

Бекітілді

Мүд

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды сынып О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІ-апта 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

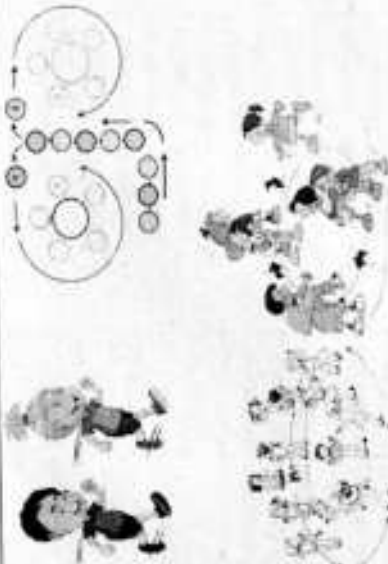
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келу жерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді естіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қимылшылдығын білдіреді. (Топпен)	Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкарф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын «Ғажайып қалшық» Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу :"Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиесінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан тінбес заттарды таниды және көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Аспан» Аспан ашық,көгілдір, Күн шуақты төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Сияқты таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолтаңнан.	«Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолтап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылаттып білейміз. Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. –Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ыңғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар кайтп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапаалақтап, түбіршектеніп те жауады. –Қыс, біріміз бірге «жапаалақтап», «түбіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі күмістей, жыл-жылтыр болып жатырап жатпала. Қар – жұмсақ ұлпа Педагог оқсиді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. Қантар Лебі мұздай ыңғирла, Алып келші қыс қарлы, Қысқы түндер ұзарла, Ұзақ күндер қысқарла. Аяз сүйіп қарсы алғаш, Жердің аппақ түлгасы. Басталады қантарлаң, қыс айының ортасы	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардан ретіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Мақсаты: үш дыбысты дыбыстарды анықтау - Күтілетін нәтиже: Сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданыла: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жаттығулар. Дыдактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдырындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратпала. Мысалы: в, з, ж, ы, а, п, р, о, д, д, ж, з, с, м, н, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жінішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: в, о, у, ы, э, ө, з, і, у, и, ү, у. Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дыдактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардан ретіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданыла: дыбыстарды ажыратады Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дыдактикалық ойыны –Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтысыңдар. Мысалы: аяң(а), әке(ә), етік(е), шаң(н), гүл(г), ылаң(ы), алаң(а), сөк(с), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), иіс(и), алаңд(а), от(о), орынды(о), елпек(е), еңбек(е), өмір(ө), ұлу(у), ұршақ(ұ), ірімшік(і), ін(і). - Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын) - Оны қайдан білдік? - Оқпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтп, бірінші дыбысына мен беріңдер.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихтар 6. Үйк сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастама бұрыш үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам symbатына зиян екенін айтып өтсін. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.	Көркем әлемі Міндеті: - - Белгілі образды сөмбеде эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң қолжарасын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді. Қолданыла: сұрақтарға жауап береді - Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: - Ертегі ұнады ма? - Ертегі не туралы? - Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? - Тиін үйден қызды неге айналдырды? Не үшін? - Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? - Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? - Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бойын ойнау
---	--	---	---	---	---

		көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қыз), баа ... (тағт), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қыз), ата ... (сүйеккер), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түіе ... (қояр), мөсе ... (кішкенті), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырыша ... (бық), кілем ... (қасқа), үстел ... (қояр) т.б.				

ажырата білу кабилеттерін нығайту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап берсе. түсінеді: адамдар аяқтарын пайдаланып, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: коммуникативті қ байланыс орната біледі. Балалар суреттерді көріп шығады. Үй құстарын атап береді. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балаларларды: балалар, үйректерін балалары, бала қаз, құрғақ тауық бағатын деп атайды. Адамдар құстарға жем, су берсе, оларға арыш құрғақ, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүйін тұрмыста қолданады, яғни қорық. Жастық жасайды. Қарындасын қоршап сызады. Балалардан суреттерді қарастырып, онда немен бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бағатын бөліктерден ағаш, құрғақ тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген картондарды құрастырады.	Күтілетін нәтижелер: менгереді: қаралайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауы; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Педогог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін аңгімелеп берудің сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: - Неше бала төбешіктен сырғанады? - Төбешікте неше бала қалды?	Күтілетін нәтижелер: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білімін. Педогог тақтаға ойыншықтың суретін бәрін плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және он жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педогог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөздің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою керек. Артығын бір-жогын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.	Максаты тейдік және тексіді туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білімін. «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жинағы бар (техниктер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұрыштар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар картонның шығарып, содан кейін кез келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі картонның көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады.	Максаты Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. қолданады: табиғаттың бір бұрышын меңселейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі. Үйде, адамнан қасында келетін жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, құрғақ қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атқалам). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарлар жеріне қарай, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өміне тән ерекшеліктерін, қылықтарын мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. «Адам» техникасы. Педогог заттар мен тақшалар жинағын картондардан жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «адамның» тиісті ішкісіне орналастырылады. Тақшалар Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні тап: жұмыс, мамық, ерек, ойыншық. Марталар ойынын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал.
--	--	---	---	--

				Балыққа күтім жасаудың 2 тәжілім атал көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.	
Үгіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»					
«Өкпені еріту» жаттығуы Тып- тыныш денеңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақалыңмен театрда отырымын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейбә ол сізді қазір режиссёрдан , бұрын режиссёрдан , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермейсіз және ашыңыз елестегенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Соған соң барып ол бейнемен қолтасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да сен жететінін ұғыңыз .		Ойын «Жалауша» Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, тавқиша. Мазмұны. Сыныптағы балалар саны арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзіп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірініші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала паса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұнай қосады. Аз шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәк болулары керек, ойткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын түссе, оның жалаушаны алуға қатысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. Ойынның ерескесі. 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қалағалу қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына түргізу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қазақ тілі Міндеті - Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын	Қазақ тілі Міндеті - Мемлекеттік Елтаңбаны	Сөйлеуді дамыту			

	үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Максат Мемлекеттік Рәміздерін қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шанырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шанырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды	сипаттай білу үйрету, тақыпты жаттау Максаты Мемлекеттік Рәміздерін қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шанырақ бейнеленген. – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. 2. Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрте ірінер көрнекі. Адам тақпақ шолыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті.	Міндеті: –Эпитезесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Максаты Қыс мәзірінің ерекшеліктерін түсіндіру. Мақал-мәтелдер 1. Қысқа қарай – көктемі, Диканына қарай – етімі. 2.Қар жулды деп қуаңба, Артынан келер аяз. 3.Қыс қамында жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ыңғаралы», «қарлы», «түгілер», «құрлы», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ыңғаралы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауда, тураландыруға мүмкіндік беру - Максаты - театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасауы: сахналық қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді Педагог балаларға жұмбақ жасырады. – Өмірдегі ең жақын, аулы жан кім? – Ана сөзін естігенде, ойларына не келсіз? – Аналарын сендерді қандай сөздермен еркестеді? Ана – ең аулы жан. Анамызда сылап, ренжітпей жүріміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты тіптар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өңітмесден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу	Міндеті: - - Қаршақтың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету – Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу. композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. онда міндеттерді келісіп атқару Максаты: - Қаршақылдан сүйікті достарын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
--	---	---	---	--	---

Ұялас: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны

Тіл гимнастикасы «Р-р тілін келе ме?» Қаламжасқа «түр», - деді, Қарындашқа «жүр», - деді, «Қара қарындашты Қаламжас алып түр», - деді, Ал енді өзін-өз «Р-р-р», - деді.	Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылы ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ торғайлар. Тәрбиеші торды ашылар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сойтын 1-3 торғай қалғанын ойнайды.	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
Дене шынықтыру Міндеті: - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алаң, арқа ену (5-6 рет), стретчинг жаттығулары бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен стретчинг жатып ойысқау (3 метр). Мақсаты: Іші толтырылған дотып алысқа бір жолмен ақпатуға үйрету, қолды адыға, жотары созып, широк сермеп, дотып ұну траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыппа қайталан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	Музыка Міндеті: - Музыка тымдай отырып сол музыканың мағынасын ұтынуға үйрету Мақсаты: Музыка тымдай отырып сол музыканың мағынасын ұтынуға үйрету Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличесва) Балар: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хорроводтар: «Қолмен» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлышан» (С. Урбах)	Дене шынықтыру Міндеті: - Аяққа арналған жаттығулар: ақтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-түру (2-3 рет); Мақсаты: - Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретулі жалғастыру. II. «Қатып қал» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру, «Қатып қал» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.
Аңғарында Аңғарында жыл бойы қис болды. Пингвин - оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тізбек дотып қызып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастапқы балалар екі тізбек ортасына дотып қызып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапта тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретулі жалғастыру. Нұсқау - екі аяқпен ширек серпіліп, қолды алға шығарады.	Музыка Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды ималдылықка тәрбиелеу Мақсаты: Музыка тымдай отырып сол музыканың мағынасын ұтынуға үйрету Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличесва) Балар: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хорроводтар: «Қолмен» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлышан» (С. Урбах)

			Заттардың жанында өкі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Порожон текшелерден секіріп, күресуді айналал өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өкі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі көлтірмеуге тырысады	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.				
Серуен	Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, қамқорлықпен қарауға үйрету. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға астықтың келерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым Уй алдына қон дөйім. Ойыңа, жүгір желкідә, Тисем саған онбаймын. Мақсаты: Тақпақ жаттатп отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Еттілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезім	Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарлы бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолың тонда, жылдыға ерні. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ қонсе, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылтып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, ұйыған қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүргізіп жеткізе білуге үйрету.	Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Аула сыпырушына көмектесу. Таза алаңды, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтегілеуов «Күшік» Мақсаты: Үлкендердің айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтегілеуов. «Күшік» Үрелі үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жылқ Біреуі бірінші жұмысы біреу-ақ: Үрелі абалап Ойыңа: «Қасқыр мен қалар».	Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің сұмдығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үйіріп жібе руі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балалардың еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балалардың ұямышыл тату ойнауға, шапшаң ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Түрі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы» Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықым ашылды. Ішнен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттатп отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек».	

	түлдік қабілеттерін дамыту.	Ойын: «Қордан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылықты арттыру.	Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тамп-тымпа».	Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терсеге қонды. Әсем ою саяды (Аяғ). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Мақсаты: Демін шыңақтыру, шапшаңдылық, ептілікке бейу.
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту. Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Үй жануарлары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сөзге тәжірибелі картиналар қарастырады.	«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақты жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.	«Секіріштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру	«Ажайып қобалаш» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғыды. Суреттерден артық суретті табады. Бір-бірін тыңдай алады.	«Таспаға кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.

