

Тексерілген: 2023

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қазіргі 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жығымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Аптаның өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайла жасырылды? Өте қызықты. Анам маған түсіндірсе: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз. Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен көмірт сатып алмын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Бөксенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу. Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мыңдарын. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алардан біріктірілмейді.) Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білісіздеріңіз.	«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені № 9				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үнін жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (сыз-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздегеніз аяш: Біз қымыздық қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты - айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жөлек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы біз» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету
Білім беру ұйымының көстесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану Мақсаты: Әңгімелесіп таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету – Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп аялық. Мақал-мәтелдер:	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдау жасауларды одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Суреттен қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сора, қора, күнбағыс, қомбайн, қамас, тал, шөп, суыныш, қызынақ, қыр, пияз, сөбіз, фаят т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын елік. Бірінші сөзден негіз анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасындар, сөзде неше буын бар, соны анықтап аламыз екенбіз. – Сөздің кейін не істейміз? – Сөздерді дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қайдай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбиге әр	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдау жасауларды одан әрі жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Суреттен қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сора, қора, күнбағыс, қомбайн, қамас, тал, шөп, суыныш, қызынақ, қыр, пияз, сөбіз, фаят т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын елік. Бірінші сөзден негіз анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасындар, сөзде неше буын бар, соны анықтап аламыз екенбіз. – Сөздің кейін не істейміз? – Сөздерді дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қайдай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбиге әр	Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру Мақсаты: Қолды жазуға үйрету. 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихты. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережелерін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбағына зиян екенін айтып өтеді. Қарындасың қолларына алып, алдымен ауала жазыларды	Көркем әдебиет Міндеті: – Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонирмен айту Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеп оқуларынша байланысты қабылдауға дайындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалаңдық. Тап-таза боп жұмыл, Жүреді ол тарапал. Сөздік жұмыс: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалаңдық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Саған ұнады ма? – Жақсы деп қандай баланы	

		айтамын, ал сендер қитан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шатастыра аласың	айтамын, ал сендер қитан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шатастыра аласың	дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педagog тактаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын ізеді. Тахтата балаларды кезекпен дыбыстық таллау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені сөздің әңдетіп айтылмайды, салдырға қарайында үн басым, бөсен үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілен көрсетеміз. а – жуан дауысты, дауыстап әңдетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызыңыз ойкені а дыбыстың айтқанда тілдің үсті дөңсестейді, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді, н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз	айтамыз? – Жаман әлет деп қандай әдетті айтамыз? – Сен қандай бала болғын келеді?
Үйге : Затты ластыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті ластыру »					
Тіл ұстарту жаттығуы 1) Ша-ша-ша Жап жасып шырыш. 2) Ар-ар-ар Қандай ашпақ қар. 3) Ыо-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнамды балалар. 5) Ла-ла-ла Соғамыз қардан ақшала.			Ойын: « Дөңгелекті ластыру » Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, енгізілген шарттарға үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектері көзден ластырудан тұрып, дөңгелектің диаметрі 13-20см. Ал тақшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді тақшаға ластап ластырып кіртту керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған орта Міндеті: жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу	Математика негіздері Міндеті: Жылда сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.	Математика негіздері Міндеті: Жылда сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.	Математика негіздері Міндеті: Жылда сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру.	Қоршаған орта Міндеті: құстардың пайласы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	

Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетінің қалыптастыруы Күтілетін нәтижелер: жасайды; өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қалп алмайды? Балаларды әңгімеге тарталды. Балалар педагогті мұқият тыңтайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атады. Күз жақындағаны кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзінің белгі. Жеміктер де жоғалып кетеді. Олар атап қабықтарының арқасындағы жарықшақтарға, ағасына жағып қалып қыстап қалады.	Мақсаты: зәттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: зәттардың салмағы бойынша салыстыруда сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: зәттарды қарапайым таризының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: зәттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таризының көмегімен салыстыру. Ойын талпырмасы: «Ауыр және жеңіл зәттарды табу». Бөлемелен ауыр және жеңіл зәттарды табулы сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл зәттарды табыды; үстел, шкаф, орындықтар, Дәптермен жұмыс істеу 1 - талпырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Песлағор балалармен бірге талпырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай	Мақсаты: зәттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: зәттардың салмағы бойынша салыстыруда сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: зәттарды қарапайым таризының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: зәттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таризының көмегімен салыстыру. Эксперименттік іс-әрекет: Песлағор кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде зәттарды бар: металл және жеңіл ұлап, мақта, қауырсындар / Песлағор алканта салуды сұрайды. Сол және он жақ қолында не бар? (Сол жақ алканта мақта, он жақ металл талқасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терек дем алып, атлымен мақтаны үрленді. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл зәттарды үрленді. Олармен күресу оңай ма? (Талқылар қолданамайды). Неліктен? (Талқы ауыр, ол – металл. Металл мақтия қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	Мақсаты: зәттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: зәттардың салмағы бойынша салыстыруда сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: зәттарды қарапайым таризының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: зәттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таризының көмегімен салыстыру. 2-талпырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл зәттарды тауып, оларды жемісарады. Балалар зәттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зәт – үлкен жолдорбасы мен белгілер, жеңіл – дон және кішкентай жолдорба. Зәттарды жемісарады.	Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетінің қалыптастыруы Күтілетін нәтижелер: жасайды; өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады «Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады. «Біз құстарды танытпалымыз үшін жемісарауға ініп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың бұталарына мақта мен жүн қамырдыларын ініп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпанда» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қорық боран соғады. Құстардың жемі таусылады Бұл қай құс?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жазырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Солан кейін орындарымен
--	--	--	---	--

	үйлер мен қоршулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөп құрайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Тоғырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды. Ұқсастықтары: құстардың бөрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлесілігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желінуі қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал миық қауырсындар денесін жарықтан, сызықтан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кесіп кетуден сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?	көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасын тауып, сондықтан бала атасына көмектеседі		ауысады
	Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»			

	алуға үйрету.. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: кіндіктерін меншіктен және жекеше және киіпше тұра алады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Диалогикалық ойын: «Не артық?» Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табыды. (Жануарлар және қойлек суреттері). – Қойлек неге артық? – Қойлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқасы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Қойлек, шалбар, жейде – нелер? – Қойлек – киім. Шалбар – киім. Қойлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жеп жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жеп жейде. Мынау – қысқа жеп қойлек. Мынау қандай қойлек? Мынау – қысқа жеп қойлек. Сөйлемдерді айттып жаттығалы. Жеп, ұзын сөздерін дұрыс айттып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұұұ жек. Қы-қы-қысқа – қысқа жеп.	Кіндіктерін меншіктен айта алуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: кіндіктерін меншіктен және жекеше және киіпше тұра алады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Суреттермен жұмыс. – Мынау – шұлық. Шұлық. – Мынау не? – Мынау – шұлық. – Мынау – шұлықтар. – Мынау нелер? – Мынау – шұлықтар. – Мынау – жемпір. Жем-пір. – Мынау не? – Мынау – жемпір. – Мынау – жемпірлер. – Мынау нелер? – Мынау – жемпірлер. – Жемпір – киім. – Жемпір не? – Жемпір – киім. – Сен не киідің? (Балалар өз киімдерін атайды). – Сенің қойлекің қандай? – Менің қойлекім қызыл (ұзын жекелі, әлемі).	айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойында жаңа астырушы биле сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осындай жылдамдықта табыды.	Қолданады: жекешелермен шығармашылық қабілетін танытады. «Мен қандаймын» ойыны. – Шенберге тұрып, мен қолымағы допты біреуіне лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын.) – Арман, сен қандай баласың? (Мен жақсы баламын.) т.б. – Бойымағыда осындай жақсы қасиеттерің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттерің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балшп ат қажықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әлеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Тышкыбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әлебі жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. – Жақсы бала – тілмаш, тәртіпті, ойыншықты сандырмай, күтін ұстайды, ақылды, таза жүреді. Ғаламдайтын, ойыншықтарды сандыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін балана жаман әлеті бар дейміз.	оларды құрдағы емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты: мерекелік дастархан суретінсалу. Мүсінделу. Жалпыру. Құрастыруды үйрету Топтық жұмыстар
--	--	---	--	--	--

