтар, балалық қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты: мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қолға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру - Қалай мамандық иелері бейнеленген? - Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптарын ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. - Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? - Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. - Мұғалім мектепте, балаларға білім береді. - Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? - Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған. Жел жордам машинасында қандай құрал-жабдық болады? – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллонны т.б. – Суреттен тағы қандай машиналарды көріп тұрсыңдар? – Жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты қызметі қандай? – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. – Мына көліктерді атаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолушылар көлігі. – Жолушылар көлігі не үшін қажет? – Жолушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алас жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алас жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Ал қоғамдық көлікке не жатады? – Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады. – Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?	Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар анта күншірін атайды		аппаның көлесі кунін атауы керек	мамандық иелері өкени айтады. – Балалар, мел тағы бір мамандық иесін атыым келіп тұр. Ол мұндаім де болады. пояыды да жүргізді, ұшымы та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады. бұрак үнемі әкранда жүреді. Оның кім өкенин білесіңдер ме? – Ол – әктер. – Енді барлықтарың әктер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өзілеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің юнныңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өзілеріңнің кім болғысы иелетіңдігі туралы әңгімелеп, қиялыңдығы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өңеретіңдігі туралы ойларың ортаға салады.
		Үзіліс:			

Сөздік тiлi: - ролi ойын: «Көше» Мақсаты: Балаларға баларшаның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшедегі ету ережелерін үйрету. Жабдығы: Балаларшаның маңында: 1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің ережелі және көше қозғалыстарының ережелі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, киіше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін жетілдіру. 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Оның атрибуттарын жасау, реттеушінің, жаяулардың, жүргізушілердің ролін ойнауға үйрету. Атрибуттар: түрлі көліктер, көлікшелер, велосипедтер, балдарша, белгілер, реттеушінің жамыс кымы, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің құздігі, реттеушінің тағам. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. 	Сөздік ойындары Ойын: «Су ыстыру» Мақсаты: Көз етілігін дамыту, не ішкенде қалай отырмыз, қасықты қалай ұстайтынын, алыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құрал-тармақтар: қасық, шұжыр тәрелке мен күрекше. Материал: Үстел үстіне шұжыр ыдысқа су құйып қоямыз. Оған кейін 1-ші тәрелкеші оң көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, жауырып төгіп алың. Күрекшеге құймал. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.   Тіл дамыту жаттығуы	Сөздік ойыны: «Не өлгерді?» Мақсаты: Қору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Қондырғылар: Жеміс пен көкөністің мұздығы. Ойын барысы: Тәрелкеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қояды. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырын қояды. Кейін ашқан балалардан не өлгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.   Тіл дамыту жаттығуы	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар» Мақсаты: Бұл ойында өткізуді мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігі, ынтымақтастығын анықтау. Аз ойынның атом мен молекула деп атауын тыңдармыз сай иілгені балалардың ДНҚ құрылымының өзін басқа балалардан өзгеше. Яғни ағасында хромосомалар құрылымы өзгерген. Ойын міндеті: «Барлық ойыншылар кең, бос болмын ішкіде ары-бері қалай болса олай жүресіз, бұл уақытта олар атомдар болып есептеседі. Біздің біліміміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулаға 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға командда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойында бірнеше қайталауға болады». 	Қабылдауға дайында және қатынастыру жаттығулары Ойын: «Дайындығын анықта» Мақсаты: Балалардың фонетикалық дағдыларын меңгерту, ойынға деген құлшылықтарын дамыту, ойын арқылы киіп-сүйлерін көтеру. Ойын міндеті: Фонетикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, әдетте тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балалар түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты бейнелігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін етіңіз. Мысалы, сіз «оу» сөзін айтсаңыз, бала «оуыр» суретін көрсетсе, өйткені оқ сөз де «о» әрпінен басталады. 
--	---	--	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазық тілі	Қазық тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу
Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере».	Міндеті: -балалар мен суреттер бойынша сыпаттау, өзара	Міндеті: -Өлеңді жатқа мәнерлеп, интонациямен айту	Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін

	Мақсаты жаңа сөздердегі қазіргі тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сәрсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде бн білеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқыды, мазмұнын түсіндірсе. Апта күндерін бірнеше рет қайталап айтылады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	«шөберес», «ағайын», «туғасқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қарындасын, бізге хат келіпті (ішінде аламын ала салыптан балалардың ата-аналарынан суреті) – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді	байланысты біріктіріп сюжет құрастыру Мақсаты Дәуыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. Жаналтпаш жаттау Педагог жаналтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады Қай тәй ластай? Қай лак бармастай?	Мақсаты Әдептілікке, кінәсізділікке, сынайдылыққа тәрбиелеу Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, миномосте бойынша жағаталады Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек	көрсете білуге үйрету. Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша юмо үшін қайшыны қолдану. Мақсаты:- Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жинастырып, құрастыру Топтық жұмыс
--	---	---	--	--	--

Үзіліс:

Аз жетімділер ойыны: «Кім алысқа» Мақсаты: Жүту арқалы балалардың аяқ бұйымдарын дымитып, жетілдіру. Мәре ұямын түсінідіру. Шынайылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ойында ұялар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұялар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұя мен қызды мадақтау. Содан екі жетімділер жарыстарына жүгірту, мәреге ең бірінші болып жерген баланы жетімділер ретінде таңдау.   	Құрылым ойыны: «Сәнишаны анықта» Мақсаты: Балалардың көп бұйымдары мен қыздар арасында көрініп жетілдіріп, анықтау. Ең сәнишаны, ойыны қабілеттерін білуге тәрбиелеу. Ойында шарты: Балалар ойында жетімділер ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сәнишаны таңдап, аяқ қойылады, ал балаларға ойындағы сәнишаны тәрбиелеу. Балалар көзден тұрып, сәнишаның таңдауына қабілеттері керек. 	Сюжетті-роль ойыны: «Құрылым» Мақсаты: Балалардың құрылымдарын қызықтырақ таныстыру. Тәрбиелінісі: Ең сәнишаны, балалардың құрылымдарына қызығып, балалардың ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. 	Құрылым ойыны: «Ойын алаңы» Мақсаты: Балалардың ойынына қызықтырақ таныстыру. Тәрбиелінісі: Ең сәнишаны, балалардың ойынына қызығып, балалардың ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру.   	Құрылым ойыны: «Күн мен жұлдыз» Мақсаты: Жүту арқалы балалардың аяқ бұйымдарын дымитып, жетілдіру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Тәрбиелінісі: Ең сәнишаны, балалардың ойынына қызығып, балалардың ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру. Ойында шарты: Балалар ойында қызықтырақ таныстыру.  
---	--	--	--	---

	Дене шынықтыру Міндеті: - гимнастикалық сәлемейке бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етістігімен өрмелеу Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бірағат тәсілмен өрмелеуге үйрету Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін бірағат тәсілмен өрмелеуге үйрету, кол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алама-келек алдымен өрмелеу, тектіншектен дұрыс ұстау, жауапсыздық техникасына басты назар аулау керек. (4 рет)	Музыка Міндеті: -Музыкалық еңбегін бейнелей мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білулі қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әзімов) Әні айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық жиналдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәдденбай) «Құстар» (Т. Домова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жиналдан) Ойындар, хорводалар: «Мен құпиялы»	Дене шынықтыру Міндеті: - Сөкіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Мақсаты: - Қысқа секіріспен секіруге үйретуді жалғастыру, кол мен аяқты қозғату (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіріспен секіруге үйретуді жалғастыру, кол мен аяқты қозғату (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Допты қағып алу» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты суусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.	Музыка Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қиық музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әзімов) Әні айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімінің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық жиналдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәдденбай) «Құстар» (Т. Домова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жиналдан) Ойындар, хорводалар: «Мен құпиялы»	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс жүргізуге үйрету.
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс жүргізуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс жүргізуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс жүргізуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс жүргізуге үйрету.	