Балалары ың үйге кайтуы	<i>Ана – аналарға келес</i> Егер Стадін баланыз көпшіл, өз- жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	<i>Ана – аналарға келес</i> Егер Стадін баланыз көпшіл, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	<i>Ана – аналарға келес</i> - үйдегі жағдайда баланың өліне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сурану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шортты замансыз, белшеушесіз.	<i>Ана – аналарға келес</i> Егер Стадін баланыз көпшіл, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	<i>Ана – аналарға келес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағланы болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жігі оған өз мейірімін көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
---	---	--	---	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды сынып О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сәлемдесуі үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талғамы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналардың балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді ескертіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналардың балалардың тамақтарына тауысқан жерге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақарылған бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: жараймын сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелен бер» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарынан атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ойын- жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	«Мейін тобымағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
Таңғы жаттығу кешені № 9					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Шаттық шеңбері: Аспап ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адам жақсы иетпесен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректер, Сөздің бері – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сықарлы тақша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолтаңнан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса бздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз, Сарт, сарт, сарт, Алақанды соғамыз, Тонса бздің аяғымыз Етік киіп аламыз, Топ, топ, топ, Топалдаптып билейміз, Тонса бздің денеміз Тонса киіп аламыз Зу, зу, зу, Шанаменен зулаймыз

Тексерілген

1 - үйымдастырылган іс-эрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІӨ	Сөйлесуші дамыту Міндеті Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру -Суда жүретін қандай көлік түрлерін білесіңдер? -Кемеле митрополир жумас істейді, оларды капитан басқарыды. -Кемелер жүзу үшін не керек? Педитог ылдысқа су күйіл, қатал кемелі сута жәберелі. -Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрілп толқын жасайық. Енді кемеге ат қойайық. Өзімізді кемеле отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өлтісілеуілі ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысмыз. Өзінді мәнерлеп оқып берелі. Мінс, Кемс, Мінсм, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырнын ұтамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шыршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұдыраған түзде шалғай.	Сауат ашу негіздері Міндеті сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасаймы: сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай бөледі. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгін?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, а, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, с, ш, у, ш, ж, з, с, ч, і, з, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педитог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшеңі, - дауыссыз дыбыстарға көк текшеңі көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педитог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығалы, балалар екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педитог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмаұрт, қызанақ-қызанақ, еті-етілік, тақия-тақия, от-отылық, керует-керуек, сағат-сағат, қоян-қоян, ит-итіс	Сауат ашу негіздері Міндеті Буындардан сөздер құрыстыруға (ауысша) үйрету Мақсаты сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасаймы: сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөледі. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Буынды айттың сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педитог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На...., та...., ка...., жа...., ал...., мән...., ке...., те...., шал...., қар...., қа...., пи.... бо.... т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.	Сауат ашу негіздері Міндеті Жазуды көзбен қағаздай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үбей салу Мақсаты Жазуды көзбен қағаздай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үбей салу Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Үлгі сызықтарын бастыр. 5. Бастыр. Педитог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып отелі.	Көркем әлемет Міндеті - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тандауға бастамалық пен дербестік танытуға ынталандыру Мақсаты: Ертегіні баяндауға әліптет, теңеу сөзді қолдануға үйрету Мақалдың мағынасын түсініп ал. Бермесің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педитог ешкімге өзін асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндірелі. Ойын-жаттығу: «Өз көйліңмен бойыс» - Балалар, біз Ақдәрікесін көргенде не істейміз? (Қуанамыз) - Ал саран бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педитог ертегіні музыкалық театр арқылы сахнада ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иелі. Көрермендер қол шапалақтайды
--	---	--	--	---	---

Көлемдік жағалаулар шақырады			
Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, азырақтауға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сойтіп, ойын осылайша алма-кесек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Қимылды ойын: « Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тастақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қазды тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк, Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне сәйкес ақырын он мен солға шапқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жолатпандар!»-деп талсырады. Балалар айналып жүріп, қайтадан қазды тізіліп « кемпірмен» келеді. « Кемпір» Әліп қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей, Әліп қайда? Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып келамын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	Қимылды ойын: « Ақсу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ағыршаңдыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Ақынның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақша тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үйі болады. Ақынның қалған жері жайылым болады. Бақшағы қаздарды жайылымға қуып шығалы, олар жайылып жүреді. Бақшағы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жерге. Қаздар: Айна көлі жағалыдап, Жатқан жасын аймаққа. Бақшағы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суың іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп суың ішеміз. Бақшағы: Болсын онда жол жайла! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақшағы: Олай болса, қалған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшпалы, ал қасқыр үйірішек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үйіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздардың санын санайды. Ойын 3-4 рет қайталаналы.	