Үзіліс: Сөкіруге арналған ойындар «Көкөктер» ойыны.

Саусак гимнастикасы

Саусак ойындарын ойыну үшін алдымен балаларға қарапайым саусак жаттығуларын жасау қажет. Саусактарын жағғыаққан билі солді немесе өзеңді ойын қимылдарын тез орындау үйренелді.

1. Барыбаңда ойынаймыз. Балалар саусактарын бүтін, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сол төмен ұстайды. Содан соң сүк саусағын жазып, тік ұстап көрсетелі де, «барыбаңда ойынаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сүк саусағын жоғары төмен қозғалтады.

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолмен «шеге», ал оң қолмен «балға» ұстап, балғамен шегені ұралай.

3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сүк саусағын біріктіріп шенбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қараық» деген белгісі бойынша саусак шенберімен жан-жағына қарайды.

Ойын: «Көкөктер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойына деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұйық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-сұйыларын көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойына деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салмақты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шенбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі» болады. Қалғандары көкөктер секіріп білес жүреді. Түлкі сыбырды естіп көкөктерді қуады. Қаша алмай қалған көкөктерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталанса берелі.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желікте қою Мақсаты: Насыт қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау	Музыка Міндеті: -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкиш) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)	Дене шынықтыру Міндеті: - Саусактарды айқыстырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Мақсаты - Насыт қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау	Дене шынықтыру Міндеті: - Дөңгі жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу Мақсаты Гимнастикалық қимылдардың бір сипатына бойынша алымды өтуге, әрекетке және түсуге үйрету Тоқтатқанда шырлардың	Музыка Міндеті: - Балаларға «Қарақорға» биін білету Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкиш) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Құтбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақша қар» (Е. Тіктересов)
---	---	--	---	---

1.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шенбер бойымен тізбектесе бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Арқа бұрыш!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста юмалдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды атып жүру және жүгіру.	«Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ыртықтық юмалдар: «Ақшар бей» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан бей» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорозолдар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	«Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қуыспалық техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақыдап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішке дейін шығып, ең төменгі тепкішке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кіріштерді қалып, үй тұрғызады.	тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текісімен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқарға секіру: 30 см биік жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қалағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	Билер: «Испан бей» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорозолдар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.			

Серуен	Аспанда бақылау Мақсаты: табиғаттың әлемінің сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа өзінің сүйіспеншілігіне тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның мүсіл ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттардағы жел қозғалды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түкті кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қараң қараңдаса, қысты шығарады, Қат қараңдаса, жазды шығарады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті, Бұлттар тұлқ боп кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түіе болып Қозғалмағы ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шығаруға зоректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ербек әрекет: Балаларды қардан тазарту.	Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, желдің бағытын, желдің бағытын бақылауға ажыратуға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалармен қай жауап аса сөзімен түрлерін бақылайды. Күннің аспанда қалыптасуы бәрі жетіп бұлттардың бағытын, аспан бұлттарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаша жеті ұшды Ақыл жеті-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз сүйдеп Болып кетіп атам бұзық Шұғылдайды тұл, терек, Жатырғанын ақталып, Қозғалмағы ойын: «Жел мен бұлттар» Ербек: аспандықтар, қозғалыстар қармен жабу. Мақсаты: аспандықтар, қозғалыстарға еңбексүйімділікке тәрбиелеу.	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер арасы үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байланыстық, бақылау білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жазда аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірің оған қарағысы келмейді, (Күн) Балжандар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылдан күннің Балжандары барғаныз Күнсе қарай жайылып Біз өсіп бармыз Қымыз-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Ербек: бұлттардың түбін тазарту.	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгерістерді бақылау, бұлақ бұлақ бұлақ бұлақ табиғаттың алауат тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі қызықты қозғалыстарға аударады, бетіне жүзіп жүздір мұз қатты қызық. Кейбір қозғалыстардан күрден қалып жатырғандарды байқауға болады. Мұзды аяқ қимылымен аяқпен қорғауға (ақ жүзіп, тез сынды) Егер мұзды алдыртса, олар ұзақ боластыра бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қалай ұстасақ, ол ерлік кетеді. Жұмбақ: Оңқа жанбас-суға батпас (мұз) Балжандар: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалыс ойыны: «Түкті мен қалдыр» Мақсаты: еңбекке, шығармашылыққа тәрбиелеу. Қымыз-қозғалыс ойыны: «Қымыз мен ашық». Ербек: етік алдып шығаруға алдып қалып көрсету мұз жасандық үстіне күн себу.	Қарды бақылау Мақсаты: Қаршаның орманын әлемінің сезіне білуге үйрету. Теріледен жетіп тұрған қарды бақылау. Қар ұшпағанына қарағанда, олар әр түрлі пішінде бірің үлкен көсек болса, тағы бірі орманды, қызықты және қаршығалар әртүрлі пішінде өтеді. Қар бізде теріледен жетіп тұрған қарды, аяқ пішінін таныстырады. Жұмбақ: Жылы-жылы өтеді, Ұстасың ерлік кетеді, (қар) Балжандар: қар қар-қар нан. Қымыз-қозғалыс ойыны: «Қымыз мен ашық». Ербек: табиғатқа жетіп тұрған үстің жаныстыру
--------	--	--	---	--	--

Балалармен және жұмыс	ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзін жұмып, қолымен анықта»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	Қолғаптар мен шұлықтардың сырларын табуға үйрету. Ойын: «Сырларын тап»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Көркем сөз: Аппак, аппак ақшақар Бірін үстел алайық... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайың? (Жасан Смаков) Қимылды ойын: «Ала» Мақсаты: Тет жүгіруге жаттықтыру.	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	Қолғаптар мен шұлықтардың сырларын табуға үйрету. Ойын: «Сырларын тап»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»
Балаларды үйге қайтару	Көркем сөз: Аппак, аппак ақшақар Бірін үстел алайық... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайың? (Жасан Смаков) Қимылды ойын: «Ала» Мақсаты: Тет жүгіруге жаттықтыру.	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	Қолғаптар мен шұлықтардың сырларын табуға үйрету. Ойын: «Сырларын тап»	күс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Дойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»

