

Баланың аяғы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі
Мектепалды даярлық 0 «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен кәріс алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салмаспесті ұйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танылағы жөнінде кездес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жағтығуға үлгеріп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістігі мен әрекеті үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жасау қорғанысінді есітіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жүруге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтауға баулу»
Балалардың әрекет-ойындылық әрекетін (аз қимылды ойындар, үстел үеті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кигізілдіріс қарау және басқалар)	Дұйым: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтау, ойындылық әрекетте отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жану-араларының аяқтарын және құстардың жау-абын атырып айтқызу. Оларды қарауға көмекші болуға тәрбиелеу. Көрнекідіктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Дұйым: «Гажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тәжіткі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сөйлеп біліп алу. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қатпап алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс атамада қатпап алылбайды. Көзге тартқыштар: Гажайып қоржын. Балалар сөйлеп сөйес, таныс ойыншықтар.	Дұйым: «Экологиялық парамиды» Мақсаты: Балаларды логикалық ойынды білуге, әр сатында таңдауын негіздеп отырып, экологиялық парамиды құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық аңдардың өзінше баулу.	Дұйым: «Экологиялық парамиды» Мақсаты: Балалардың жөнін және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұмытталмауға, жөнін қолданыста болу. Ойын ережелері: Көзге-сыз өз картондарымен бірінші болып қойса, сол жөнінде болады. Жүрісті жіберіп алмай, картонды аяқ келіде қойып, мұқият болу.	Дұйым: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды тапқыштыққа үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қарауға көмекші болуға тәрбиелеу. Көрнекідіктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жағтығу	Таңғы жағтығу кешені № 9				

Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық (бұдан әрі-VІІ)	Табиғатта тамаша, Қол тоймайды қарса, Табиғатты аяп, Солем саған-Жер иш! Солем саған-Нұрлы күні! Алаш-өсен болайық, Бейбітшілік қалайық, Біз әдепті балмыз, Біз ересек балмыз, Қошқтарды көргенде Аманнан аламыз.	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамаша. Балықтар шірін жүзеді, Табиғаттан жары көп, Табиғаттан сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұрғын тұрғын. Сен күннің көтерілген күнін ырады. Сен көздің, сен орамысан. Сен - бұлақсың, Алаша құлауыңмен шын ұқтырғыш!	Табиғатқа қамқор бол, Байлаған біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті бол, Жауабыңмен қалғайық.	Біз балдырған төп басқан, Дос құшаған елге ишқан. Тіңетіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мұшты болсын іргеміз, Бәрінбіз де біргеміз.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша VІІ	Сойлауға дайыту Міндеті: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану Мақсаты: Әңгімелесіп таныстарып, мақұмұлан алуға үйрету. -Бүгін қай күні? -Кеше қандай күн болды? -Түгін қандай күн болды? -Бүгін ауа райы қандай? -Табиғат көрсетерін атайық Мәселен-көктерлер: 1.Ағаш - тыңырамен, адам - ақтарымен мінеті. 2.Адамға үй терек көмек: аял аялап аялаған қыды, сәлемін көір және аял бойына етіген аған. 3.Қарағайға қарап - тал өсер, Қапырға қарап - бал өсер Педогог: - Балалар, сөздер ертегі тыңдағанды ұнатасыздар ма? Таспаңа ертегі жазуыңыз бойынша сурет інісіңіз. Адаммен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шаршама», екінші топқа «қайың» сөзін педогогтің сөзімен қайталап отыруды ұсынасыз. Педогог М.Тәрежановтың «Біз де	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сойлемді ауылаша талдау: жай сойлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты: сойлем құруды үйретуге жаттықтыру «Артығын таппо ойының ойын». 1.Қос, көктем, жаз, күз, үз, үз) 2.Жаз, жазыбар, қар, боран, қуыршақ, бүршік, (қуыршақ) 3.Шашы, қошық, шыңа, аңа, (аңа) 4.Әке, ана, ата, әже, апа, таға, (таға) 5.Тінкүрай, құтымай, бүлдірген, күлдірген, (күлдірген)	Дидиктивикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» -Мен сөздерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқтамаған сөздер айтқанды сөздер соңғы буында қосып сөзді аяқтап қайталап айтасыңдар. Мысалы: ақша...па, ба...па, ба...па, бұл...тық, асқа...бақ, ел...ба, домбы...ра, көм...шы, балалар...лық, аялда...ма, дәрсіз...па, емхана...па, балалық...ша, балалар...шам, қалам...сал, қалам...пап, бұл...ақ, көзіңді...рік, түңісті...қып, тер...ек, іш...тыр, ал...қа, шөл...сіңі, ау...маз, ас...пін, қарып...діс, көр...уег, кө...пін,	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөзді буында бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлем құрай алу дағдыларын бекіту Мақсаты: Сөзді буында бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлем құрай алу дағдыларын бекіту Дидиктивикалық ойын: «Буындар қос(дөппен)» - Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буындар айтпай, бір балға дөпті жаздырамын, бал жолты ұстап алып, бір немесе бірнеше буындар қосып, сөзді жазғастырамын. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буындар айтпаса, айтып отырады. Мысалы:(ас+пап, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болды.	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдепті жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт- Мақсаты: әдеп шығармалы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру Өлең мәнерін бойынша құрастыр: -Өлең қалай аталады? -Өлеңде не туралы айтылған? -Сөзін ұқпай ма? -Жақсы деп қандай басты айтамыз? Жаман аяқ деп қандай аяқты айтамыз? -Сен қандай бала болғын көрсет? Өлеңің бірінші жолы қандай басталады? Педогог «Жақсы мен жаман» өлеңін әкешімен 2-3 рет қайталап оқыды, бірге жаттады. Педогог сойлемнің бастап оқып, балалар жаттағанды жаттату тәсілін пайдаланды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтты.

