



Бекітемін:

Мектеп меңгерушісі м.а: Токтар А.Е.

Мәртөк ауданы, Құмсай селосы, Құмсай бастауыш мектебі
Мектепалды даярлық сыныбының
Циклограммасы

Тәрбиеші: Кубенова М.Н.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Күмсай бастауыш мектебі

Мектепалды дайлық: О «а» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

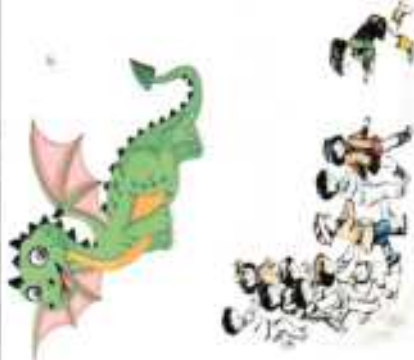
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңым радио: «Бір қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Елбек тапсырмасы: Үлдерге су құю.	«Сәлем жаңа күн» Дойын: «Жаңа және жаңыс табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға тосаңдыру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шаппан жауап беруге баулу. Елбек тапсырмасы: Балаларға жем шаппу	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығу Елбек тапсырмасы: Көзекшілікті ұйымдастыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				

Үйымдастырылган іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бәр әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңеленген шенберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шенберге Қуанышпен еңіңдер.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылым және дыбысталу ұқсас дауыссыз бл, г-г, к-ж, ж-ш, з-с, н-л, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтулы үйрету Мақсаты: «Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сойлап құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; Түсінеді: "б" "п" дыбыстарының ұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота. Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының бұны ішінде кездесетін сөздерге мысал келтірелі: Па-па-па – парта. Жа-па-пақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Дыбыс туралы түсінік беру Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы мағынасына қатынастыра калыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: таңдайды, сұрақтарға жауап береді Педагог ұнтаспадан табигатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. – Балалар, құстың шырқылауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сылдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлды? 3. Жапырақтар қалай сырдырайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еленге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қонқырауды сылдырлатады, қағазды	Сауат ашу негіздері Міндеті: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру Мақсаты: -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: таңдайды, сұрақтарға жауап береді Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ккөл, өткен, үйі, қасқыр, дооомбыра, құдұмыра, канниг, батымыр, арррба, баллаға, баллла, шаррр, дөнгеллек, кәззз, құммыра, келлдік, құссс, қааайық, бөпшшшшш, шанышшшш, тұллккі, көззз.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қатынастыра калыптастыру. Мақсаты: -«дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді. Қолданады: табиғи және жасалды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстардың қосытмен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтсақ, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіне сақта! Дыбысты айтпаңыз және естіміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынды. Педагог тақала көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында канша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қоламызға алып, аузымызды ашылық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар.	Көркем әдебиет Міндеті: - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшындысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу Мақсаты: - Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: мазмұнын жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; Қолданады: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. Күз – жомарт Тоназып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.

балаларға «бала», «парт», «баба», «бабақ» сөздеріне сөйлем құралады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру. Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, гажаып, доп, нәсіп.	сыбырлалады. Балалар неінің дыбыстарын естігендерін айтыды. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұхитт карауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шуу-шу-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Інгә-әнгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аууууу!», «Шуу!», «Інгәә!»	қоңырау, құлпыт, баққа, саззан, тышшқан, сессан, көррррр, керрррр, шыбын, аррра, балла, жағға, тағға, құсс, тұзз, бііз, бөтенікке, гүл, балла, сабббын, көззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог ұй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Кой маңырайды: (мәә) Сныр мөңірейді: (муу) Жылқы кісінейді: (воо) Түйе боздайды: (баа) Ешкі бақырады: (мәкк)	Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектесіп өккен. – Ал сөздерді дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» Дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааааа(а), ттттт(т), ккккк(к), ммммм(м), өөөөө(ө), ссссс(с), ккккк(к), ааааа(а), ррррр(р), ттттт(т), ссссс(с), ккккк(к), жжжжж(ж), ууууу(у), ддддд(д), шшшшш(ш), ммммм(м), ууууу(у), ккккк(к), ббббб(б), ннннн(н), жжжжж(ж)	Ойын: «Лақтыр да, қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды. - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Лақтыр да, қағып ал»				
Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшаның панасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәбі(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)			2 - ұйымдастырылған іс-әрекет	