Мәселесі: 1000

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды сынып О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді айта айтып, алта күндерін ажыратай айта				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кездесу беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Гажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолданымен, сипаттылығы қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Гажайып қоржын, балалар санына сәйкес, таным ойынықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде боламыз» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін танықтау пәсіқтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пәсіқтау. Қажетті құралдар: Цифрлар баға санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: тегіне	Д/ойын: «Гүл шөгін құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері: Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Жер-Ана, сағанмыңағыс, Сыйлайсыңбізгеқуаныш Жазда, күзде, қыста да, Қоркөмісін көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұдырыш. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұдырыш.	Күндей жазырай, Айдай арайлай, Жұдыздай жарырай, Сулай молдір тіл көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырай,күн де ашылады Айылаға гүл шынылады. Қайырады күн! Біз көңілді баламыз! Қайырадыкүн! Бізсүйкімдібаламыз	Армысың шыпағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бір әлемді жаралда!

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Сойлауді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты «Ақсақ құлаң» аңыздан мазмұны бойынша зерттеу -Балалар, құлаң – жылқы тектес жануар. -Сендер жылқыны білесіңдер ме? -Құлаңның да, жылқы сияқты, жалайыр, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде ол сияқты, құлаңды да аулап етін жеген. -Мен сендерге «Ақсақ құлаң» аңыздан оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауылдан-ауылға ұмтылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлаң» аңызын мәнерлеп оқып беремін.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түсінік: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданылатын: дыбыстықтарды пайдаланады. «Кім зерек» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алыңдар. Мен сендерге қатан дыбысты айтсам, тұртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер Мысалы: қатан дыбыстар: п, ф, к, б, т, ш, с, х, һ, ң, ч, ң. Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Үнді дыбыстар: й, л, м, н, р, у.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Түсінік: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданылатын: дыбыстықтарды ажыратады. Дыбыстық талдау жаса. Педagog «Ләлі» сөзінің сызбасын тастаға ізеді. Бір баланы тастаға жұмыс жасауа шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстан айтуға талпырма беріледі. «Ләлі» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Қ – қатан дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педagog «Гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тастаға ізеді. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді	Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Мақсаты Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Үйік сызбаларды бастыр. Педagog графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сызбаларына зиян екенін айтып өтеді. Қарыашты қолдарынан алып, алдымен аулап жаздырады.	Көркем әдебиет Міндеті: - Белгілі образды, сомыда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш 3. Ә дегеннен тап берелі, Тап бергеннен күк болелі. (Балға) Ескеті бар, жүзбейді, Үшудан үміт үзбейді. (Желдірмен) 3. Үйік сызбаларды бастырып сыз. Боя. 4. Не артық? Белгіле. Талпырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді

Сарсақ ойындары Ойын: Су толқтыру. Мақсаты: Көп еңгілігін дамыту, әл ілкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұрғынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр төрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Олар кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетейді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, аққарын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанатын.	Сарсақ ойыны: Жүретін сарсақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шымықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішіні ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді пірақ бетінде саусақтарын жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.
Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Мақсаты: Суланды: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: қастың белгілерін атап бере алады. түсінеді: судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданады: тажірібе барысында жертеушілік қабілеттерін көрсете алады. балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойлауын көріні, неге біз қарды ақ көрне деп атаймыз? Қалың қардың астында аяқпен кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиетін жануарларды атап беріңі. Балалар суреттерді мұқият қарап шығала. «Қарлы көрнеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қаста жерді орап жағалай. «Жерді жылтытады» деген қорықтыңды жасайды.	Қоршаған орта Міндеті: Балалардың жертеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғаттан таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Мақсаты: Суланды: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: қастың белгілерін атап бере алады. түсінеді: судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданады: тажірібе барысында жертеушілік қабілеттерін көрсете алады. «Жасы-жамаң» ойынын ойнауға болады. Қыс бойы қардан қалың көрне жамылған жататын жануардың сұйыққан сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАҢ. Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАҢ Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАҢ Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАҢ. Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАҢ екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты диалектикалық ойын ұйымдастырады: Педагог балаларға нақтылы суреті
Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстырады; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстырады. Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі Балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдормалардың массасын салыстырады, таразыла үлкен массасы бір табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорманы	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстырады; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстырады. 1-тарсырманы орындауға ұсынылады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорманы анықтайды, белгілейді. Оң таразын түсіндіреді. Жүзден жүзге істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдормба сарыға қарағанда ауырлау. Қыс
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстырады; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстырады. 1-тарсырманы орындауға ұсынылады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорманы анықтайды, белгілейді. Оң таразын түсіндіреді. Жүзден жүзге істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдормба сарыға қарағанда ауырлау. Қыс

	Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қарлың астында аласыз жаға береді. Ал адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагогтың мақсаты Мәселені шешуге шақырады: қар шақырларға жануарларға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? Тақылауға ме? Қуаныш пен Айқулаз қатысады. Тақылауы: Тыпқанлар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман іні (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүтіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындй лабиринттерді іздеп, тыпқан аулайды. Қалың қар астынан ашқан да жауын, жылжытып тұрады. Қар қабаттың астында көршілеріңіз, жауыңыз, жемістеріңіз, жемістеріңіз, дүниелеріңіз, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кіріп де құрғақ жануарлардың астына кіріп жатады. Оның үстіне қар басала.	ұқсас заттармен толтырады. Жолдорулардың массасының теңдігі тұрағы табиғатымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемін бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, күшкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендірулі ұсынады: өлшемін бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. - Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшеміне байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшеміне байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.	жолдорулар бір балалар шарына. Ал енді жолдорулар сандарулармен мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Балалар «бос» және «толық» жолдорулармен қимылдар жасайды. Жұптық жұмыс жасайды.	сыныпта бір заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілрек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып бізді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз шираты, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шөгет, шөгет және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей заттарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың арқайсысы өз жауабын түсіндіреді.	бейнеленген картонды көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. П: Суың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жұмынады
--	---	---	---	---	--

Үйімі:

Дидактикалық ойын:

«Дамина»

Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру».

Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды бірне катарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.

Қажетті құралдар: Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5х6см карточкалар.

«Сүйікті қаламызға саяхат»

Мақсаты: Туып-өскен қаласы туралы білімдерін бекіту, үлкендер еңбегін, автокөліктер.