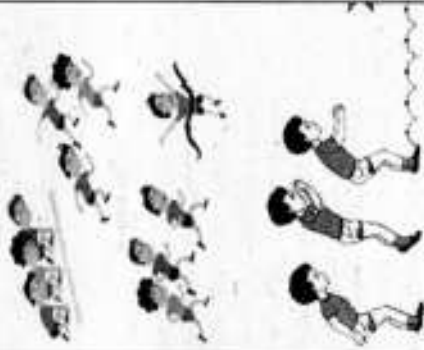
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Коршаган орта Міндеті: Бакылуу аркылы төрт түзүктүн пайдасын блу, оларды күтп-баттуу, жылдын ар мезгилде олардын сыртка түрү мен тіршілік ету ережелерин синаптуу - Максаты: Балалардын үйдө асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. а) Олардын тіршілік етуіне кажетті жагдайлар туралы түсініктерін ыңгайту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйдө асырайтын жануарлардын аттарын атып берет. түсінеді: оларга камкордук жасау кажеттігін түсінеді. колданады: табигаттын бір буряшын мекендейтін жануарларга күтім жасау жолдарын біледі Үйдө адаммен бірге тагы кандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмөкші суреттердин көмөтмөн өзінин үйндөтүтін немесе мысыгын (тотыккө, тасбака, атжалман) туралы эңгеме курады. Онын суретін жасайт. Ол туралы кызыкты бир окуяны айтып бер. «Жануарга ат кой»	Математика негіздері Міндеті: - жанынын бөлестен үлкен экенин, бөлктін жанынын кіші экенин, жанынын бөлестерін санау және элементтердин (заттардын) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру Максаты: заттын бірнеше бөлкке бөлінуү туралы ұтым калыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды бірнеше бөлкке бөледі, «бүтін», «бөлк» создерін айтуды; түсінеді: затты (пшінда) оны бөлктөрнен калай бөлктөрүнөн калай курастыруга болатынын; колданады: бөлктөрдөн курастыруды; Педагог балаларга шаршалар, дөңгөлөктөр, солақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Оларн кейін тактагы геометриялык пішіндердин бөлшектеринен курастырылган жасалымна іледі. Жалсырманы талдаймы. - Сендер жасалымдан не көрпн түрсындаар? Саңыраукулактын калпагы жасалган пішінді калай атауга болады? Дөңгөлөк бөлктөргө бөлінген. Мына бөлк - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгөлөктін жектерін сәйкестендіріп мүжнт бүктөймз. (Үлкен көрнек курадала көрсетсз). Практикалык жұмыс жүртсзді Педагог балаларга кызыл және жасыл шенберлерді көрсетеді. - Фигуралар калай аталады? Дөңгөлөк) Кызыл дөңгөлөкті алып, сәйге бүктөбз, оны кып бір-біріне беттестірсз, бөлктөр бір-бірін үстіне койылган кезде сәйкес келсді. Дөңгөлөктөр калай бөлктөргө	Математика негіздері Міндеті: - жанынын бөлктен үлкен экенин, бөлктін жанынан кіші экенин, жанынын бөлктөрін санау және элементтердин (заттардын) бір-біріне катынасы негізінде салыстыру Максаты: заттын бірнеше тен бөлкке бөлінуү туралы ұтым калыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды бірнеше тен бөлкке бөледі, «бүтін», «бөлк» создерін айтуды; түсінеді: затты (пшінда) оны бөлктөрнен калай курастыруга болатынын; колданады: бөлктөрдөн пішін курастыруды; «Дөңгөлөкті курастыру» ойынын өткзсді. Балалар дөңгөлөк жасау үшін, бөлктөрді косады. Бөлктөрдөн бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөлктөргө бөлуге және бөлктөрдөн жинауга болады. - Шаршанын жартысын жасауга тырысады. - Оны калай жасауга болады? (жектерін сәйкестендіріп шаршаны сәйге бүктөймз). Сосын 4 бөлкке. (жектерін сәйкестендіріп шаршаны төртке бүктөймз) Қорытынды жасайды, тен бөлктөр бір-бірін үстіне койылган кезде сәйкес келсді және олардын атауы бар (жарты, шнрек). - Біз шаршанын жартысын	Математика негіздері Міндеті: - саны кем затқа бір ат козу аркылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан бірсуін алып тастау аркылы теңдіктен теңсіздік шығару Максаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару блігін калыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді курастыруды, шығаруды; жазба жасауды; түсінеді: сандар мен табышармалар көмөтмен жазуы; колданады: есепке койылган сұраққа жауап беру блігін дамытуды, қалз бетінде балдарлауды Шагын топпен жұмыс. Санамак аркылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балыктарды (немесе дөңгөлөктөр, солақшалар немесе баска да кесетін материалдар) тариталы. Тапсырманы орындауды ұсынады. Адаммен кызыл түсті балык сатып аламыз. Оларды 4-үн алмыз (карточканы көрсетсз). - Ал енді кык түсті (2 саны жазылган картонканы көрсетсз). - Акварумда неше балык бар? Сандар жазылган картонкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ Дәптермен жұмыс 1- тапсырма. Суретті	Коршаган орта Міндеті: - Жолды күйсіздік ережелерін сиктау. Жол белгілерін (жүру белгіі, жауу жүргінішлер өткелі, тротуар, велосипед, электросамонат, гироскутер, сигвейге арналган жол) білу Максаты: Жауу жүргінішлер ережесін меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сактау үшін, үнемі жол белгілері блуге арналган тапсырмаларды орындайды;жасайды; • көшеде тәртіп сактау керектігін түсінеді; • қоршаган ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады Жумбак жасыру. Өзі сойлей білемсіді, Бірақ «Токта, жүр!» - дейді. - Бағдарлам «Бағдарлама» ойыны Жүртзуші: - Мен кызыл түсті көрсеткенде, орындарынан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалык көрсеткенде, жасыл түсті ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарында тұрып жүресіңдер. - Көшеге шыққанда неге мән беру керек? - Жол белгілеріне мән беру керек. Демонстрациялык материалдармен жұмыс. - Кандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айталы, тәрбиеші толықтырады. Олар: автожолкікке арналган жол белгісі, жауу өтпе жол белгісі,
--	--	---	--	---	--

ойынын ойнауға шақырады. Қылаңдайы, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.	бөлініп? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Пешагот жасып дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қылып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлініп? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайдаланады? (төрт) - Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар пешагот қосымша қоныр жолшықты алады. - Қазір бұл жолшық бүтін болатын тұр. Пешагот жолшықты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қылып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолшықты қандай бөліктерге бөлем? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік).	көксенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). - Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). - Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигураларымыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигуралардан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Пешагот қаралайым геометриялық конструкциялар тарағалы (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.	қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Пешагот есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызыл балық түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.	жарасты жауу жүргізіледі жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жауу жүргізіледі қозғалысына тыйым салу белгілері, дидактикалық тыйым салу белгісі. - Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. - Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. - Мына суретте не көріп тұрсыңдар? - Балалар жол жетігінде доп ойынап жүр). - Жолда доп ойынау неге жауыпты? - Доп жолға домалап кетеді, оны адаммен деп, бала мөшіне дөңгелегі астына түсуі мүмкін
Кімшылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындықтарда дөңгелегіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығыстың деген сөзбен оларды соқтықтырады. Оған кейін балалар орындалып тұрып, дөңгелегіп айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірлік, жүгірлік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанайды. Бұл ойынды лаладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көз шөптің үстінде отырады	Қимылды ойын: « Кішкене өзен арқалы » Мақсаты: Балаларды қырағалыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, титулыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқалы аяғын суламай, тастаң-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірін-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындаыққа отырады. Кейін олар			