Қоршаған орта Міндеті: -Заттардың қиындай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Мақсаты: - Қоршаған ортаны аялдауға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше таныту баулу. Күтілетін нәтижелер: жасайды: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табигат күнітәжірибесінен суреттермен көрсетіп бере алады. түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір- біріннен ажырата алады. қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсаттана сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады. Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып көреді, суға салады. Солан соңғыны қасиеттерін атап көрсетеді. Төмендегідей қорытынды шығарады: Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді. Қағаз мықты және әлсіз. Қағаз суға еріп кетеді. Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуға болады.	Математика негіздері Міндеті: - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жаққа, оң жаққа, сол жақтан сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдайын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог қартқалағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше	Математика негіздері Міндеті: - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттарын: сол жаққа, оң жаққа, сол жақтан сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Мақсаты: - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды «Фигура қалай жасалынады?» дидактикалық ойын Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еленге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың аруында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жатулар»	Қоршаған орта Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Мақсаты: - Күзде табиғатта болып жатқан маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсету; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау Күтілетін нәтижелер: жасайды: күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді. түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өзгеріс тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. қолданады: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.) Балаларды балабақша ауымындағы жексүрени кезінде проблема тілсуге және оны зерттеуге бағыттау. Педагогтің жаңырағы есептеп, көбірек түскен ағаш пен жапырағы көп түспеген ағашты табу туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады. Жексүрени кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп алайғанына, жөндіктердің жасырылып қалғанына құстардың тоңғалып, онтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара
--	--	---	---

Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.	Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюда, сол жағында шакафтың артына құыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшһенені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеле тығылған ойыншықтарды табытықтарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың. Сол жаққа барсаң, құыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың. Артқа қарай жүрсең, мәшһенені табасың. Қайда барғын келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанатын.	затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма. Үйшігіне қарай іттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партала дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстауына нұсқау береді.	байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шөгінділердің шырылы, ара мен шыбынның асыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартылады. Балалар ең әлемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлеміне, пішініне, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады. Егер жиналған жапырақтардың арасында (желмен ұшып келген) өзгеше жапырақтар болса олардың бұл жерге қалай келгенін айтып береді. Желдің күшін желбақыш (флюгер) арқылы анықтайды. Балалардан құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болып жатқанын, олардың неліктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды (жыл мезгілімен құстардың мінез-құлқының өзгерістерін бір-бірімен байланысын ұғындыру үшін). Балаларға күн суытып, өсімдіктердің қурайтынын, жәндіктердің жасырылып қалатынын, түкым мен жемістердің аяқтығын, сол себепті, алдымен жәндіктермен қоректенетін құстар, кейін түкыммен және жемістермен қоректенетін құстар ұшып кететінін, бәрінің сонынан сула жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіреміз
	Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың күйрығы»			

Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!		Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарды. Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы», ең соңғысы - «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Ұсыныс: Оның мақсаты - ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстап алу, қайткені де қашып қутылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Көрсем әдебиет Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару Мақсаты: - Өлеңнің баяндау сипатын сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: мақалдың мағынасын айтады -Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: - Өлең сендерге ұнады ма? - Өлең қалай аталады? - Авторы кім? - Өлең не туралы? - Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? - Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты: - күлгі орманын мазмұнын көре білуді үйрету. Боюмен сурет салуды жетілдіру, - бөлсері мүсіндеу тәсілмен таныстыру; жалпақтау, кесу, шығару әдістерін танытау, турал құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын
Қазақ тілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Мақсаты: - Балаларды әңгімесін жалғастырып айтуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазак тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Диалогикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, құыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздергі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттықтар жасау Мақсаты: - Мазмұлы жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту Ба-ба-ба – баба. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік Табыл – дабыл. Бака – бақбақ «По» дыбысының буын ішіне кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – папта Жа-па-пақ – жал-пақ. Па-рик – жа-пы-рак -балалардың тілін жаңылтпаш қайталау арқылы жаттықтырады:) Төбіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – төбіншек	Қазақ тілі Міндеті: - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Мақсаты: -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазак тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Диалогикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, құыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан

Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала» (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау – қыз. Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайла келді? – Қыз мектепке келді	сөзге сөзді байланыстырып жалғал, сөйлем құрайды. Мектеп (әлемді, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, жеруегеттер) бар. Табиғат бұрышында ... (гүлдер) бар.	арттыру: көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғалу салу Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жалпырау Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар. Қонысқа кез болыпты. Құран жапырақ соғыпты. Ел етінін орыпты.
«Табигат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ ериді, бұға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.		Ойын: «Жер-су-ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға тосалдыру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық Шарты: балалар дөңгелек отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәрбиелеу. Біл бала отағата шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.
Ұлағас: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер, су, ауа» ойыны	Дене шынықтыру Міндеті: Жүру: сапта бір-бірімен, секіру: үшеумен жүру: аяқпен ұшымен, аяқпен ішегі және сыртымен қырымен жүру: тізесі жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттан жүру Мақсаты: Ойындық	Дене шынықтыру Міндеті: Жүру: сапта бір-бірімен, секіру: үшеумен жүру: аяқпен ұшымен, аяқпен ішегі және сыртымен қырымен жүру: тізесі жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттан жүру Мақсаты: Ойындық
Дене шынықтыру Міндеті: Спорттық құрал-жабдықтардың қолжетімділігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттананда тесік-тесік сақтау қажеттігін Мақсаты:	Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту	Музыка Міндеті: Музыканың сипатын бейнелік мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Мақсаты: - Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, әсерін

- тіібекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: «Ине-жігі» жүрісі бойынша бір тіібекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Түнеіейт: спорттық күрес-жабылалардың қажеттілігін, дәл ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда теңестірік саяту қажеттігін Қолданады: базу қарқынмен жүтіру, жалпы даямату жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеністікті бағдарлай білу даялдарын «Мүкнәт болд» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүтіру; қолданысты белгі бойынша алаастыру – жүру, еңбектеу. Мұрнанмен таянас алуға көнді болу, жүру қарқынды бүдбай ырғақпен алаастыруларын қалағалау; Таянас алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүрітуші шеңбер бойымен жүріп, бір	Музыка тыңдау: «Қосалжа» Дәулеткерей Ән айту: «Ыдым – бүдашы» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-архықтық қимылдар: «Қонарат», «Ала», «Түдік», «Қасқар» (Т. Ломона) Билер: «Жүтілсеу бін» (чех халық әуені) Ойындар, хоровадтар: «Алғолеск» казактын халық әні (өңдетен Б. Қалдарбекова)	кезінде қауіпсіздік ережелерін қағып сақтау керектігі, базу жүріткенде аяқ басқан баспал, қосқа қаламдар жасау керектігін үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы даямату жаттығуларын, шапшып жүруді, «Өз-өзіне келе» психофизикалық қозғалыс жаттығуын. Түнеіейт: тіібекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын. Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүтіру қарқынды, жүл болып бір-біріне доп лақтыруда, таянас алу гимнастикасын, кеністікті бағдарлай білу шеберліктерін (мынақтарын). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педогог ортада. Ол қолындағы баудан (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудан екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педогог жіпті жер баууардағы айналдыра бастайды. Балалар орында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуды тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Қимыл ағы Інінсе, сол ойынша «қармаққа түсті», Ойын барысында балаларды ауық-ауық үйлістер жасап, аластатып тұру қажет.	үстіңде әр қалам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биікті – 30 см). Күтілетін нәтижелер: Жасайды: таянас алу гимнастикасы, 4 метр артып жүру, «Мына арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бығытта ол аяқ және сол аяқ үстіңді ілкі жағымен алып жүру. Түнеіейт: таян алу ағыны күшейтпел, қандай қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қағып сақтау керектігі, базу жүріткенде аяқ басқан баспал, қосқа қаламдар жасау керектігін. Қолданады: базу жүтіру даялдарын, түрлі тәсілмен жүріткенде қолдарының соғын сәйкес қимыл аяптануларын қолдануды, кеністікті бағдарлау қабілетін Құрсаудан-құрсауға өнді аяқпен секіру: шырқ итеріліп, құрсаудан ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауда кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүтіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шырқ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі Ойын: «Қайта	реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Түділдік» казактын халық әні (өңдетен Т. Қонаратбай). Ән айту: «Дор-е-мо» (О. Байділден), «Ыдым – бүдашы» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-архықтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевон) Билер: «Жүтілсеу бін» (чех халық әуені) Ойындар, хоровадтар: «Сикарыл ағаш» («Дидиктикалық ойындар» жинағынан)
--	---	--	--	---

	ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Ойне орын тауып ала», – дейді. Ойыншы беторамалды алалы да, жүргізушіні қуала. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып атуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.			жасырылғанын таян. (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.	
Серуенге дайындық	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Өңдетіп бір бау Дейді мию,мию,мию. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Максаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылқыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады.	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Максаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атау және қимыл- қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тандау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Максаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру) Максаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ерекжесін бұлағатпай орындау. Көркем сөз: «Міне	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Максаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскелегі шашылған қағаздарды жинау. Максаты: Өз ойын аландарын таян, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Такнақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты бұлт қулы сон Желдетті де Жел соккан Жел соккандай жұлақынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру) Максаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Максаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аушылдық қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналана бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонағайсың Көркем сөз: Сауысқан – сая құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Максаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жаңғы ауа -райымен салыстыру, күзделгі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Күм салғыншын айналасындағы құмарлар күрекшемен жинау. Максаты: Өз алдына еңбектеніп білуге тәрбиеленіп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы такнақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Максаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, еңгіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлден

		торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырақ биік, күнге күйін Қалмай, сайрап жырлайды.»		құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Максаты: Елтілікке баулу.	Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып»
Ішке кіру					
Серуеннен оралу					
Балалармен жеке жұмыс	дыбыстың айтылуын жаттықтыру	заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	Құмырсқа Ертегіні тыныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету. ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен жөйінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді кияп, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-жылдарымен ермексизден жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын: «Керісінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындақтар» (сөйлеуді дамыту)	Дойын: «Сикарды суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем. енгіздері)	Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім етті» (Сөйлеуді дамыту, матем. негіздері)	Қимылды ойын «Үйсіз қонақ». Максаты: — бір-біріне сәйкестікпен жүтіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға неңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды аламызды жатырқамаса, ойын кезінде ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп үйреніп кететіне сеніміз.	Ата –аналарға неңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп үйреніп кететіне сеніміз.	Ата –аналарға неңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп үйреніп кететіне сеніміз.	Ата –аналарға неңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп үйреніп кететіне сеніміз.	Ата –аналарға неңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп үйреніп кететіне сеніміз.

Тексерді:

Білім беру ұйымы: Күмсай бастауыш мектебі
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жа
Жоспардың құрылу кезеңі 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Мақсаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.	Д/ойын: «Кері айт» Мақсаты: мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» Мақсаты: конструктормен, есе птеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, ағаш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Сула, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көліктің дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін, айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелек, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Мақсаты: - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді: досына деген азалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере біледі.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді Педагог балаларға ыммен	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Мақсаты: - Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға	Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: - «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз	Көркем әдебиет Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Мақсаты: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және сюжеттің не	

	Үнтаспадан Б.Самедиеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама, баламасын айтады. Мысалы: аке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк	«отырындар», «сөйлемдер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру -Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. Педагог сөз сызбасын тақтаға жазып немесе сызбасы сызылған көрнекілікті тақтаға іліп, көрсетіп, түсіндіреді «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т	толық жауап береді Педагог балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемдер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Дәптерімен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.	ойлап айтады «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады	екенін; Қолданады: мазмұндық жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталауды Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінеді
		Үзіліс			

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ Олар 4 топқа бөлінеді: Ескертуші белгілер (адамды қауіпті жағдайлардан бейндейді)  Тыйым салушы белгілер (белгілер көрсетілген белгілер бойынша жүруді тыйым салуға тиімді)  Сізге белгілер (белгілер көрсетілген белгілер бойынша жүруді тыйым салуға тиімді) 	Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Қолданатын көрнекіліктер: Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер. Ойын шарты: 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. 2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. 3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.
Қоршаған ортамен танысу Міндеті : Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жасын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу Мақсаты: - отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту Күтілетін нәтиже: өз отбасы туралы әңгімелеуге байланысты тапсырмаларды	Математика негіздері Міндеті: – «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Мақсаты: -заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер:	Математика негіздері Міндеті:- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру Мақсаты:- заттар жиынынан дара затты ажырата бөлу білігін Қоршаған ортамен танысу Міндеті:- Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету Мақсаты: - балалардың мектеп қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: мектеп қызметкерлері туралы

	орындайды/жасайды; • отбасы мүшелері арасындағы байланысын түсінеді; • өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. – Ал тату болу үшін не істеу керек? – Әр отбасы мүшесі кішілейік, ізетті болу керек. – Бір-біріне көмектесу керек «Кім қалай жақын» ойыны. – Атаның саған қандай жақындығы бар? – Әкемнің әкесі. – Әжелерінің сендерге қандай жақындығы бар? – Әкемнің анасы. – Сен оларға кім боласың? – Немере. – Сіңлің (қарындасың) сенің әкене кім болады? – Қызы. – Сен әкене кім боласың? – Баласы.	меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Педагог суретті қарауға ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Көп.) – Суреттегі қандай ойыншықтарды біреу деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден тұрған ойыншықтарды табады: бір ракета, бір гитара, бір аю, бір керік және т. б. Көп ойыншықтар машинелер, қуыршақтар, текшелер және т. б. Балалар сөйлеу барысында «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: машинелер көп, қайық біреу. «Алаңдамай жалғастыр»	ажырата бөлу білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштарымен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды. – Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) – Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.) – «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ қойындар. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар	қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар» Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. Педагог 3-тапсырманы орындауға ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. – Суреттегі бәт қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір сыйлықты таңдап, бәтінтің түсіндей түске бояйды. Қанша қорап бояусыз қалды? – Онда не болуы	аңгімелейді, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/жасайды; • мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын түсінеді; • мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатынын туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады «Қажетті құралдарды жина» ойыны (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейрбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). – Балалар, мейрбике асынып жүріп құралдарын шашып алыпты, оның медициналық сөмкесін жинауға көмектесулеріңізді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейрбикенің сөмкесіне медициналық құралдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жинадыңдар ма, тексерейік, әр құралға ат қоямыз. Балалар әр медициналық құралдың атын атайды, не үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейрбике сендерге өте риза болады деп ойлаймын. Еркін, зырылдауықты айналдыр. Қандай цифр? Цифрға сәйкес тақтадан суреттер пайда
--	---	--	--	---	--

	дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтаңдар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда ана ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.)	туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды атайды	мүмкін? – Сыйлыққа қандай ойыншық алғыңыз келеді? Әр бала бір қорапты тандап, оны бояйды.	болады: кіржуғыш машина, жаюлы кірлер, сабын, кір жуғыш ұнтақ т.б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесіп, мамандық иесі – балабақшадағы кір жуушысы ... апай екенін табады). Слайдтан бейнебаян арқылы кір жуушы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадағы көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.
	Үзіліс			

Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. Көрініскіліктер: 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын аланы.	Саусақ ойындары Ойын: «Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы Мына қозы күні бойы күйреген бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкелді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қонарды, Қонарды да өзі сурет салды, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итеріп тастады.	Саусақ ойыны: «Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле, -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ.	Психологиялық ойын: Ойын: «Салемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларын керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыздар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыздар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның калпағы, балықтар. Ойын шарты: Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.
Ойын барысы: Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте				

бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қазақ тілі Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін	Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану	Көркем әдебиет Міндеті: сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту Мақсаты: - Балалардың аңгімеге деген	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен)	

	мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақсаты: -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап береді Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).	анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты: -мамандық иелерін құрметтеуге баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Түсінеді: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. Қолданады: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? – Айман Төлеутайқызы. \ – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және әспаздың аты-жөндері айтады.	Мақсаты: - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды:суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді :досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере білуді -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал	қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу -Әңгіме унады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды	араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жалпырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру Мақсаты: - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету – ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма? Суретін салу Мүсіндеу
--	---	---	--	---	---

			Үзіліс		Жалпыру Құрастыру Топтық жұмыс
Сюжетті-рөлді ойын: «Тенізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» Мақсаты : Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды,	Қимылды ойын: «Машинамен саяхат» Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Көрнекіліктер: Ойын алаңы, фишкарлар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.	Сюжетті-рөлді ойын: « Ұшқыштар» Мақсаты: Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойында жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. Жағдаят: Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда.Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде. Тәрбиешінің іс-әректі: Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс- әрекетін басшылыққа алады. Балалардың іс-әрекетті: Техник ұшақтың моторы тексерсесді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді ілкіртүді,	Қимылды ойын: «Автобус жүргізуші» Ойын мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүйеге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын	Релаксациялық жаттығу: «Теңізге саяхат» Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. Жүргізуші: Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда кепілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асу толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүмсақтығын сезіне отырып жүрудесіз. Міне сіз судың	

алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырағандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүнгүірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қонамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;

Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.



кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әнеледі.

Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.

Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді.

Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді.

Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.



Ұшқыш

Астронавт

сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі

аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде

қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп

жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шапқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүтіріңіз, секіріңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.



			тосалы. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.  	
--	--	--	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: -Теле-теңдікті сақтау; заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Мақсаты: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай игеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін	Музыка Міндеті:- Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды.	Дене шынықтыру Міндеті: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Мақсаты: Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету	Дене шынықтыру Міндеті: скамейканың бойымен екі қадам қалшықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Мақсаты: -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол	Музыка Міндеті:- Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Мақсаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым
---	---	---	---	--

үйрегі Теле-теңдікке арналған тапсырманы орындайды; гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру; Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір алым қарақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп саналар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды	Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білім – бұлағын» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевон) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороволтар: «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3	аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманалы шығар» (Дағыстан халқының ойыны)	шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды анықтатады; ән орындайды. Түсінеді: бидің валсы, полка, халық биі сияқты жанрлары болатынын. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шилдбаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мекдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Білімді қайтала» (унтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороволтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)
---	---	--	---	--

	құм, ұстауға тырысады		рет). Шенберге тұрып, балалардың ішінен санмақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірілеріне қарма-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Картотека №5 Күстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аңшылық, қамқорлық сезімін дамыту. Күстар біздің досымыз, күстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналасы бағдарлап бақылау. Еңбек: Күстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсын Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ күс, Көкек – мақтаншақ күс. Бұлбұл - аңшы күс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орындай тал» Мақсаты: Ептілікке баулу.	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жағғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Күм сағыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектену білуге тәрбиелену, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақтаға айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балаландар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп болып кетті тым ұзақ Шұылдайды тал терек Жапырағын жүлғызыл»	Картотека №7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, болып кетті тым бұзық Шұылдайды тал терек, Жапырағын жүлғызыл. Мақсаты: Тақтаға үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаластақ, 2. Тығлыспақ.	Картотека №8 «Қайтқан күстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан күстарды бақылау. Олардың атын атапқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сыңған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Күстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Күстар туралы жұмбақтар «Құйылжытып дала күйін, үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан күстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Күс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Көркем сөз: «Гү-гу, гу-гу шықты желдетті де бұлт құды жел соққан соң Жел соққандай жүлқынды»	Картотека №9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Қимсалыштары құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабатын түйеді, бұталар боз қырау киеді
Балалармен жеке жұмыс	Күстарды танып, атын атауға үйрету.	түстерді ажыратуға үйрету.	қағандашты дұрыс ұстауға үйрету.	ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.	түстерді ажыратуға үйрету. Дұйын: «Түстерді