Ойынның барысы: Тәрбиені балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды тарағалы. Содан соң қаланың көрікті жерлері, үлкендер еңбегін, автокөліктер туралы әңгімелеуге талпынуға берсе. Балалар қолдарындағы картонка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қаладарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, ретін сақтап отырып сөйлем құрауға жетілуді жалғастыру Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкалар алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	Қазақ тілі Міндеті – Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру Мақсаты: Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, колониздерін, сәлт-дәстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлері асхана іслетпелерін, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауды еңбегін материалдарды қолданған балаларға көрсету. Осы заттарды бояу.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірігіп айту Мақсаты: «Д» – «Р» дыбыстарын үйрету –Сендерге «Ассас құлаң» аңыз ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Апудың тиген құлаң әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екен аға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлаң сөзі орыс тілінде «қулаң» деп айтылады. Әңгі – үйірлі басқаратын, бастап жүретін айтыры –«Д» – дауыссыз дыбыс. –“Р” дыбысының бұзыл арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лас. Дә-дә-дә – дәст. Да-да-да – дала До-до-до – долаңа. Құ-лаң. Құ-лак	Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу Педагог қоршапаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен неңі көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жағрады бір түрі екенін естеріңе түсіру. Ертегі ойлап, қиялдан туала Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Келің қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Діріменші қалпы балталар ұсылады? –Діріменші неліктен келетіне алтын балтаны берді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балалардың қайда ағаш туралы білімдерін арттыру – - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптастыру – Сюжеттік жағсыруда заттардың өлшемін қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру – Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жапық материалды көлемді пішінге өңертпе білуді бекіту Мақсаты: - қысқа ағашты бейнелей білуге үйрету Топтық жұмыс
--	---	--	---	---	--

Үлгісі: - Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»					Ойын: «Торғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқалыптықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Жерді шебермен белгілеу керек /3-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шебердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шебердің ішіне дан жеуге кіреді. Мысық оянып кетсе де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеберден шығуға асығады. Шебердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шебердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанайды. Ұсыныс: мысық ішарын бырынтортғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ішарын ғана қолын тигізбей)
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарп тұрып, белінің тұсындағы тастайшыны ұстап, алға еңкесу Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойына алдымен өтуге, ормелеуге және түсуге үйрету Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ	Музыка Міндеті: -Таныс би қималдардан қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлап би қималдарын шығару Мақсаты Шығармалардың мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Өн айту: «Зырлайды	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға еңкесіп, алқаның еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа соғу Мақсаты Алға еңкесіп, алқаның еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа соғу Алға еңкесіп, алқаның еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа соғу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке»,	Музыка Міндеті: - Мәтінге сәйкес әнді сахналау Мақсаты Шығармалардың мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Өн айту: «Зырлайды шанамаз» (М. Маңғытбаев)	

	бойынша алымды өтуге, ормелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйкестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі алыммен алымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстау).	шапманы» (М. Машықов) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүтіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).	Ойындар есепте тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісіні қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші тақтайшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша заңды екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басала, бұлттың салдырынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Елбек: Қошқалар қар жөннушы машиналардың жұмысын білмейді. Мақсаты: Қар тазаушы машиналардың адам үшін пайдалының зор екендігін айту.Елбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанды ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сыпаттау. Қыс мезгілінде өзіндер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Елбек: Тайғанақ жерге күм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қалыптау. Жаңа жыл туралы тапсырма жағату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жалыран бар балл жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сыпаттау. Елбек: «Ғала алаң». Мақсаты: Ауа сатырушына көмектесу. Тазады, кішірейткішке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қоздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді болып ойнауға қалыптастыру. Қымыздық ойын: «Тыңи-тыңи».	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұздың пайдалы болуы жөнінде түсіндіру, мұздың ағай болып жүруге үйрету. Елбек: Ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты: Елбекқорлыққа үйрету. Жалпаулықтан аулақ болуға шығару. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату. Отқа жанба, Суға батпа» (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Елбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңдан әлсіздейсе, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан ашылады. Ішінен жеке шығарылады. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатуға отырып,	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Елбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңдан әлсіздейсе, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан ашылады. Ішінен жеке шығарылады. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатуға отырып,	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Елбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңдан әлсіздейсе, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан ашылады. Ішінен жеке шығарылады. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатуға отырып,	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Елбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңдан әлсіздейсе, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан ашылады. Ішінен жеке шығарылады. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатуға отырып,	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Елбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңдан әлсіздейсе, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан ашылады. Ішінен жеке шығарылады. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатуға отырып,

	жок.Күйне тиіс жерге кетер кетіп, Нәрсенін бұл секілді саяты жок. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып - жет» Мақсаты: Шапшаңдылыққа үйрету. Денені иіргету арқылы денсаулықты нығайту.	дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Шапшаңдылыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.		молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан» Мақсаты: Бірлесіп ойынуға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	тыл байлықтары дамыту, ойыну қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек» Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдылыққа, ептілікке баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Қимылдық ойын: «Үйсіз қаладан қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп ала жүгірту.	«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.	«Сызырды қай» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды табуға баулу.	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа елестіру.	Қимылдық ойын: «Ордада қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты тапқызуға жаттықтыру.
Балалармен дәрбес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Ойын: «Не жок?»	"Қушқ досын қалай тапты" ертегі желісін саздалау. Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелесуге үйрету.	Тақырыбы: «Айлакер түлкі» Мақсаты: Балаларды халық ауыз әдебиетінің шығармаларындағы кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым – қатынас аламын таныстыру; шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлер іс – әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі - құ) сипаттама бере білуге ү	«Қажетті сөзді тап» Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойынып жуап беруге үйрету. Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті.	Ойын: «Цифрға сәйкес түсін тап» Мақсаты: түстерді және цифрларды ажырата білуге үйрету. (Қоршаған орта, матем, негіздері)

Балалардың үйге қайтуы	Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алып шарттарына үйреніп беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетінше тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Күімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шарты замансыз, белдеушесіз.	Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол қыбына ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймалып, жан отан өз мейірімін білдіріңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
------------------------	--	--	--	--	---

Тексерілді: 2024

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды сынып О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 22–26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме; Ата-аналарға балалардың тәртیبсіздігі жайында үлгілерін алып келу әсерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме; Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме; Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды ақсудың өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойыну арқылы өздерін дәрігер сөзіне аламы. Сөйлеуді дамыту	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады Құрастыру	Сюжеттік ойын «Шаштарға» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қимылының еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандар туралы және кері санай білуге үйрету Математика негіздері
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балалар балалары дағдыларын қолданып, сыни пікірін білдіріп, қоржынға қарап ақпаратты білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болды» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, сыни пікірін білдіріп, таныс ойыншықтарын жетілдіру, танымдылықтарын ұстаздылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұмысты тап» Мақсаты: Салды қору, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін нығайту. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күнінің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Баспала, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: –Өзара байланысты біртүрлі сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану Мақсаты: - Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды биік әуен ойындады. «Торғайлар» аяқпайда сөйлеп, ұшып-қонуп жүреді. Мысықтың дауысын естісемен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойында	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздер дыбыстардан ретін, дыбысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылатын әдістер: дыбыстарды ажырату, сөздерді дыбыстық талдау «Хат» соңыне дыбыстық талдау Х – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз А – жұп дауыс дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз Т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз Хат соңыне 1 буын, 3 дыбыс. «Бала» сөзінің дыбыстық талдауы. Б – жұп дауыссыз дыбыс, көк түсті	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардан ретін, дыбысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданылатын әдістер: дыбыстарды ажырату, сөздерді дыбыстық талдау «Хат» соңыне дыбыстық талдау Х – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз А – жұп дауыс дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз Т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз Хат соңыне 1 буын, 3 дыбыс. «Бала» сөзінің дыбыстық талдауы. Б – жұп дауыссыз дыбыс, көк түсті	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Әртүрлі бағыттағы тілінен, қолданса, қысқа, ұзын, толықпен, ірек сызықтарды өз бетінше жазуға мүмкіндік беру Мақсаты: Әртүрлі бағыттағы тілінен, қолданса, қысқа, ұзын, толықпен, ірек сызықтарды өз бетінше үйрету Штрихтар 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. 1.Оқиганын жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы несі істеп отыр? Анасы мен қызы тереледен несі қорай? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қызың орынды болсаң, не істер едің? 2.Мақалдан не жасалды? Сызып көз. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ермейді ыстықта. (Мақта)