	ойынымен әртүрлі ойын береш.	шаныш...ақ, ба...лық, қал...қан, қан...дық, қал...мыр, ша...бар, кі...лем, жү...рек, жүте...рі, жүз...дал. Әр лұғыс айтылған сөзге педагог жұдымыша беріп отырады. Ойын соңынан жұдымыша санымен, жеңімпаз анықталады.		
Үйдегі: Затты дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар				
Тыныштық. Таң туралы ертегі жаттығулар. Сыйбалды айнаға қарап отырап, артың меншің , көзіңді тексеріп, жаныңның дыбыстарын естіп отыр. Осы дыбыстарды Тыныштық Таң ұятында ма естіп байқа. Ауылдағы ағалар, Ағайынды ағаларың, Елбеке үшін жаралатыңыз. -3-3-3-3-3 Шырап бізге күні бойы Туа бақшына аралдыбыз -3-3-3-3-3 (Үш сұсқалық түбісірін, үшкіп жүрген араларға үкесті, әрбір сөй жоқшы кейін аралардың айналасынан сұл.) Жаман аңи Қалмай үшкіп соңынан, Аңи қулы Мұратты. -3-3-3-3 Шынып алып қолынан, Досымызды жылатты. -3-3-3-3 (Артың дауысы мен бақып аңи шайқалдығы дауысымен сұл.)	  	Ойын: «Дәлелі күш» Мақсаты: Балаларды аппетитке ағаштармен тәрбиелеу. Тәрбиеліліктің берген белгісіне құрамын танып баулу үйрену. Ойынның шарты: Тәрбиелі балаларға ағаш елділігі ертегімен көрсетсе де ағаштың бір ағашына егімен бірге қатырған түрде ұсынады. Ойын кезінде көрсетілген дәлелдерді алып, балалардың ағашына, әр жаны ағаштарына. Балалар дәлелдерге жүгірсе, ағашы алып көрсетсе танып. Ойын қайталанады. Балалар қатып бізге, дәлелді соңына баулы ерек. Олардың аралығына дәлелді құрап жетіп, көрсетсе сыйлық болады.		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Көршідегі орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Көршідегі орта
Міндеті: - Өзі табиғат заттарын алғашқы кезеңмен жасалған заттардан ажырата білу Мақсаты: дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалғандығын түсіндіру; көп келген затқа ұқсастығымен қарауға тәрбиелу Табиғи заттармен жұмыс: түрлі өлі табиғат заттарын тарапты беру. — Алғашқыда заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайшы кездестіресің? Ойын. «Ажырата біл». Ойын барысында мүшәлім тірі және өлі табиғат заттарын ажыратырып айтады. Өлі табиғатты алғашқы оқушылар қол соғу керек. Соңын қайшы оның неге өлі табиғат екенін дәлелдейді. Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру: -Су қыста қайшы түрде кездеседі? -Сулы қыста үйін үстелуге бола ма?	Міндеті: - Пайымды бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігін туралы ұғымдарды дамыту Мақсаты: : заттың бірнеше тегі болуы туралы ұғым қалыптастыру Практикалық жұмыс жүргізуі: Педогог балаларға ақыл және жасыл шөберелерді көрсетеді. -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қалай дөңгелекті алып, сәйге бүгетейді, оны қалай бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. -Дөңгелектер қалай бөліктерге бөлінеді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қызыл және көкпен Педогог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүгетсе, тең төрт бөлікке қызыл, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қалай бөліктерге бөлінеді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болады? (төрт) -Бұл бөліктер ең төрттен бір бөлік деп аталады. Уақыт беріп, шөберелер төрттен бір бөлігін қызыл және көкпен кездестіреді. Соңынан қатар педогог	Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру Мақсаты: : заттың бірнеше тегі болуы туралы ұғым қалыптастыру «Дөңгелекті құрастыру» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. -Шаршының жартысын жасауға тырысыңдар -Оны қалай жасауға болады? (жөңкейіріп сәйкестендіріп шаршыны екіге бүгетейсің). Соңын 4 бөлікке (жөңкейіріп сәйкестендіріп шаршыны төртке бөтейсіңіз) Қорытынды жасаймы, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және шардың ақуы бір (жарты, төртке) -Бұл шардың жартысын жасауға қалай фигуралар шықты? (Екі қызылдан төрткөйіріміз). -Ал шаршыны төрттен бір? (Ол да шаршылар, бірақ қызылдан) -Жартылар тең бе екінің төрткөйіріміз. Оларды бір-бірінің үстіне	Математика негіздері Міндеті: - Қорықпай негізінде көрсетіміз мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару бойынша қалыптастыру Үлестіріміз материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алғашқы 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастайды. Неше дөңгелек қалды? Педогог тастаға сандар мен тейбалалары береді. Жұптық жұмыс. Педогог мұрағат тастап, есептерді шығарады. Педогогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өлдерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педогог 15-кестені суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестенің цифры бар картоннан көрсетеді	Көршідегі орта Міндеті: -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (ауысым, өсімдік, ағым етексі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіндіру. Мақсаты: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында бөліктерін тереңдету, көршідегі орта жауып тапшылық әрекет шығару. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зерттеу дамыту Тірі табиғат — олар өседі, көрсеткенді, тыныс алады, тұқым шығады. Оларға ағымдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көктемдер, балалар жинайды. Экологтар оқулықпен көрсетеді. Өлі табиғат — көрсеткенді, өспейді, тұқым шығармайды. Оларға су, тас, тас, күн, ай, құм жатады. Бірақ тірілік ағаруы олардың өмір сүреді.