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Пазл ойындары.	Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Мүсіндеумен ойын-жаттығу: «Асық»	топтастыр»
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық кәжімгерін» кеңейтіңіз, ауладағы өзiмен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қолуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ынғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақұндарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналасы, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылдылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңыңды көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Белгилер

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Кұмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111 -апта 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	Еркін ойын: «Шафқа жасыру» Шарты: Шафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайғала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке ішімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тиялалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзін қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жинақтары», «Құмыраштарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым», Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері», Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысандары туралы әңгімелесу беру.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйлік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

		айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын ізіп бірінші «а» дыбысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді	ауасы тиізі, табиғаты әдемі. Онда дүрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі күннің сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тағу, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дурыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны құрайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балалықтарын өсіреді. – Күннің сөз – ұя.	орамал, алмұрт, миз, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз сөздерін айтайық, бұл сөздер жуан дыбысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Жуан дыбысты дыбыстарды еске сақтаймыз.	жесібе» деп халық бекер айтпайды. Едібектің арасында жақсылық та, қуныш та, байлық та – бәрі болады Дидактикалық ойын: «Дәмін тат». Ойынның шарты: Ойында қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмді бойынша қандай жеміс екенін табады
Үгіліс					
Тұрақты сөз тіркестерінен құралған сәнамақ Мақсаты: Санларды жақтау, санауды дамыту. Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын ашм. Үш қайтара сөзем, Төрт түлік миз, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.				Ойын: «Үгіліс». Мақсаты: Үкіні немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аша шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойынайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз аттанады.	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Міндеті: Нанға ұялыты қарауға, бөлімді өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Мақсаты: Балалардың нанның дәмділігіне келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: астық дақылдарынан атауын атап береді. түсінеді: жасыл өнім дақылдардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. қолданады: қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады – Балалар, нанның қайдан келгенін біледі? Суретті қарап шығып, мазмұнына сай жұмыспен танысып шығуға бағыттайды: суреттерді қара және бөлімді қалай өсіретінін айтып бер. Астықты қандай мамандық иелері өсіреді екен? «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілетін кішкентай тұқым ретінде сезінуі ұсынады. Кішкентай тұқым қарағиы, мұғар, жұмсақ жерге жатыр. Күн бойы жылытқандай болды, жаныбар жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Інінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқалды. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымының шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымының шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымының шыққан сабақ қандай	Міндеті: Жылды сапалы сапалы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: заттар тобынан тобынан (жанымынан) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Күтілетін нәтижелер: менгерді: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуға, дара заттарды бөліп алуға, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруге; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. – Ашымыла себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектессейк. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай тұқымдарды ұсынғысыңдар? Талқылайды. Балаларға жаныңдарды топтарға бөлуге көмектессіңдер! Көкіністер, жемістер, тәттілер, қарбыз, – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта	Міндеті: Жылды сапалы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: заттар тобынан (жанымынан) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Күтілетін нәтижелер: менгерді: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуға, дара заттарды бөліп алуға, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруге; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. – Ашымыла себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектессейк. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай тұқымдарды ұсынғысыңдар? Талқылайды. Балаларға жаныңдарды топтарға бөлуге көмектессіңдер! Көкіністер, жемістер, тәттілер, қарбыз, – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта	Міндеті: Жылды сапалы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: заттар тобынан (жанымынан) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Күтілетін нәтижелер: менгерді: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуға, дара заттарды бөліп алуға, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруге; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. – Ашымыла себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектессейк. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай тұқымдарды ұсынғысыңдар? Талқылайды. Балаларға жаныңдарды топтарға бөлуге көмектессіңдер! Көкіністер, жемістер, тәттілер, қарбыз, – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта	Міндеті: Жылды сапалы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Мақсаты: заттар тобынан (жанымынан) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Күтілетін нәтижелер: менгерді: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуға, дара заттарды бөліп алуға, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруге; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. – Ашымыла себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектессейк. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай тұқымдарды ұсынғысыңдар? Талқылайды. Балаларға жаныңдарды топтарға бөлуге көмектессіңдер! Көкіністер, жемістер, тәттілер, қарбыз, – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта	Міндеті: Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. Мақсаты: Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: сапырауқұлақтар мен орман жидектерін кейбір тураларын атауын атап береді. түсінеді: сапырауқұлақтар мен жидектердің қандай жай дала өсетінін, белгісіз сапырауқұлақтар мен жидектерді жәу қауіпті екенін түсінеді. қолданады: алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады. Балалары «Сапырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді қурастыруға шақырады, ойын барысында сапырауқұлақтарға сипаттама береді. АҚ САҒЫРАУҚУЛАҚ — қалпағы қонар, дөңгелек, сабағы жуан болады. КАЙЫҢҚУЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара- қонар түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі. ТЕРЕҚУЛАҚ — қалпағы қызды, сабағы биік болады. ТҮЛКІШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы пілген. ТОМАРҚУЛАҚ — ақшыл-қонар түсті сапырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен»