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: - Сөздерді жіктеп, таулап, септеп қолдана білу Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? - Нұр-Сұлтан - астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан - біздің астанамыз. Мынау - Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау - көше. Астаналық көшелер көп. - Көше таза. Көшелер таза. - Мынау - үй. Үй - үйлер. - Биік үй. Биік үйлер. - Әлемі үйлер. - Мынау - Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әлемі. Мынау - ескерткіш. Мынау - үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан - жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «Әлемі», «Таза», және сөздерін	Қазақ тілі Міндеті: - Сөздік қорларын және сөздермен толықтыру. тақпак жаттау. Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындаушы). Ә-ә-ә-ә - ба-ә-ә й-ге-рек - бәйтерек. 1-4-і, іс, ін, іні, іш-кіш - мынау - ескерткіш. Ойын: «Жалғастыру». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Қо... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан - жаңа... (Нұр-Сұлтан - жаңа қала.) Нұр-Сұлтан - ... (Нұр-Сұлтан - таза қала. Нұр-Сұлтан - әлемі қала.)	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Өзен арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру Педагог өзен маңындағы сұрақ қою арқылы сұрайды. -Өзен не туралы? -Көмегі жол серік - деп нелерді айтып отыр? -Алыс шалғайда не көрінеді? -Енді осы өзенді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. -Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жаңы айтылды? Педагог екі тілде ауырмаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағамданған, бұдырыған түзде шалғай» деген өзен жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, сула жүзетіндерге көл салып беру керек.	Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда режиссер, суретші тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру Мақсаты: - ертегіні ым-ишаралармен сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе құлығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол ардайым ән айтып, көңілі жүйсік. Ертегі - әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шынайылық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шыңбермес Шығайбай» ертегісін оқып берсе Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: - Ертегі ұнады ма? - Ертегі қалай аталады? - Шыңбермес Шығайбай қандай адам? - Алдаркөсе Шығайбайды алау үшін қандай құлық ойлап тапты? - Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? - Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? - Шығайбай Алдаркөстен не туралы сұрады?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -- балалар бойында байқаныштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету - Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма арналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, сиек қауыпсадағы мен жеке гитиса ерекшелігін сақта - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Мақсаты: қысқы табиғатты салу, мүсіндеу, жалпыру, құрастыру Топтық жұмыс
---	--	--	---	--

	қолданып, жауап берейі). Нұр-Сұлтан – жас қала. Нұр-Сұлтан – әлемі, тазалық.	– Алдаркөсе не деп жауап берді?	
Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту 1. Т: Күй сандықты ашайық Б: до- до- до Т: тілдерін біз бастайық Б: ре- ре- ре Т: бас дыбысты бастайық Б: ми- ми- ми Г: Жайлап әнге салайық Б: до- до- до 2. Шалқып шығар сонда күй Б: фа- фа- фа Т: Бәрі до- дан басталар Б: до- до- до Т: До- ны қолдар басқалар Б: До, ре, ми, фа, соль, ла, си, до 		Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру» Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету. Мазмұны: Ойын алдынан бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар салу арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мүғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мүғалім секіріп өткен балалардан секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жаксы секіретін балалардың аты аталады. Ойында бірнеше рет қайталп ойнатуға болады. Ойынның ережесі 1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады. 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек. 3. Оқулыққа көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар Ойында 1-2 рет өткізілгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жаксы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сынды секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.	Музыка Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды тұрлау ән айту Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.
Дене шынықтыру Міндеті: Шамамен сырттану. Бір-бірін шамамен сырттану Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға ойынуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді	Музыка Міндеті: -- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Музыка тыңдау: «Жан аңим» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуіміз аябат баламыз»	Дене шынықтыру Міндеті: -- - Сырттану. Өз бетінше мұзды жолмен сырттану, жүгіріп келіп сырттану Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді	Музыка Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды тұрлау ән айту Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	жалғастыру, дотты алақанды ашып қағып алу, кеудесінен сауастардың басымен ітеріп аяқтың және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру	«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың түрғындары түрлі түсті доттарды жақсы көреді. Дотты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта сауастың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доттарды алып, қазуында тұра қалады. Дотты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, сауастың басымен қарсы алып, қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Дотты соққанда күш молшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Пезаготтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	«И. Нүсіпбаев» «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар бий» (Д. Абыров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабармал» (В. Агафонников)	жалғастыру, дотты алақанды ашып қағып алу, кеудесінен сауастардың басымен ітеріп аяқтың және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру	«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың түрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Молдылармен аттап шыңғастап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шыңғастап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдермен асып өтеді. Қолшары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады	Музыка тыңдау: «Жан аяма» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар бий» (Д. Абыров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабармал»
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	

Серуен	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ахипбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасан болмайды. Кіп-күшкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Уя бұзған оңбайды. Қуе өкпелен кетеді, Бақшамаңға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізіледі. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың маңымызды қорғауы және тұрғындарымызды ағаштардан қорғауы.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тояқ, қызыл саусақ, келіктер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (бөзбұршақ, қызыл жеміс, т.б.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жеткізбейді, ал, егер олар тоқ болса азық таппайды.)	Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттерін таныуы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін толықтыру; Адамзатқа өзінен сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Мәдениетов Жауа-жауа, қар жауын кеп, Шұңқырларға төседі. Нығана қымды кеп, Майына да қояды, Жауын бітер қарды тосып, Үйіне де сый мәңгісін, Табаластып ақ көрсесін, Басуға да қымысың, Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ау-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықарайды? Қар неге ұлапа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көріністерін көріп тұрсыңдар? (айнала аспақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлапа, мамық). Еңбек: өз алыңыңды ағаш түттерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, біресе жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Қимылды ойын «Ыстық-суық», Мақсаты: тәрбиешінің белсінді бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.	Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Ауылдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы Қар жамылдым бағдарым Қызыл да, сарым да, Тасыпты қыс ақ қарым, Үйі етіп қатыпса, Бүркеніп ақ желдеті, Жарықтайды мұңайым. Ойла жолым теректің, Ақ жамылты салғайым. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болады? Қазіргі бейнесі қандай? Жеміні есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алама ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқыны салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім асқалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеніп оту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Сөкіру Мақсаты: орнында тұрып сөкіру техникасын меңгерулерін жетілдіру	Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Аула тазалушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалушы қыста балаларға ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? • Ағаштарды ағзыдан қорғау үшін ол не істейді? • Аула тазалушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қарадан құрыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі ағаш»	Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Ауылдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сарыптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М. Әзімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырайлы ұяйды, Түтін бойы жаудым қар, Салбырады сәнді тас, Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер, Ауыл сәнді терек, Терек есу керек, Сырғалы қайың, ақ қайың, Бақталып, күтіп, сарқайым. Бақылау барысы Жайлауда қарлап Қақ қарағай, қарағай, Мейірабанды ағасай, Көкке бойым созыды, Көкке қатын созыды, Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өзен жолдарында қандай ағаштар туралы айттың? Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?
--------	---	---	---	--	---