	-Су қаймағанда неге ыналады? -Мұз ерігенде не пайда болады? Осының негізінде оқи табиғатта өсетін су туралы не айтқа болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ілгерішілігін арттыру, сабақтағы қызығушылығын тудыру. Мұндағы мақсат өмі табиғат заттарының бір еуімен екіші еуіге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.	қосымша қондыр жолымы алады. -Қаір бұл жолык бүтін болып тұр. Педагог жолымы 3 топ болыпке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес қолетінің көрсетеді. -Жолымы қандай бөліктерге бөлім? (үш) -Қандай бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің арқайсысын "үштен бір бөлік" деп атады. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік). Уақыт беріл, жолымын үштен бір бөлігін қыпқа көрсетесің.	қойылып. фигуранар сәйкес не? Рас, бұл бүтін фигуралықтан топ бөліктері. Жарты және төрттен бір фигуралық бүтін фигуралық жасайды. Фигураны топ екек бөліктерге кесуік болады. Педагог қарашымы геометриялық конструкцияларды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуік болады) және фигуралық (суретті) бүктесуді сұрайды. Тапсырмалықты бөліктерге кесуік болады және т. б. Осыдан кейін ол партияларға өрнек немесе (сә-орыс) шығаруды ұсынады, мысалы, мынадай. Проблемалық сұрақ: Не қол, бүтін бе, әлік бөлік не? Талқылайды, бүтін бөліктен қол деген қарыпанды жасайды	
Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.				