болды? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не кәжет? (Күн, жаңбыр және ақыл қолдары.) «Тағы кім?» ойынын ойнауға шақырады. Тіпекті әрі қарай жалғастырады: наубайша нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).	алдым ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызда бөлектеуді ұсынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын «бір» деген – сөзбен көрсету үшін, үксес суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма (себет алма) жинады? (Балалар көп себет алма жинады.)	аударамы. Педагог қызыл түсті қарындасынмен қызыл түсті заттарды атауды және сызып көруді ұсынады. Ағаштан жасалған заттарды итіп, қояр қарындасынмен қоршап сызады. Суретте қиынға суреттері бар ма? Оларды атайды. Қалған заттарды қалай атауға болады? (Жазу құралдары.) Тапсырманы орындайды.	жұмыс жүргізіледі. 4-тапсырманы түсіндірмелермен орындауға ұсынады. Бала тапсырманы орындайды және өзінің іс-әрекетін түсіндіреді: суреттегі барлық үлкен заттарды жазып түспен, кішкентай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. – Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Көгөністер (баялды, қызылша), жемістер (алма, алмұрт), тәттілер	топтасып өседі. Педагог: орманның тек саңырауқұлақ тереміз бе? Қазақстанда өсетін орман жәндіктерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырағанақ, ақша, іштен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелейді
Үйіс				
Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»	 		Құрылымдалған ойын Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар» Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер тартып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К) Сыни ойлау	

			
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Қазақ тілі	Міндеті: суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 3-6 сөйлеммен сипаттауға баулу Мақсаты: суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 3-6 сөйлеммен сипаттауға баулу Диалктикалық ойын: «Ғажайып қоржын», «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші ойыншық Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рәқмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рәқмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педогог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды; жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады	Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)
Қазақ тілі		Қазақ тілі	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

		керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау керек.		рай қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Көкөністер мен жемістердің мол өнім беруі еңбекке байланысты. Күтін-бапғасиқ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, құнның та, байлық та болады	
Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»					
	Ойын: «Алыптар мен ер секірігілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойына деген құштарлықтарын дамыту, бақалардың дене қимылдарын, бұйық еттерін жетілдіру, ойын арқылы қоныс-құйларын көтеру. Еңгілікке, пашаңдолоқа, қызық ойындарға баулу, ойында деген қызығушылықтарын арттыру, бақаларды сабақтастықпен өмір сүртіп, тәрбиелеу. Ойынның нәтижесі: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында бақалар жүгіріп ойындар жүреді. «Алыптар» мен «құтынымаған» қолып жаңыры көтереді де өліне ең жеңіл жүрген ойыншыны қуа жөнелді. «ертекейлер» жүгіреді. Ұсыныс: Егер құм жетсе, сөсуі арын ауыстырып, жаңа құмшы, ойында әрі қарай жалғастырылмай.	 	 	Ойын: «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойына деген құштарлықтарын дамыту, бақалардың дене қимылдарын, бұйық еттерін жетілдіру, ойын арқылы қоныс-құйларын көтеру. Еңгілікке, пашаңдолоқа, қызық ойындарға баулу, ойында деген қызығушылықтарын арттыру, бақаларды сабақтастықпен өмір сүртіп, тәрбиелеу. Ойынның нәтижесі: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында бақалар жүгіріп ойындар жүреді. «Алыптар» мен «құтынымаған» қолып жаңыры көтереді де өліне ең жеңіл жүрген ойыншыны қуа жөнелді. «ертекейлер» жүгіреді. Ұсыныс: Егер құм жетсе, сөсуі арын ауыстырып, жаңа құмшы, ойында әрі қарай жалғастырылмай.	 
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Дене шынықтыру	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
Міндеті: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал Мақсаты: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға	Тақырыбы: «Қондырғылар» Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді таңу арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым	Міндеті: - модульдер үстімен (12 салыңан парактир, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру Мақсаты: Модульдер	Міндеті: 2-2,5 метр арақашықтықтан нысанға құм салыңан қалшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басыңан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,	Міндеті: Казак халық аспаптары: домбыра мен қобыз үшін тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әнін	