[illegible]

бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ана – аналарға көңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінше ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға көңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінше ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға көңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзінше ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға көңес</i> Баланың жағдайлар жасау эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімін білдіріңіз. Баланың көңіліне мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	

Түзгөндү Түрү

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды сынып О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26 – 29 ақпан 1 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріні көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жойын атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күбі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дойын: «Қарап ал да есіңе сәтті» Мақсаты: Балаларды көрген суреттерді есі не сақтай, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жану-прларының аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды көргенге қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Дойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипап бергеннен сон ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алылбайды.	Дойын: Экологиялық пирамида. Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандаумен негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Дойын: Зоологиялық доминион. Мақсаты: Балаларды жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдығы, әйелін қоюшылығына баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз қарточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, қарточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Дойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарай, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды көргенге қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу жоспары № 9				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ) Табиғаттың тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты алаң, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Аурал күні! Амин-есен болайық. Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.	Табиғат қандай тамаша. Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді. Табиғаттың жары көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жаксылығын қолдайық.	Біз балаларға сен басқанды, Дос құшағын еңге шашқанды. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мақты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, соңша буын болатынын түсіндіру. -Сөздер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылы?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.	Сөз ашу негіздері Міндеті: - сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады. Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педогог балаларға фишка беріп отырады) - Ақсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: тарық, тымал, тақ, тобық, тап, талпыр, тау, тауық, таулық, тана, тамызық, тига, тағылдық, тым т.б. - ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: бағдат, бақ, бақ-бақ, бапқа, бақыр, бағжан, байғам, бай, байлық, бапшр, бапшрғұл, ба, ашық т.б. - са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: сағым, сабыл, сағт, Самаз, сарай, сары, сай, самал, сәл, сәулік.	Сөз ашу негіздері Міндеті: -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады. Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педогог балаларға фишка беріп отырады) - Ақсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: тарық, тымал, тақ, тобық, тап, талпыр, тау, тауық, таулық, тана, тамызық, тига, тағылдық, тым т.б. - ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: бағдат, бақ, бақ-бақ, бапқа, бақыр, бағжан, байғам, бай, байлық, бапшр, бапшрғұл, ба, ашық т.б. - са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: сағым, сабыл, сағт, Самаз, сарай, сары, сай, самал, сәл, сәулік.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, соңша буын болатынын түсіндіру. -Сөздер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылы?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.	Сөз ашу негіздері Міндеті: - сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады. Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педогог балаларға фишка беріп отырады) - Ақсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: тарық, тымал, тақ, тобық, тап, талпыр, тау, тауық, таулық, тана, тамызық, тига, тағылдық, тым т.б. - ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: бағдат, бақ, бақ-бақ, бапқа, бақыр, бағжан, байғам, бай, байлық, бапшр, бапшрғұл, ба, ашық т.б. - са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: сағым, сабыл, сағт, Самаз, сарай, сары, сай, самал, сәл, сәулік.	Сөз ашу негіздері Міндеті: -Жазуды көбейт қалағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу. Мақсаты: Жазуды көбейт қалағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу. Дәптермен жұмыс (трафикалық жұмыс) - 4. Бом. 5. Ұяқ сызықтарды бастыр, жалғастыр.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, соңша буын болатынын түсіндіру. -Сөздер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылы?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.	Сөз ашу негіздері Міндеті: - сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады. Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педогог балаларға фишка беріп отырады) - Ақсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: тарық, тымал, тақ, тобық, тап, талпыр, тау, тауық, таулық, тана, тамызық, тига, тағылдық, тым т.б. - ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: бағдат, бақ, бақ-бақ, бапқа, бақыр, бағжан, байғам, бай, байлық, бапшр, бапшрғұл, ба, ашық т.б. - са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұратты. Мысалы: сағым, сабыл, сағт, Самаз, сарай, сары, сай, самал, сәл, сәулік.	Сөз ашу негіздері Міндеті: -Жазуды көбейт қалағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу. Мақсаты: Жазуды көбейт қалағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу. Дәптермен жұмыс (трафикалық жұмыс) - 4. Бом. 5. Ұяқ сызықтарды бастыр, жалғастыр.