	бекер ойынған жоқпыз. Өйткені селдерге қазір жазушысы М.Зиеревтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстың күні қатты аялда таудың ақсін өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбөк жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-пыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайсы құйрық, кіпінкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағылды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір сузын түбінде жорғалап, тыстардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тыраңқтарының ұшына мұз қатып қалған, Оны да елең қоздырған зыр-зыр жорғалап, банымынша әңгістемен болды. Бұл қандай гүлжап құс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.	түсті тәртібін ұшыта, көрсетіп, қатты дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге талпырма береді. Мысалы: (тома, фабрика, кілт, қант, тұз, шаш, сабын, хат, қайық, шұжұлы, шетке т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жәшікке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өңіртуші, өмір, елгесек, ірімшік, элеватор, йа, нық, үтік т.б.)	белгімен белгілейміз. А – жауап дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Л – үнсіз дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. «Ыя» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс	
	Үлгіс:			

Қымылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Қымылды ойын:« Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тігіліп, бірінші соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк, Гөк, гөк, көгі гөк, Гөк, гөк, көгі гөк, Бірінші келген балаға беріп: « Жогатпаңдар!»-деп тасырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тігіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгіні қайда? Қалды сайда!»-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей, Әлгіні қайда?» Қалды сайда!»-деп жауап береді. Олай болса сөздердің бірінші алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тібегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайты жалғаса береді.	Қымылды ойын: « Ақсу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, алғарымдылыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын ұй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығайды, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқылдап, Барысыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суыңан іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп суыңан ішеміз. Бақташы: Болсаң оңаш жол жайла! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшамы. Ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарынан сарайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Көрінісін орта Міндеті: -- Туған өлкесін өзекші өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөгіт өсімдіктер) туралы түсініктерін келтіру Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатта	Математика негіздері Міндеті: -- Байқитпа, еңі мен жуандығын анықтай білу. заттарды шамамен қарай өсу және кему ретімен орналастыру Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамамен бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Оқуларын салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға	Математика негіздері Міндеті: - Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамамен бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»	Көрінісін орта Міндеті: -- Өсімдіктердің тірі тіршілік ететін екендігін білдіру және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты: Қасқыр ағаштарды бұтағына «ізіне қарап» ажырата білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күйде болады? -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі

жатыпты туралы түсініктерін қалыптастыру.	Өлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналыға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар неше түрлі әлемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жинақылар және т.б.	-Бірлік айналдырылағы заттардың көпшілігі адамнан кеметсіз өзілері пайда болған. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттын бір бөлігіне ызық та, су да, күй де қажет емес, олар ту-тас, ауа, ғаламшар, яғни жанды табиғат. -Ал енді бір бөлігі -балаларға әр жыл мәтіліне байланысты суреттер көрсетілді. Жансы және жанды табиғат арасында қандай байланыс бар? І.
моёнырағыштарды көзбен алдымен ескеуден, одан кейін үйгеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ак мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қыскарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осындай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуға көрсетеді).	Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің ішеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. -Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-біріннің үстіне салу техникасын қолданамыз. Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қыметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуші арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуші ретінде қалпақ жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеушіні пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қыскарырақ. «Тен заттар» ұғымымен таныстыру.	– Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы алас, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орман аймақтырады. Сұрақтарға жауап берсе, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арақашықтық тікелей тұрмайды.
диалогтік диалектілік ойыны –Қоршаған ортадан донгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атпайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды	Практикалық жұмыс. Балалар үлестірім материалмен жұмыс істейді, сопақша мен пенбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзаратылған, бірақ шеңбер жоқ. –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жіктеріне саусағымызбен жүрттеміз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) –Ст не байқалды? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. –Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды белгілейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. –Енді балалар, қолдарыңды сары тіктөгертбұрышты аламыз. Жіктерін саусағымызбен жүрттеміз. Оның бұрыштары бар ма? Қандай бұрышты бір-бірімізге жақын ма? Қандай қабырғасы бар? Тіктөгертбұрыш қабырғасы бар?	жапырғы жоқ,бұтақтарын қырау басқп тұрды.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрзді болады.Ағаш басмаға кейбір құстар ұи сылады.Жахша тоқылдық ағаштың дәніндегі зиян келтіретін құрт-құмарсызны тазартады.Адамдар ақтап қояды.
Өлең: Ертеңгісін байқадым М.Әзімбаев «Қыс келбеті» Жердің беті ақ қырау Ақсу мамық ұлап қар, Дәл маржан деп айтқаным, Жамылды қыркалар, Төгілуге шық тұр-ау, Шымыл аяз бетінде, Өзінің көліне Шаратады етінде Әлемі өз ойынты, Ағаштардың бәріне Алқа тытып қойынты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол созам Ағашының ұшын		

	жолықтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолық ұшынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолықтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді			пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. -Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны салмыз. -Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? -Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда бірнеше қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.
Үйге:				
Қиынды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мәтіні: Балалар орындағықтарда дөңгелекпен отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығыстық » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындығын тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтырынан тұрып: « Жүгірлік, жүгірлік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтырына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанып. Бұл ойынды лаңдағы сұзды алмасп откізуге болады, онда балалар көк шөгітін үстінде отырады	Қиынды ойын: « Кішкене өзен арқылы » Мақсаты: Балаларды қырығалыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,титулыққа тәрбиелеу Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы ағып суламай, тастың-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасынан қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, ағып сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды			

қалай болса да мақсат, жағаның екінші жағына отуға көмектеседі.		3 - ұйымдастырылатын із-ерекет			
Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкесін қорғау жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» - Сенің Отаның қалай аталады? - Менің Отаным – Қазақстан. - Қай қалда (аумада) тұрасың? (Қаласың, ауылың атын айтады). - Отанымыздың бас қаласын ата? - Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. - Қазақстан қандай мемлекет? - Қазақстан – тәуелсіз мемлекет	Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естулі дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты ойын арқылы ойлау әрепін, білімдерін бекіту «Білгенге – маржана». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. - Мамаштық иелерін ата? - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Бәзмеде не бар? - Сығайы сөздерің ата. - Танертең не істейміз? - Алға күндерін ата. т.б	Сөйлеулі дамыту Міндеті: - Өңіттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты «Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін тақияп құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 басына қайталап айтырды. - Балалар, құстар үй құстары және жабды құстар болып екіге бөлінеді. - Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жартысы құстар болып бөлінеді. - Жартысы құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Ша-ша-ша – шапа. Шу-шу-шу – шула. Шы-шы-шы – шыны.	Көркем әдебиет Міндеті: - Өзін шығармалары эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады. Қарай алмақ, мамықтың жұмсақ. Ол не? (Мақта) - Мақта жұмсақ, алмақ болды. Мақтадан киім дайындалды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атымыздың «Бір ұясы мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді - Әңгіме қалай аталады? - Авторы кім? - Қысқаша қыз не істеп отырды? - Атасы қызын қандай аяқал айтыр? - Қыз мақташын қызымын қайда лақтырды? - Оны не алып кетті? - Атасы оған не жаса? - Әңгімені қалай аяқтауға болды?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Жыл мезгіліне сәйкес бере білу білігін бекіту - - Ойын өзгерісіне мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. - - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке тигенге ережелерін сақтау. - Ойынға қажетті құралысты бірлесіп ойын құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет Мақсаты: - қар кесеті суретін салу мүсіндеу, жасыру, құрастыру Топтық жұмыс	