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: Жүзетін саусақтар Мақсаты: Саусақтардан жүргізе отырып, саусақты шымықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтардан жүргізе отырып (2 саусақпен) суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.		Ойын: «Сарбалдарға не керек?» (3-10 мин) Мақсаты: Екін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала миына арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қазық тілі Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты: шыншыл және құрғақ жаттықтыру. Ойын жағдайы: «Сен қайда тұрасың?» Мәтінге кесте арқылы әр бала кіндік тұрғынымен айналы. - Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Бездің балалармен бірге мына көшедегі сәлеметші мені біздің үйімізге танытады. - Мен .. (қандай аты) көшеде, 2 қабаты (көшедегі) үйде тұрып. - Сенің көшеңде (үйіңде) неше бала? - Сенің көшеңде (үйіңде) неше бала бар? Балалармен сөйлесің. Суреттер арқылы әр бала (балалар баласы, дала, асүй) кіндік аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріңе	Қазық тілі Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты: Диалогикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата» Ойын шарты: Ойында педогог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқтала, ойында жалғастырушы бала сол дыбыстан бастапталып жаңа сөз айтуға тиіс. Ойын соңында жалғасын табады. Педогог: Шырша	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Балаларды бір-біріне көмек қылып сөйлеу, бірлесіп, келісіп ойлауға баулу Мақсаты: Диалогикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата» Ойын шарты: Ойында педогог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқтала, ойында жалғастырушы бала сол дыбыстан бастапталып жаңа сөз айтуға тиіс. Ойын соңында жалғасын табады. Педогог: Шырша	Көркем әдебиет Міндеті: - - Фигурі жақта, мәнерлен, интонациямен айту Мақсаты: - әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қайылымға алуы. - Суреттен кіндік көріп тұрасың? (Балашы) - Балашы ат қойыңшы, (Арман) - Арман не істеді? - Ал мына суреттен кіндік көріп тұрасың? (Саматты) - Ол не істеп тұр? - Сәлеметсің, кіндік істеген іс-әрекетің қандай? - Иә, Саматты көмекшілік жасау әдісі жеткілікті түрде. Біз Саматты сәлеметсің балаларға көмектесің, көмекшілік жаса, аяқталып үлгеріңе жүзетін. Енді жасы және жаны аяқталып тұрған әңгімелерің. - Бүгін біз аяқталып тұрған әңгімелерің. Тыңдамақшы «Жасы мен жаны» өлеңімен танысайы. Ойын - әдеби шығарманы бір түрде естеріңе түсіру. Ойын сөз аяқталып жөн тәрбиелілікті көрсетіп өтіп жеткізеді.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балаларды қатысушы қатысушымен таныстыру. - Мұсылман әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттің композициялар жасау, оларды сәлеметсің балалармен таныстыру - Пәлестердің түрлі қатысушымен бірге білуге, оларды әрекеті емес композицияларға біріктіру Мақсаты: - мәнерлендіріп, дәстүрлі бейнелеу үлгісі Топтық жұмыс

[illegible]

[illegible]