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Қумсай бастауыш мектебі

Мектепалды дайлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Демалыс күнін қалай өткізетінін сұрау. Сыйластық туралы өз ойларын сұрау. Ойын: «Мен қалаймын?» (бір жыл, бір ұл болып араласып туралы). Қарісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күнделіктен күн мейірімді! Кіріпкіста ақ қар мейірімді! Тата мөлдір су мейірімді! Бәрімізді қотеріп тұрған жер мейірімді! Ақулы атам мейірімді! Қамқоршы атам мейірімді! Еңбек тиісінсіздігі Балаларға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібін» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілестер айналы. Ақырғы бала жеп орымын мұқиятте беріп, өз тілегін айтады)	«Бізге кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды. Еңбек тиісінсіздігі: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тиісінсіздігі: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік күшін» құрастыру (Балалар әр тұрғы мейірімді сөздер айтып гүл күлдіктерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тиісінсіздігі: Гүлдерге су құю, шаңдырып сүрту. Ойын: «Қушыға» Күнделіктен күн мейірімді, Кіріпкіста қар мейірімді, Тата мөлдір су мейірімді, Мәңгілеген ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістігі пен дәресеі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүкте үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	«Мейірімді бала туралы әңгімелесу бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	«Сыйластық аяқта» Менің досым..... (сыйлап, қайырымды, ақылды, ақсүйік) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық немен басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған не немесе жоқ деп шағын жауап бересіңдер.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сығайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойышымен бөлісу	«Менің досым» ойыны Шарты: жатып жатып, қызып алаңы баланы педагог досымен қосып жаксы қылықтары барын сүреу, мақал- мәтел, тілшік сұрықам.	«Менің айтуым бойынша», Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соныан қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жаксы көретін жан - жануарлардың бар ма? Сұрақ- жауап
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолокті байланыстырып құра білу, әңгімені біртұтас айту Мақсаты: Дұрысты, дұрыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту Әжесі қайсысы жаксы көреді? әңгімесін мәнерлеп оху Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кезесіне, қолдарын шапалақтайды. Дұрыссыз дыбыс кезесіне, тыныш отырады	Сауат ашу негіздері Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Жалууша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалғушыны, сөз соңында болса, көк болса, екі жалғушыны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серік, Бөрік, ет, ер, елік, текенет, ел, тер, Ердан, тәрілме, ешкі, күлтеке, жүрек, тірек, бөтенке, есек т.б. (Ә) әтеш, бөтенке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгілек, әміре, Кәміл, Кәміл, әйнек, мәсі т.б. (У) ұршық, ұлу, ұшақ, ұнан, құмыра, ұр, құршақ, құлап, Ұлпан, ұлаң, күс, ұрыс, ұрық, ұмат, ұрашты, құм т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздері сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Ж дыбысы бар сөз айту» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойлап: жамбыл, жет, жадара, жайнау, жалқа, жалбыл, жан, жок, жоғал, жұдыл, жолық, жомарт, жұл, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздері сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру «Дауысты дыбысты сөз көрс» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жазушының керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз білу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жыпырық), тәтті ... (приміш), сары ... (өрік), кішкентай ... (үлу), әжемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұшын ... (ұяқ), жаман ... (ит), пайдалы ... (кіт), мүлдізі ... (жануар), шиты ... (алма) т.б.	Көркем әдебиет Міндеті: Көркем шығарманы ролдерге бөліп, сипаттау Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу -Балалар, бүтін «Ақмақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген немі көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? – Елші қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?

	көрсетін. балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тигім? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бөріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. — Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сыырдың). — Сыырды сауғатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар). — Сауыншылар сыырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардығы суреттер).	жапыр жөі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үсіпін түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жөлек пен көкөністерді жинап алады. — Бұл қашан болады? Дәлсіз аз болады, қар жауады. Үлгілек қар жауса, одан жоюла соғуға болады. Суыздақ қар да жауады. Өзен-көздердің суы мұз болып қалады. Мұз қатты, саздан және тайғанак — Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жаңыландан су ағады. Жерде шөп және ағашың гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаады. Жылы жақтардан құстар оралып, үй саалады. — Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл ағады. Адамдар өзен-суларға шомилады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады	Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай кіндіруді ұсынады. Тақтадағы балшың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай кіндіруге көмектеседі. — Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда не? Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.	— Ақпан жыл ішінде нешінші ай? — Жылдың соңғы айы қандай? — Қазанның кейінгі қандай ай? — Жаз айлары ата және т.б. Ай аттарын есіңде сақта. — Әр жыл мезгілінде неше ай бар?	ойыншығын әкел. Сауле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады
--	--	--	---	--	---