Ше-ше-ше – шелек. Шн-шн-шн – шне. Шо-шо-шо – шоп	Үйде		Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды. Кәне, бізге айтып 	Жыланның ысылы: Жылин қалай дыбыстайды? Ы...ы...ыс – е – есс 	Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғаным таны» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, тигулыққа тәрбиелеу Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалғашыны тығыптың айтпай. Балалар теріс қарап көзін жұмалды. Тәрбиеші жалғашыны іздейді. Тапқан бала жалғашыны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Іерленген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойында қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойынуға ойынай білуге үйрету. Елтілікке, алғырлыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүздерінен алаңнан екінші жығында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғындай болады. Балалар «кис-кис», деп шаярлады. Мысықтар жымылған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 	Дене шынықтыру Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолмен жерге қойып, жүгу (бір бала екінші баланы алғынан ұстайды). Мақсаты: Отырған күйде дөңгі екі қолмен бастан асыра даярлауға үйрету «Қобостармен ойнаймыз» Отырған күйде дөңгі екі	Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойымен адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруда жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестіріп қозғу қабілеттерін жетілдіру	Музыка Міндеті: - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға қатынасыну. Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау:	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға қарай еңкейіп, алқанды еденге тығу, артқы жағынан қолды айқыстырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ	Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарайымы, тапсырмаларды жасау және шағын топпен орындауға үйрету - Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата
--	------	---	---	--	--	---	--	--	---	--

	бойынша алымды өтуге, ермектеуге жаттықтыруда жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестімді қозғау қабілеттерін жетілдіру Шәл әлемі «Қи қонды» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батық әлемі Қымыз-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тастайшақарды қойып, оның үстіне тұрады, соған кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тастайшаға секіріп тұрады да, бірінші тастайшаға секіріп тұрады да, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тастайша-тастайға секіріп барады. «Тейіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.	Шәл әлемі «Қи қонды» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батық әлемі Қымыз-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тастайшақарды қойып, оның үстіне тұрады, соған кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тастайшаға секіріп тұрады да, бірінші тастайшаға секіріп тұрады да, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тастайша-тастайға секіріп барады. «Тейіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.	«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлдәбеі) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жуамбекова) «Зырайды шанамағы» (М. Маңғытас) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Алдосов) «Қоян білі» (В. Питерсен) Ойындар, хороноттар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)	Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлдәбеі) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жуамбекова) «Зырайды шанамағы» (М. Маңғытас) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Алдосов) Билер: «Қоян білі» (В. Питерсен) Ойындар, хороноттар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)	қолмен бастап асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстап қолды бастап асыра артқа жіберіп, допты трыкториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.				

Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанда сұрылғат бұлт басылды, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зерігімде тұрығы Тіреусіз тұрады (бұлт). Еңбек: Қоспадегі қар жинаушы машиналардың ролін жұмысын бысылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбек: дәртің білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Үстігін қолдарында таяғы жоқ. Күнне тазаай жерге кетер кезін, Нәрсеңін бұл сеніңді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим-ойын: «Мені қуып	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Таптанак жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы таспақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жыл-жаңа күр. Жаңа жыл-жаңа күр. Жаңа жыл-жаңа күр. Жаңа жыл-жаңа күр. Мақсаты: Есеп сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шаппындылық, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Бақылау: Ауыр-райлан бақылау. Мақсаты: Ауыр-райлан бақылау отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу, Таза алаң, кінәсіздікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелену. Ойын: «Қасқыр мен қалың». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тышқан-тышпан».	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұздың пайда болу жолын түсіндіру. Мұздың пайда болу жолын түсіндіру. Еңбек: Ағаш түттеріне қар үй. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жаңа жылдан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату. Отқа жанбақ, Суға батпақ (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қашпа». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қылығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңын әшеңейту, қардан сырғишақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелену. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан ашылды, Ішінен жібек шығалды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттаты отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айғолес». Мақсаты: Денені шынықтыру, шашыңды, етіңдікке баулу.
--------	--	--	--	---	--

	жето, Мақсаты: Шипшаңдыққа үйрету. Денеңі иірету арқылы денсаулықты нығайту.	үйге кетерде сұрануға үйрету.	сурет салтылу. көлеммен	айту. түстерді атап	Балаларға жиырастың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңселек пішіндер салтылу.
Балалармен и жеке жұмыс						
Балаларды и дербес әркеті (аз көлемде, үстел үсті ойындары, бейнесу әркеті, кітап- тарды көру және басқалар	Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.	Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы көпшік» Мақсаты: Заттарды белгілі бір көрсеткіштері бойынша салыстырады, топтастырады.	Дидактикалық ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	Сюжеттік ролдік ойын: «Шаштарыз» Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сөмдейді.	Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»	

Балаларды и үйге кайтуу	Ата – аңаларга көңөс Егер Сиздин баланыз көпшө, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзүңүзгө ойной бөлсө, мүнөтү иштак, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күнүн бастап – ак үйренип кететине сенитиз.	Ата – аңаларга көңөс Егер Сиздин баланыз көпшө, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзүңүзгө ойной бөлсө, мүнөтү иштак, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күнүн бастап – ак үйренип кететине сенитиз.	Ата – аңаларга көңөс - үйдөгү жалгын баланын өзіне - өзі кызмет етүүдө алгы шарттарын үйрөтө бериниз: жууу, колун сүртүү, ешинүү, өз бетин тамактануу, тамак ишкенде касыкты пайдалануу, горшокка сүрүнүү. Киймдери мүндетти түрдө өзіне ыңгайлы болуу шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, бедакешесиз.	Ата – аңаларга көңөс Егер Сиздин баланыз көпшө, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өзүңүзгө ойной бөлсө, мүнөтү иштак, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күнүн бастап – ак үйренип кететине сенитиз.	Ата – аңаларга көңөс - баланын жагымды эмоционалдык жашайлаар жасау кажет, ол көбүнө ати – ати жагынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзіне керектигин түсіндирип баланын сүйлөп, айдалат, жи оған өз мейримиңизди көрсөтүңүз. Баланын коозине мектеп туралы өзүңүздө толгандыратын маселени айтуудан аулак болуңуз.
-------------------------------	---	---	--	---	---