өте бер, – деп де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сурақ қою арқылы сұрайды. – Балалар, сендерге әңгіме ұнады ма? – Әңгіме кімдер туралы? – Екі бала не істеп жүр еді? – Олар неге таласты? – Екі баланың қайсысы аяқталды секіл? – Неге аяқталды, қай іс әрекетіне қарап аяқталды секінін білдің дер? – Әңгімесіңіз «ойын», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді бұрынғы бөлімдерші	сауыншы, сауыншы, сауыншы, сауыншы, сауыншы финансы ең көп бала жеңімпаз болды	болса, басбармақты төмен кінәратты жауап берді. – Гүлдин кісі қандай? – Дая суды шуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалап өскен көк шопп қандай?	
Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар <i>«Дояты құыл жет»</i>			
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқарды айшаға қарап отырды, араһан масаһан , шетірткенін, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Атайында аралар. Атайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанды. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күзі бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға үхсет, әрбір екі жолдан кейін аралардан ызыдағанын сал.) Жаман ара Қаламай ұшып соңынан, Ара құды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылтты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)		Ойын: <i>«Дояты құыл жет»</i> Мақсаты: Балаларды еттілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білету Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсенкелі көрсетеді де алдыңғы бір жағында өзімен бірге қатарлас тұруды ұсынады. Одан кейін көрсенкесіз доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрсенкеге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрсенкеге салатын болсын.	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: бағдарламаның белгілеріне сәйкес жолдан өту Мақсаты: Көпестегі тәрттіп ережесін қатан сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған талсырмаларды орындайды;жасайды: • көпесте тәрттіп сақтау керектігін түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады «Бағдарлама» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңның тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, ишпаққа түсіңдер, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көпесте шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолда» отеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Солан соң «Солға қараймыз, Жолдан ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті себеп жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» отеді	Математика негіздері Міндеті: - саны кем затқа бір зат жөну арқылы теңсіздіктен тездік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерейді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағарауды 1-талсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - отырып, қалған суреттердегі талсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.	Математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты: шартты өлшемін көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемін көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-бірінің ұзындығын өлшеуге болатын тәсілдерін, өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін Проблемалық іздеу талсырмасы: Қадірлердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Қадірлерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемін көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде тастыны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Елестің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіңізін	Математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты: шартты өлшемін көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемін көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; қолданады: бір-бірінің ұзындығын өлшеуге болатын тәсілдерін, өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін Практикалық жұмыс Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог балаларға: алдындағы тәрізделерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жазмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзынырақ? – Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?	Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Мақсаты: Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау Күтілетін нәтижелер: жасылды күндің негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді. түсінеді: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді, қолданады: тәжірибелік жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады Көзір ғаламдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелен береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады. Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үлгілерде өсімдіктер,
---	--	---	--	---

		үстіне салып, Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі салымын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәдімгілік мәкелтер (мүлжалар, суреттер) беріледі және олар кәдімгілік ұзындығы бойынша салыстырылады. Санайды. Осы кәдімгілік неше шартты белгіге тең екенін сұраулы ұсынады. Кәдімгілік ұзындығын қам өлшейді? Кәдімгілік неше шартты өлшемге тең? Біз кәдімгілік қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын еңеттік. Әлия мен Сырымның дауын еңеттік.	– Қоқ таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 не, немесе 4 не? Шартты өлшемнің көмегімен таспаардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Қоқ таспа қызылырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.	ағаштар мен гүлдердің өсетінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда Күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әлемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көңсе ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті боялып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмыс, мейірімді, көңілді...). Ол қатай, қорқынышты бола ма? Қабатте, жыл, қатты ыстықта адамдар көзкеңге тығызлауға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Ысыны күн өтіп, денен күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуанышылық кезінде де қатаалық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зарлап шеккен өсімдіктер құрғап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.
--	--	---	---	---

Үзіс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамиқ
Ойын: Жүрегің сауықтар.

Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

Максаты:Саусактарын жүргізе отырып,саусакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішіні ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетіне саусактарды жүргізе отырып (2 саусакпен),суретті нұсқал оның атына сұрайды,балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		3 - ұйымдастырылған іс-әрекет	<table><tr><td data-bbox="367 1469 783 2159"> Қазақ тілі Міндеті: - Алған білімдерін тыңдау Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақала-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан – т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бұл-бақша, Күрен қызыл шірік-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөңге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күше). </td><td data-bbox="783 1469 1377 2159"> Қазақ тілі Міндеті: - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақала-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңалықтарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңалықтарды айтпай, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп, Доп теп. Жағажайлы жағалай, Жүгіресі Камбжай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай, Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. </td></tr></table>	Қазақ тілі Міндеті: - Алған білімдерін тыңдау Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақала-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан – т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бұл-бақша, Күрен қызыл шірік-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөңге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күше).	Қазақ тілі Міндеті: - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақала-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңалықтарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңалықтарды айтпай, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп, Доп теп. Жағажайлы жағалай, Жүгіресі Камбжай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай, Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.
Қазақ тілі Міндеті: - Алған білімдерін тыңдау Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақала-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. I айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге) Отан – т.б II айналым: педагог жұмбақ жасырады. Өскен жері бұл-бақша, Күрен қызыл шірік-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөңге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күше).	Қазақ тілі Міндеті: - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақала-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. III айналым: Жаңалықтарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңалықтарды айтпай, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп, Доп теп. Жағажайлы жағалай, Жүгіресі Камбжай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай, Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.				
Сөйлеулі дамыту Міндеті: -Шығын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Максаты: Сөздерге неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру -Енді, балалар, біз ақалдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тобайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: педагог буын айтпай, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ақ- Кір-	Көркем әдебиет Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті тигізуде бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру Максаты: ертегіні ым-ишарамен сахнада дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды; сахналайды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: көркем мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Байбаше не істеп отыр? Қызы неінін жүзін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Ақдарқосын қойла күйі қандай? Көрсет. 2. Суреттерді ақпан сал. Бом. Педагог Ақдарқосын шаланы мен басқымін сызық арқылы кестіріп, суретті аяқтатыды. 3. Мақалдың мағынасын түсіндір. 4. Бермектің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөлес». - Балалар, біз Ақдарқосын көргенде не істейміз? (Қуанамыз) - Ал саран бай Шығайбайды көргенде не істейміз?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ оюларының элементтерімен қамқолды әлсіздейту. - атылған заттардан қалғанды бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) бейнелдеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. олардың бетіне бедерлер жаса - Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сондық пішіндерді киіп алу - өзбетінше ойдан құрастыруға, құралдарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Максаты:-құыршақ қамқолдан салу, мүсіндеу, жалпыру, құр астыру Топтық жұмыс			