лақтыру және екі қолымен киіп алу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, дотты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Түсінеді: қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының согин сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кезіктірілген бағдарлау қабілетін 1. дотты бір қатарға қойылған кеспа арасымен домалату. 2-3 рет 2. дотты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен ақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгілен кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Борте, борте, борте алақ, Борте алақ тым ғұрға-ақ, Кетесің кетсе сенендеп, Байлағаса көкем кеті».	шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: бидін мәніс, поэтика, халық биі сияқты жанрлары болатынын. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шиллабьер), «Поляна» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омиров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бимді қайтала» (үнтаспада, педагогтің тапдауымен) Билер: «Жүгітсу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Рахымқұлова)	үстімен (із салынған пірактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөрене үстінде сибектен жүруді, бір-біріне дотты лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. Түсінеді: мазмұндар үстімен (із салынған пірактар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалып жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. Қолданады: бөрене үстінде сибектен; 2,5 метр арақашықтықта бір-біріне дот лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доттың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан дотты қолды бүтін, қағып алу шеберліктерін Бөрене үстінде сибектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Слеуісі» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне дот лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доттың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан дотты қолды бүтін, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан дотты қолды шынтақтан бүтін, саусақтарын аяқтан күйле қағып алу. Төпе-теңдік: мазмұндар үстімен (із салынған	дотты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Мақсаты: Дұрыс бастыңқы қалыпта тұрып, көзбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: көзбеу қойылған нысанға асықты 2,5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді Түсінеді: балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі мінсізін, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. Қолданады: «Өңшемен отырады» бастыңқы қалып бойынша көзбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шапшаң жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шапшаң жүреді, жүгіреді, педиготтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастыңқы қалыпта тұрып, көзбеу қойылған нысанға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Күрсеулардың (4 күрсеу) айналасында тұрады, күрсеу жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, күрсеу ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастыңқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтың бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға соғып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту: «Балдырғанлар әні» (Г. Жотасев) «Мен өнерлі баламын» (М. Омиров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешенов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылаша», «Жүгітсу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойыну: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)
---	---	---	---	--

Сөруенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Сөруен	Картотека № 9 Қоян күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоян күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоян күзде қунаң суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоян түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрлек тобы», «Жасырылбақ» (жүгіту) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түзеді, Бұталар боз қырау киелі	Картотека № 10 «Өзге топ балаларының іс-әрекеті» Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтынын, өздерін қалай ұстайтынын бақылау арқылы балаларды қырағылдыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрала Бірдей болып еш түрмек (шұусық) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп от» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды іксемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2. Адамның сөні Бөлмесі бөсеу Оңсыз жөк мәні (қолтаң) (кіім)	Картотека № 11 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың тураларын шарты, бұлтқа қабатты бұлттарды ажырату. Еңбек: Ұақандардың көмегімен ауладағы гүлдерді суыру. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қызығарлықпен қарауға, табиғат әлемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшақ бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттатп отырып, балалардың тіл байлығын байыту. дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Сокыр тек» Дербес ойындар: 1. Өткішшек тебу. 2. Тарталғышқа тартылу.	Картотека № 12 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылап отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Таза алаңға, киіп-ойындайыққа үйрету. Ұақандардың еңбегін қалыптастыру білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е. Өтегілеумен «Қуш» Мақсаты: Тақпакты манермен айтуға үйрету. Үрелі үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оңал қал-қара, Біреуі сары ала Біреуі ақ, барының жұмысы біреу-ақ Үрелі абыл Қимылдық ойын: «Тыңи-тыңи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткішшек тебу. 2. Дөпті қуылу.	Картотека № 13 Күзгі жапырақтарды бақылау Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардың гүл шотын жасау Мақсаты: Қол ікемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әлемділікті сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпак Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып баралы, Жерге қонап үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орнымды тап» Мақсаты: Еггілікке баулу. «Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткішшек тебу 2. Қуластық
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-	«Бір аяқпен жолдан секіру»	«Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, егілікке шапшаңдыққа тәрбиелеу				

тарды қарау және басқалар)					
Жеке жұмыс	дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	үнді дыбысты (P) дыбысты (K) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	катан	5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	«Ойыншықтар» олеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көзқарасты» кеңейтіңіз, ауадағы өзімен құралса балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесіне қолға калсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрыстары мен ұлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешкімнен балаша қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кіімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шарты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көңіліңіз, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырамаста, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, мінезі ашық, өз құрыстарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйірініп кететініне сеніңіз.	жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
					Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айылап, жиі отан өз мейірімділігі көрсетініз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жағымды балалармен Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланың көзіне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.