Yalnic:

[illegible]

	мүшелерін қайталап, тапмақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Орған терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кіпкеңгітәй бөбек – сен. Бір үйде біз нешеміз? Бір үйде біз бесуеміз, Мақал-мәтіндерді жаттап ал. Отан отбасын басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.	білуге үйрету. . . Балаларға «Г жайып алып» ойынын ойнауға шақыру Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем, Әкем, сіңізім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық екеуміз.	комектін қажеттілігін түсіндіру Мақал-мәтіндерді қайталау. 1. Анаға бала аттынан да қымбат. 2. Жаны сұудың – тәңі сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ	сал», Қақырдың дауысын сал – у-у-у-у. Екінші дауысын сал – бе-с-с-с. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә-ә. Педагог ертегіні құрыпак театры арқылы сахналулы ұсынады. Сықарлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахнада аяқталғанда көрермендерге бастарын иелі. Көрермендер қол шапалақтайды	ертүрі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жипсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс
					Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

көс аяқпен секіру	«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» дитва халық (өңдеген Т. Ломоно) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатанк бні» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорозовдтар: «Ноталарды орындастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илғай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	жетілірі, Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүріп серілеу; жерді тибнымен толқ баспайды. (3 рет)	«Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-архытық кималдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өңдеген Т. Ломоно) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатанк бні» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорозовдтар: «Ноталарды орындастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илғай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
көс аяқпен секіру	«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өңдеген Т. Ломоно) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатанк бні» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорозовдтар: «Ноталарды орындастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илғай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	жетілірі, Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүріп серілеу; жерді тибнымен толқ баспайды. (3 рет)	«Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-архытық кималдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өңдеген Т. Ломоно) Билер: «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатанк бні» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорозовдтар: «Ноталарды орындастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илғай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды дайлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 28 - 30 қараша 1-2 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тағалықтарын тексеру. Елбөк тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сәттеге жинау	Ойын: «Гажайын қоржыны» атты ойын ойынымыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржынның кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алаған ойыншықтарыңның аттын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Елбөк тапсырмасы: Үлдерге су құю, түбін қою	Ойыншықтар күтімі жағдайы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Елбөк тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге реңжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды ойыншықтарымыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойын боғатыннан кейін, оларды жинап орнына аңғарамыз. Олар бізге реңжімейді. Елбөк тапсырмасы: Құыршақтардың көйлемдерін жуу	Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Елбөк тапсырмасы: Топты жинастыру, сәттердің шандарын сүрту
Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талпынығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талпынығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналар балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналар балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты таны» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	«Ойыншықтар дүкенінде» Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Дурухан» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерсіз бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне леген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Парақпаз Мақсаты: Балалардың бірінші артына бірі тіркеліп тұрып, олармен сөйлесу, өзін жолдарын қайталап айтуды үйрету.	Дәпті қулап жет Ойын мақсаты: Балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстердің көлемін ажырата білуге баулу.
Танергенгі жаттығу	Танғы жаттығу кешені № 6				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Құыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жүзін-жөніне, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар» айтқаныңізді есіңізге алыңыз. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық материал» «Кім жылдам» сурет құрастыру/жасау, дом, құрмашары дайындау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тану. Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қысқаша дыбыс екінің анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әдісімен таныс. Мақал-мәтел: 1.Еңбек еткен ерінбей, Толды қарның тізеңбей, 2.Еңбек түбі – береке, Қият түбі – мереке. 3.Бейнесіз рақат жоқ	Сауат ашу негіздері Міндеті: «Дыбыссыз дыбыстан басталатын сөз жалаған ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздік сөз дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзді буынға бөлу» Дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шалпақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзге неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Кім білгін?» Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, м, ф, в, и, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дыбыстарды көтеру арқылы дыбысты немесе дыбыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дыбысты дыбыстарға қызыл тесікпен, - дыбыссыз дыбыстарға көк тесікпен көтеру арқылы ажыратады.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету Мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құра» Дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., Та..., Кл..., Жа..., Ал..., Мон..., Ке..., Тө..., Шіл..., Қар..., Кі..., Ни..., Ба..., т.б.	Көркем әдебиет Міндеті: Олесті жатқа, мәнерлі, интонациямен айту Мақсаты: өлесті дұрыс ырғақпен, әдебиеттік екініңмен жаттауға дайындау - Бүгін ақын Абдырахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз Қыс Қандай қызық қыс деген, Берін шебер істеген. Бақша-баулы, тауды да Бояған ақ түсімен. Қыс дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнүш, Тұрғызды ақсала
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Үзіліс : Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары					
Артқылаушылық тұлғаларды Тала аралдаған Суретті тұлғаларды Ша - ша - ша Айшамен таным (ша) Са - са - са Қосыр соқты Ма, (ша) Ох - ох - ох Аяқтап аман жет Рә - рә - рә Дүкеннен аман алды Са (ша)					
Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Мен қайла отырмын...» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау дағдыларын Кажетті заттар: жұл суреттер, не балалармен жеке заттары Ойын барысы: ата-ана ойындары ұйымдастырылған оқу кабинетінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Балалар бұл ортаға шығанда Устел үстінде суреттер топтастырып жатса. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала босқа қолындағы суретпен салыстыра отырып, өзіне деңгейіне тексереді. Мысалы, Айту, өзің алдыңғы, терісін сол жағындағы үстелге мөл, ол жағына отыр. Мұра, педагог үстел мен аяқ ортасында тұрып үстелге мөл, сол жағына отыр, т.с.с.					
Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кім» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау дағдыларын Кажетті заттар: орындылар, жамырлар суреттері, ойыншық жамырлар Ойын барысы: баланың бір жағына 1-4 есіктері үш-үштен бір-бірінен бірдей қызықтық орындылар орындалырылады. Орындылар төңірегінде «аралар». Аяқ баланың көзге көрінбей болады. Әр «аралар» түрлі суреттер жасылған (ойыншық жамыр не түрлі жамырлардан суреттер). Көме болған бала қай жамыра					