	ойнууда, шаашмеп ойнууда ишкыруу, тасдан төмөк сыргалуу аласы үйрөтүү. Жеке жумасы: (Нурал, Бектыя, Тилежан, Агулжан) Жууубак, Теректеге коюлуу, Таска ой ишкы (Ана). Максаты: Жууубак жаттыгу аркылы есте сактоо, ойлуу кабылет терип дамыту, ошолдй корларып молдонуу.		жатыштыруу, Кашкыла мөмөрдөп айтууга үйрөтүү. И.Очотбаевдин «Күшкы». Үрөдй үйшкөтө Аууш күшкөтө Бирези ошол кыркыра, Бирези сары ала Бирези сарыш ик, Бирези сар жоккок Бирези, Бирези жумасы бирези-ик Үрөдй абалы Ойыны: «Кашкыр меп кашкыр». Максаты: Топ болуп ойнууга, роллордй болуп ойнууга калыпташтыруу. Кызыксылык ойыны: «Ташкып ташкып».	кар ууо. Максаты: Бибексүйүшкө-төрбөкдөй отуруп, үйшкөтө кардын мыйылы туралы түшүнү берүү. Жеке жумасы: «Баскыч» Кашкыра-жатышкыра жатып кырауу. (Абдулбаков, Ашыр, Дашгуу, Дилшад) Максаты: Салкык карым дамыту, ойон жүйсөдө жетиле билүүгө үйрөтүү. Ойыны: «Карым түрү» Бейбөккө жолуу. Максаты: Ойонго кызыктуулуктуун арттыруу.	ашкыла, шүнөн жибек ашкыла. (Кун) Максаты: Балаларга жумбаларды жаттып отуруп, «Байык»-рун дамыту, ойлуу кабылеттерин арттыруу. Кызыксылык ойыны: «Айыкыра». Максаты: Дөңсөй ишкыкырауу, ашкыла, ашкыла баууу.
Балалардын үйгө кайтуу	Ана –анадарга көрсөт Бир Салкы балкыш бөтө бирге бөтө ашкырамыз жатырамыз, ойон келтире ошолгош ойон болс, ишкы ашкы, ош кырашкырамын мейрмөд болс мекетте келген күнөк бастап – ак үйрөш кететине сонш.	Ана –анадарга көрсөт Бир Салкы балкыш бөтө бирге бөтө ашкырамыз жатырамыз, ойон келтире ошолгош ойон болс, ишкы ашкы, ош кырашкырамын мейрмөд болс мекетте келген күнөк бастап – ак үйрөш кететине сонш.	Ана –анадарга көрсөт Бир Салкы балкыш бөтө бирге бөтө ашкырамыз жатырамыз, ойон келтире ошолгош ойон болс, ишкы ашкы, ош кырашкырамын мейрмөд болс мекетте келген күнөк бастап – ак үйрөш кететине сонш.	Ана –анадарга көрсөт Бир Салкы балкыш бөтө бирге бөтө ашкырамыз жатырамыз, ойон келтире ошолгош ойон болс, ишкы ашкы, ош кырашкырамын мейрмөд болс мекетте келген күнөк бастап – ак үйрөш кететине сонш.	Ана –анадарга көрсөт Бир Салкы балкыш бөтө бирге бөтө ашкырамыз жатырамыз, ойон келтире ошолгош ойон болс, ишкы ашкы, ош кырашкырамын мейрмөд болс мекетте келген күнөк бастап – ак үйрөш кететине сонш.

Білім беру ұйымы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды дәйірлік Q «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