		Үш кіші ішік пішім, Бес кіші ішік пішім, Неше кіші ішік пішім?		(Ашуланамыз) Педатог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрсермен болады.	
Еліктеу ойындары: "Кім жақсы айтады" Р-р-р-ррр	Үзіліс: . Ы-ы-ы-ымы		Ы-ы-ы-ымы		Гүлдерді іскенік. Балалар, 63 өзімізді гүлдер бағында жүріміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді іскен көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталамады.
Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны					
Ойын: «Өзен» Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сөзімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», – дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салалы да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», – деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді; балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Дене шынықтыру Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жағаластыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеуделен спусниктардың басымен ітеріп лақтыру және аяқтың қосында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру «Сикырлы галамшар» – бұл	Музыка Міндеті: - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әке тілегі» (Т. Қонаратбай) «Ексіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, таңдау мен біріктіру жүйелерін үйестіре білуді дамытуға жағдай жасау II «Көктемге санхат» I «Жылы жаныбар» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза.	Дене шынықтыру Міндеті: - Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, таңдау мен біріктіру жүйелерін үйестіре білуді дамытуға жағдай жасау II «Көктемге санхат» I «Жылы жаныбар» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза.	Музыка Міндеті: * Музыкалық дабысталушыны сипаттамасына сүйене отырып, бейнелі мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру Мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев)	

Ғаламшардың түрғындары алыштардан қортықтарға айналса алады. «Алыштар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шапыраң балырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үзген алдымен, қолдан жоғары көтеріп жүреді. Биік әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.	«Сағат» (Е. Андросов) Билер: «Полыма» эстон халық бй Ойындар, хорозодтар: «Қоянды ұстандар» (К. Куатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық бй	Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпіркөске» (түрлі түске боялып, өлкемізге сан беріл). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағыштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (адам құстар сияқты қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды). 5.«Аңдар ойнады» (ойнып бой жазып, көріледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбылақтап, қалқыды да, қонды. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).	Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпіркөске» (түрлі түске боялып, өлкемізге сан беріл). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағыштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (адам құстар сияқты қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды). 5.«Аңдар ойнады» (ойнып бой жазып, көріледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбылақтап, қалқыды да, қонды. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).	Ән айту: «Өзе тілетін» (Т. Конюратский) «Елесуіміз әйбәт балалымыз» (И. Нусибәев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андросов) Билер: «Полыма» эстон халық бй Ойындар, хорозодтар: «Қоянды ұстандар» (К. Куатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық бй
Серуенге дайындық	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кйінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кйінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кйінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кйінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Аялды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығын аяз, Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңытынаық, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын сарауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруі үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сыртанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шапшамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отырып сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қалағанды.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Тала алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Улкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Отетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ұлыбысынан айтылуына	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

	Жеке жұмыс: (Нұрлан, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ, Теректегі қиялы, Әсем ою ояды (Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.	Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.	Жаттықтыру. Тақырыпты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтегілеуов. «Күшік». Үрелі үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қан-қара, Біреуі сары ала Біреуі қарадай ақ, Біреуі сұр жолш Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ. Үрелі абадан Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымын-тымын».	Мақсаты: Байбаскерлікке тәрбиелей отырып, үйленген қаралы маназы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қалың» тақырыбында әңгіме құрау. (Алдубақыт, Айару, Даматұл, Диланш) Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүргізіп жеткізе білуге үйрету. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.	Жеке жұмыс: Ақ сандықым ашылды, Ішінен жібек шығады, (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, естілікке баулу.
Балалармен жеке жұмыс	өлеңді жаттату	дыбысы мен әрпін қайталау.	заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.	алта күндерін жаттату.	пішіндер түрін жаттату.
Балаларды дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігі дамиды.	«Керісінше айта» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлай алады, қарама-қарсы мығымсы бойынша айтады.	Дидактикалық ойын: «Ұқсастықты тап» Мақсаты: Заттардың ұқсастығы табылы және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.	«Сойлама» толықтыру ойыны Мақсаты: Ойлау жылдамдығын, сойлау белсенділігін дамыту.	Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады. Мезгілді рет-ретімен атайды.

Балаларды и үйге кайтуу	<i>Ана – аңаларга көңөс</i> Егер Сіздин баланыз көпшүл, өз-жакондарыңыз бен бірге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде оздигимен ойной билсе, минеи ашык, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенийз.	<i>Ана – аңаларга көңөс</i> Егер Сіздин баланыз көпшүл, өз-жакондарыңыз бен бірге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде оздигимен ойной билсе, минеи ашык, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенийз.	<i>Ана – аңаларга көңөс</i> - үйжети жагында баланын кезине - өй кызмет етудин алгы шарттарына үйрете берийз: жуууну, колын сүртүү, шешинүү, өз бетимен тамактануу, тамак ишкенде касыкты пайдалануу, горшокка сүрануу. Киймелери миндетти түрлө өзине ыңгайлы болуу шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесиз.	<i>Ана – аңаларга көңөс</i> Егер Сіздин баланыз көпшүл, өз-жакондарыңыз бен бірге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде оздигимен ойной билсе, минеи ашык, өз курдастарымен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенийз.	<i>Ана – аңаларга көңөс</i> - баламен жагымыз эмеленонпадык жагдайлар жасуу кажет, ол көбине ата – ана жагынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзіне керектиги түсіндирип баланын сүйүп, аймадап, жиі оган өз мейримидай көрсөтсийз. Баланындын көзүнө мектеп туралы өзінди толгандыратын мәселени айтуудан аулак болууыда.
---	--	--	--	--	---