Тексерілді: 2023

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шеклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

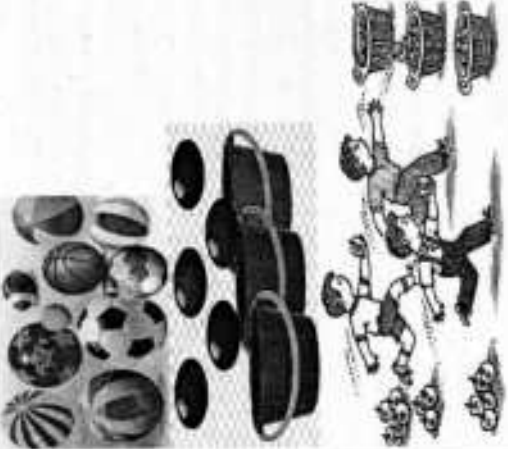
Мектепалды сынып О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 29–31 қантар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атып сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата - ағаммен әңгімелесу. Ата - аналармен қарым - қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың таныстырылған жағдайы туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу	Ата-аналармен әңгіме: Ата - аналарға баланың денсаулығы туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу	Ата-аналармен әңгіме: Ата - аналарға керекті құрал - жабдықтарды әкелуін өтіну.	Ата-аналармен әңгіме: Ата - аналарға керекті құрал - жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сала» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтырға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тана» ойыны Мақсаты: Үйден - кіші ұтыстары туралы түсінік беру.	«Өз өрінін тана» ойыны Мақсаты: түстерді танаға үйрету.	«Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Жер-Ана, сағанамалығас, Сыйлайсыңбітігеқуаныш. Жалаң, күлзе, қыста да, Көктемнің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсең, Бірде күлсең бұлақтарын, Көк аспанда күн күлсең, Жерге ұайым нұр құйсаң, Көк аспанда күн күлсең, Ұа қолында ту жүрсең, Қыз қолында гүл жүрсең, Көк аспанда күн күлсең, Бірде күлсең бұлақтарын.	Күндері жадырап, Айдай арайлап, Жұлдызды жарқырап, Сұлай молдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырым күні Біз көңілді балшмыз! Қайырымжүз! Бізсұайымбалшмыз	Армысын шапағатты Күн- Ана! Армысын қайырымды Аспан- Ана! Армысын мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бір әлемді жарылды!
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: - Қас белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы ашпақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың ашық тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастығын келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайық. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңмен байқалың. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың қадімігі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшын жүрін сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тап. Көгілдір түсті, – дейді мұңтықдай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек. тұмсығын қиятынын астына тыға түсіп, Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Соңдай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Соңдай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді итші Бұқтырғы. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алауан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дыбысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды, Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Диалектикалық ойын: «Кім білгін?» Мысалы: б, з, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, қ, і, з, в, й, ф, в, й, у, к, а, н, Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызды текшені: - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дыбысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржым, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жаңалақ, жал, жалыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жөк, жоғал, жұдалы, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалаң, жаным т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Дауысты дыбысты сөз көс» диалектикалық ойыны - Мен сөз айтпайын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан бастаптың сен жамауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алама ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (үлу), әлемі ... (атеш), жылы ... (етік), мықты ... (эскапатор), ұзын ... (ұзық), жаман ... (ігі), пайдалы ... (кітап), мүбізді ... (жигуір), ашты ... (алма) т.б. «Сөзді буынға бөл» диалектикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шалалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өміртің, бес, мектеп.	Көркем әдебиет Міндеті: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен ... мазмұндау арқылы сахналуға баулу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орындама мысықпен бірге не өмір сүреді? Мысық қайда кетеді? Өтешті түлкі қалай алды? Мысық әтеңгі қалай құтқарды? Түлкінің жасыны дұрыс па? Есінде сақта! Дос болсын, берік боа. Досына серік боа. Педагог ертегіні жуыршақ театры арқылы сахналуы ұсынады. Сұрақтары қоржынның алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді
--	--	--	--	--	---

	кайсысы әртүрлі жауап берді, неге?				
Үзіліс: Затты дақтыру мен кығып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»					
Тынымсыз тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масинын , шегірткенің, жыланның дыбыстарын санап көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз тіл ұнатпады ма соны байқа. Ағайында аралар. Ағайында ардарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны ардаймыз -3-3-3-3 (Үш саусағыңды түбістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ымылағанын сал.) Жәппі ара Қалмай ұшып соңынан, Ара құды Мұратты. -3-3-3-3 Шытып алып қолынан, Досымалды жылтты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара плакандығы дауысын сал)				Ойын: «Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шыншандыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрменкесі көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Оған кейін көрменкелен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгірелі, оларды алып көрменкеге салады. Ойын қайталаналы. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрменкеге салғаны болсын.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

Қоршаған орта Міндеті: -Ариайы көлік құралдарының түрлерін,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау Мақсаты көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсінідіру. Күтілетін нәтиже: •көлік түрлерін ажырату, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; •өрт сөндіргіш машини, желел жәрдем, құтқарушы машинелердің арнайы көлік түріне жаттығанын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді; •көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін жүзделікті өмірде қолданады. «Антобуст» ойыны. Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «күрт әжеңің» ролін ойнайды. Қалғандары «автобустан» келе жатқан «жолдаушылар» болады. «Карт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық өліктігі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық өліктігі тәртіп ережелері 1. Жол жүру білетін ел. 2. Карт адамдарға, кішкентай баласы бір адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қосқы тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Антобусты, трамвайды,	Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы таныстыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты Балаларды «-» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөлшектердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Күтілетін нәтижелер: менгерей: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік тапбасы бейнеленген картоншаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген картоншаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. – Осы картоншалар туралы не айтуға болды? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін картоншаны салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5–5, яғни нүктелер саны картоншала бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген картоншаларды	Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты Балаларды «-» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөлшектердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Күтілетін нәтижелер: менгерей: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік тапбасы бейнеленген картоншаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген картоншаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. – Осы картоншалар туралы не айтуға болды? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін картоншаны салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5–5, яғни нүктелер саны картоншала бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген картоншаларды	Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Мақсаты Балаларды «-» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөлшектердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Күтілетін нәтижелер: менгерей: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік тапбасы бейнеленген картоншаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген картоншаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген картоншаны шығаруды сұрайды. – Осы картоншалар туралы не айтуға болды? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін картоншаны салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5–5, яғни нүктелер саны картоншала бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген картоншаларды	Математика негіздері Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру Мақсаты 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерей: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы желісі санды және 1 санын анығту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Вагондармен көрініс ойнайылады. Педагог вагоншардың бір-бірінен туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге аяғту амалын көрсетеді. Сонамен $10 - 1 = 9$ – $1 - 8$ – $1 = 7$ – $1 = 6$ Натурал сандар қатарын (көрсете салықпаны) көрсетуге болады. Одан кейін педагог вагоншардың бір-бірінен туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санймыз? Жлғба жауға болады	Қоршаған орта Міндеті: құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасау Мақсаты Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін шығарту Күтілетін нәтижелер: жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді. түсінеді:адамға әселетін пайдалы, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қоғамдағы,коммуниативтік байланыс орната біледі. Алдыңғы жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу. бейнефильмдер (түспукесер) қарау, аналитикалық ойындарға қатысу, бақылау Суреттерді қарап шығатып, олардың құстар бейнеленетін атап беруді сұрайды. Өзге құстардың айырмашылығы қандай? Балалар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығалаы. Үй құстарын атайды. Адам күтін-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балалаларды: баланың, үйретін балшыны, бала қаз, күрек тауық балшыны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрек, қора салды. Құстардың пайдалы көп. Олардың еті мен
---	--	---	---	---	---