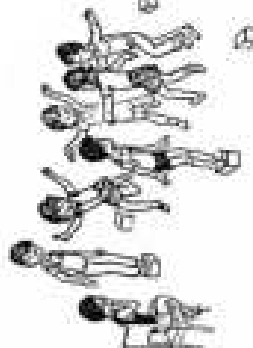
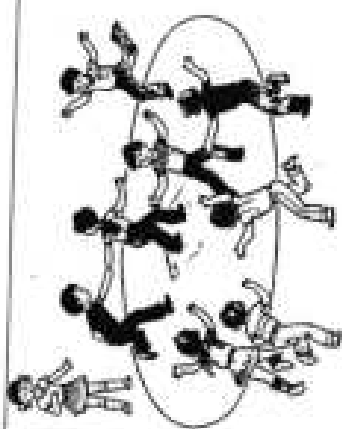
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағым жағдай жасау. Балаларға жыл мерзімдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Балалардың танылығы жөнінде кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дәйісін: «Ғажайып көржыла» Мақсаты: Балаларды таптарды қолдарымен, сипаттылығын көрсетерген қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып көржыла. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Дәйісін: Бұл қай кезде болды? Мақсаты: Баланың жыл мерзімдері жағдайы білімдерін тыңдауға тырыстыру тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымалықтарын, ұстаздарының дамуы. Қажетті құралдар: Жыл мерзімдеріне байланысты 3-4 сурет	Дәйісін: Оз жұбыңды тап! Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Дәйісін: «Қателесін қалма?». Мақсаты: Жылдың ойыну қабілеттерін дамыту, балалардың күшінің әр түрлі мерзімдеріне не істейтін туралы білімдерін шығару. Қажетті құралдар: төмше	Дәйісін: «Гүл шығып қурастыра». Мақсаты: Баланың, алаңда, орында өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері: Гүлдің кімге арнағанын, Қайда өсетінін және қалай игілетінін көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

			ағаштары, бағаларды тағамдардан алынды. А дүрумені өсу мен өңдеу дүрумені деп атауда болып, собын ол арқалы өсіп жанып өсетін, ал көпін тамаша көреді.		
--	--	--	--	--	--

Үзіліс :					
Сәтсәз ойындары Ойын: Су илестіруге. Мақсаты: Қол еңбегін дамыту, ал ішкіде қалай отырып, қимылы қалай ұстаптың, адыстар қалай тұратынын үйрету. Қажетті құралдар: шүбкелер қасық, шүбкелер тәрелке мен күрекше. Мазмұны: Үстел үстіне шүбкелер қасыққа су құйып қояды. Одан кейін 1-ші тәрелкеден суі көрсетіледі. Еңбегімен суы қасықпен алып, ақырын тоғтп қалай күрекшеге құяды. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанатын.			Сәтсәз ойындары Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шымықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Қажетті құралдар: Суреттері бір кішішалар. Шарты: Суреті бір кішішаны алдынан ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді тауып бөтіледі. Саусақтарымен жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті тұрған оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол әрекет бойынша қайталанатын.		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған орта Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сыпаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Мақсаты: Тірі, өлі табиғат туралы, дүниелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	Математика негіздері Міндеті: - Қорыққа негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру Суретті қарайды, сеп құрастырады, шығарады. Пешені сеп құрастырудың үлгісін көрсетеді; ажыратуға қалыптастырады	Математика негіздері Міндеті: - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттардың шынығы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	Математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, сый, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттардың шынығы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	Қоршаған орта Міндеті: Адам өмірі үшін суық, құнық, күр, ай сәулесінің, ағашың, тастардың маңызын түсіну Мақсаты: Ауа, су, күр және жарық шынығы туралы балалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсінілу, су-тіршілік көп өсетіндігі, оның пайдалы туралы білімдерін көрсету. Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіну. Ойын: «Саусақпен көрсетіле бер» - Балалар Ертегі еркіне көрсету «Күр, ағаш, су, ай және күр» (ертегі) Бір күр Күр, ағаш, су, ай қайсыны өл
				Практикалық жұмыс