	үшін немесе өзінің тамақтау үшін қажет. Адамдар орындағырда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өміріндегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды күміс жасайды? – Оларды сәтсек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрсен үй жиһаздары неден жасалады? – Ал шптан, темірден жасалады.	заттарды табылы: үстел, шкаф, орындықтар	алдымен мақтаны үрленіз. Не болады? (Мақта ұшып кетті). Енді метал заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкелер қозғалады). Несіктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес. -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жүп тап», «Ұшатын құстар»					
Ойын: «Ұшатын құстар» Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қарағалыққа тәрбиелеу, құстар сыяқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиынақты тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Алдыңғы бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын жөніп аланда құстар ұшыды. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғаданғы сипыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түскі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.			Ойын: «Өзіңе жүп тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойында, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сәй келме-қоталық жасауға дағдыландыру, жөнілерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойынушыларға негізгі түстен бір -бір жауудан таратады. Данырманың белгісімен, шамадан – жаууын көтеріп алдыға жүгіреді. Келесі белгімен – данырма бірнеше ұрылумен, шамадан, «Өзіңе жүп тап» деген сөзбен, түстері бірдей жауулары бір балалар жүп құрады. Әр жүп өз беттермен фигура жасайды. Жұмыс қалғандарға ойынушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, ауысып ашпай, тезірек жұптыңды табы той». Содан кейін белгі бойынша болыпты алыға жүгіріп келеді. 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тек сәт ойынушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жауулар болуы керек, ойын қайталанады балалардың жауулары әуелесі. Ойынушылар белгі бойынша өздеріне жүп таңдайды.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу	

	Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету Мақсаты: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. «Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – Атам тегіменді көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – Әкем ойыншық береді. – Мынау – менің ағам. Ағамның аты – Ағам тамақ пісіреді. Біз тұту тұрамыз.	Міндеті: Оз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Мақсаты: таныс сөздерді күнделікті өмірге қолданады, мақал-мәтел айтады «Ғажайып алаң» ойыны Екінші талсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бес ұстазы – ата-ана. 3. Ібісі бардың – тынысы бар. Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңі әдепті.	Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Мақсаты: , бірінші ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Песанат дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап беру кері қажет. Бірінші бозым қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	Міндеті: Әнелді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: Табиғаттың әлемілігін сезіне білу 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай көріністер болады? Сурет бойынша қис туралы әңгіме құра. Балалардың киінді күйі қандай? Қис мезгілінде қандай ойындарды ойынасың? 2. Кім қайда ойындады? Сыртта қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрессен тұнықтап, Қыстай жатар ұнықтап. (Қар) Интерактивті тастамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінді. Осылардың ішінен артық киімді таңдады	әрекеті Міндеті: - балаларды есептеге отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (төгілгі бөліктерді тұтақ көксектен жасау). - Сөзестік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере біледі, оларды құрасын емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты: - балаларды есептеге отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере біле Топтық жұмыс
					Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау

[illegible]

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Мақсаты: алға айналыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма», (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар бейкігі 30 см заттардан үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	Музыка Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жомарты ретгістр, аспаптың дыбыстау тембрін ажарату Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан!» (үнтаспала) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Биер: «Қара бала» биі («Білеп үйренейсің» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау.	Дене шынықтыру Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Мақсаты: он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қатып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолы артқа жіберіп қатып алғаш секіріп шынықтап, допты саусақтарынан алып, қайтадан қатып алады	Дене шынықтыру Міндеті: Лақтыру, қатып алу, домалату: допты жоғары, жігітін үстінен лақтыру және екі қолмен, бір қолмен (он және сол қолдан) қатып алу Мақсаты: допты он және сол қолмен еденге кесікпен ұру «Баскетбол» – допты он және сол қолдан саусақ ұштарымен еденге кесікпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқтау. Допды еденге бір қолмен соғам, еденнен ырғақтан допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады.	Музыка Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу Мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жомарты ретгістр, аспаптың дыбыстау тембрін ажарату Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан!» (үнтаспала) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Биер: «Қара бала» биі («Білеп үйренейсің» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау.
--	---	--	--	--

«Илгитай» к.х.э. (онд. Б. Дәлденбай)	Талсырманы орындап болғаннан кейін лопты советке салады	«Илгитай» к.х.э. (онд. Б. Дәлденбай)	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.	Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық	Серуенге дайындық
Серуен	Серуен	Серуен	Серуен	Серуен	Серуен	Серуен	Серуен	Серуен	Серуен

Келсе кийинки, жүзөгү өлмөйдүй, (1-күр) Колхозманы ойин: «Аңгилар» Мамасын: Бапшарды жетп-жашын жүрүрү: белг байыркы колхозманы палернуе пилар кайыргга үрүстү Байык өрүстө: Салган бушкарды және жашыраактарды жакыр.	Коргошманы ойин: «Кышарлар» Мамасын: жашыраактарды кышардыкка үрүстү, дотостоманы палернуе Аңгиларды өңбө: кураган аңгиларды жакыр	Нат кайыргга кайырг Мейрбондо аңгилар жүрүр: жакыр турган жакыр: күрдө жакыр: аңгилар (жакырлар) Коргошманы ойин: «Тыңгылдар» Мамасын: жашыраактарды, өлмөйдүй жакырды Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)	Келгестоманы-жакырларды, жакыр жакыр бир аңгилар жакырды жакырды, жакырды жакырды (жакыр) Аңгиларды ачырып: Түрдө жакыр Мамасын: жакырды аңгилар – жакырды: жакырды ачырып, өңгиларды жакырды Аңгиларды өңбө: Түрдө жакырды жакырды	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)
Балаларды үйгө кайтаруу	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)	Аңгиларды өңбө: Аңгиларды түскө жакыр: жакырларды жакыр, аңгиларды жакырды ачырып бар байык жакыр (байык, аңгилар, өңбө)