	тролейбусы алынды да, артынан да айналды өтсе. Жолды кесіп өту үшін жакын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдының есіктен кір, артық есіктен шық. Қосымша икпирит – Балалар, бұрынғы кезде ағамыз қазық, түйеге, атқа жүк артып, көшіп жүрген. Бұрынғы машина болмаған кезде адамдар осындай көшкен. Қазақ халқы көпшілігі халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан	алды. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «»» белгісін қоюға болады.	тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пәллі бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөліктері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жазсыздары. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады		жұмыртқасы – тумақ, жүнін тұрмыста қолданады, аяғын көрсе. Жастық жасайды. Қарындасымен көрініп сызды. Балалардан суреттерді құрастырып, онда неінің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден ағаш, күрек тумақ, қаз, үйрек, тумақтың суреттері бейнеленген картоншалар құрастырады
Саусақ ойындары Ойын: Су толтыру. Мақсаты: Қол еңбегін дамыту, ас ішкісінде қалай отырып, қасықты қалай ұстағанын, қасықтар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шүпкыр қасық, шүпкыр тәрелке мен күрекше. Мазмұны: Үстел үстіне шүпкыр қасыққа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбеленісі өзі көрсетелі. Біз қасықтың суды қасықпен алып, ақарын төгіп алмай күрекшеге құймыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналы.		Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналы.		Дидактикалық ойын: «Доминко» Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сөйкес көлікті тауып тұрып атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін картоншаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық картоншаларын көмді, сол жеңіп шығады. Кажетті құралдар: Бірдей көле суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5-6см картоншалар.	
		3 - ұйымдастырылған іс-әрекет			

Үзіліс

Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолдан желікесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді. Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастап асыра лақтыруға үйрету. «Жоқстармен ойынымыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастап асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстатқан қолды биіктен асыра артқа жіберіп, допты биіктен асыра артқа жіберіп, допты траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Музыка Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шляйден) Ән айту: «Айнала ақша қар» (Н. Маманов) «Қас келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» латва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоң бей» (В. Пинтерсен) Ойындар, хорвоқтар: «Келіске» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попащенко)	Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолдан желікесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді. Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастап асыра лақтыруға үйрету. «Жоқстармен ойынымыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастап асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстатқан қолды биіктен асыра артқа жіберіп, допты биіктен асыра артқа жіберіп, допты траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Музыка Міндеті: - Музыканың ширақ сипатын жейді, ырғақты жүгіріспен беру. Мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шляйден) Ән айту: «Айнала ақша қар» (Н. Маманов) «Қас келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» латва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоң бей» (В. Пинтерсен) Ойындар, хорвоқтар: «Келіске» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попащенко)

Серуенге дайындық	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанда сұрылт бұлт босады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы. Тіреусіз тұрады (Бұлт). Еңбек: Қоспелесті қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың аламы үшін пайдалының зор екендігін айту. Еңбек: Дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Устаған қолдарында тағы жоқ. Күннің талы жерге кетер кезін, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим-ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шаппалыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыры сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз баспалдығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайганың жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімділігімен орындауларын қалағалау. Жаңа жыл туралы тақпик жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жылдың шырыш жанында Жылдың бар бәрі жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шаппалыққа, жылдың шешім қабылдауға үйрету.	Бақылау: Аума-райын бақылау. Мақсаты: Аума-райын бақылап отырып, күз мезгілінің өзінше тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Алаң сыпырушыға көмектесу. Таза алаң, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қалың». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тышқан-тылшын».	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұздың пайда болу жолын түсіндіру, мұздықтан жай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалпаулықтан аулақ болуға шығару. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату. Отқа жанба, Сұта битпа» (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазың». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шығару. Балалардың қызығарлығын көтеру.	Бақылау: Қуаң бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қалуы төмендеуі туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызаты». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қараңғы сарғалақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан айналым, Інінен жібек шығару. Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттату отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шаппалыққа, ептілікке баулу.
Балалармен жеке	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.

жұмыс	және ірі конструкциялар бөлшектерінен (үстел, орындық,)	сөздерді айтуға үйрету.	(үш сұрақпен)	және ірі конструкциялар бөлшектерінен (үстел, орындық,)	және ірі конструкциялар бөлшектерінен (үстел, орындық,)
Балаларды нәрбес әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарды қарау және бисказар	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне сахна Мақсаты: Қандай зат бейнелену айтты беруді.	«Кай қолыңда көп?» Мақсаты: Заттарын өзі жеткізіп алатын сатыстарға біледі.	«Өз үйің тата» ойыны Мақсаты: Үйдегі заттар туралы түсінік беру.	Ойын жеткізуге «Татты, кімің бауысы» Сөздік, сөздік деген кім, Білетін болсаң тауың көп. Тауың аз да, өзін көп. Сол орында ала көп. Мақсаты: Балалардың дәстүрлі ойындарын ажыратуға.	Үстел – үсті ойыны пазл: «Үйлік құрастыр» Мақсаты: Пазл арқылы жаныңдарды құрастырады.
Балаларды нәрбес әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарды қарау және бисказар	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне сахна Мақсаты: Қандай зат бейнелену айтты беруді.	«Кай қолыңда көп?» Мақсаты: Заттарын өзі жеткізіп алатын сатыстарға біледі.	«Өз үйің тата» ойыны Мақсаты: Үйдегі заттар туралы түсінік беру.	Ойын жеткізуге «Татты, кімің бауысы» Сөздік, сөздік деген кім, Білетін болсаң тауың көп. Тауың аз да, өзін көп. Сол орында ала көп. Мақсаты: Балалардың дәстүрлі ойындарын ажыратуға.	Үстел – үсті ойыны пазл: «Үйлік құрастыр» Мақсаты: Пазл арқылы жаныңдарды құрастырады.
Балаларды нәрбес әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптарды қарау және бисказар	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне сахна Мақсаты: Қандай зат бейнелену айтты беруді.	«Кай қолыңда көп?» Мақсаты: Заттарын өзі жеткізіп алатын сатыстарға біледі.	«Өз үйің тата» ойыны Мақсаты: Үйдегі заттар туралы түсінік беру.	Ойын жеткізуге «Татты, кімің бауысы» Сөздік, сөздік деген кім, Білетін болсаң тауың көп. Тауың аз да, өзін көп. Сол орында ала көп. Мақсаты: Балалардың дәстүрлі ойындарын ажыратуға.	Үстел – үсті ойыны пазл: «Үйлік құрастыр» Мақсаты: Пазл арқылы жаныңдарды құрастырады.