Табиғатты сүрсету. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Осы негізден тірі табиғат деп атайыңдар! Олар әрі саяхаттамақшы жағаластырмақшы. Не естідіңдер? Тағы не көріңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қасиеттіктеріне атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Олар әрі саяхаттамақшы жағаластырмақшы. Таудан сарқырап ақсап өскен көрдік. Енді табиғатта өсіп денелер бар. Оларды танымақшыбыз. Күн, су, тау, тік, ағар, бұттардың бәрі табиғат денелер. Бұдан басқа жасалды денелер болады, олар адам қолымен жасалды. Жасалды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кет - келген денелер заттың тұрағы. Мысалы: ағар - дене, ресиме - киі, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суретте жасалды денелерді табыңыз. Ал осы табиғатта болып жатқаннан берелігі табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: алабырсаң жаууы, қардың жаууы, қайнағай, комиткозастың шығуы.	түсті 3 балық және күзгі түсті 2 балық жүзіп жүреді. Аққарымыз қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйеніп отырып, қалған суреттердегі табиғаттағы құбылыстарды, ағашты, жануарды атайың. -Екінші аққарымыз неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аққарымыз неше балық бар? Балалар суреттерге жүзіп берсең. Аққарымыздың балықтарымыз санын есеп екрестіңдерің.	Проблемалық іздеу тапсырмасы: Қалалардың ұзындығы қанша салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Қалаларды бағытпен үйге дейін өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кет келген заттың ұзындығын өлшеуге қолданатын өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде тапшыма, бұлағы, қалыңды немесе кет келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қалың тапшыма пайдаланамыз. Менің қалам өлшемдігімді құрастыр көрсетер. Екеуінің де бұрышымы бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді өлшеудің үлгісіне салың. Шартты өлшемдің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі салың. Кетсең өлшем осы жерден басталады. Балалар олардың салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларды екі-бірімен міндетті (қулақтар, суреттер) берілген жерге олар қалаларды ұзындығы бойынша салыстырады. Салың. Осы өлшеудің неше шартты белгіге тән екенін суретте ұсынады. Қалың ұзындығын кім өлшеді? Қай неше шартты өлшемге тән?	Педого балаларға: кім және қанша қала тапаларын тарады. Қиындай қанша таста - шартты өлшем. Педого балаларға: алардыңағы тарадыларға: кім және қанша қала тапаларын тарады. Қиындай қанша таста - шартты өлшем. Қалалардың ұзындығын өлшеуге қолданатын өлшеуге болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қалың тапшыма пайдаланамыз. Менің қалам өлшемдігімді құрастыр көрсетер. Екеуінің де бұрышымы бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді өлшеудің үлгісіне салың. Шартты өлшемдің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі салың. Кетсең өлшем осы жерден басталады. Балалар олардың салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларды екі-бірімен міндетті (қулақтар, суреттер) берілген жерге олар қалаларды ұзындығы бойынша салыстырады. Салың. Осы өлшеудің неше шартты белгіге тән екенін суретте ұсынады. Қалың ұзындығын кім өлшеді? Қай неше шартты өлшемге тән?	Қалалардың ұзындығын өлшеуге қолданатын өлшеуге болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қалың тапшыма пайдаланамыз. Менің қалам өлшемдігімді құрастыр көрсетер. Екеуінің де бұрышымы бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді өлшеудің үлгісіне салың. Шартты өлшемдің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі салың. Кетсең өлшем осы жерден басталады. Балалар олардың салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларды екі-бірімен міндетті (қулақтар, суреттер) берілген жерге олар қалаларды ұзындығы бойынша салыстырады. Салың. Осы өлшеудің неше шартты белгіге тән екенін суретте ұсынады. Қалың ұзындығын кім өлшеді? Қай неше шартты өлшемге тән?
---	---	---	--	--

		Қу-шаң, Қу-лақ	–Ертегі қалай жазғалы?	
Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»				
		Ойын: «Торғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, бекіт бойынша қимыл-қимылына жасауға дағдыландыру, дейімдерін, байқаушылықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек (3-6м диаметрмен). Ортасы тәрбиешімен талайымалы болу жүйесі – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұшықтап келеді. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жүзге кіреді. Мысық онымен келеді де, торғайларды көріп, оларды ұстап бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығыды. Шеңбердің ішінен мысыққа ұстап ал торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанса. Ұзыны: мысық азырын барыпторғайларды ұстапды (қатты ұстайды, амыран ғана қолмен тигізеді)		
				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қимылдарға қарап тұрып, белгінің түсеңізші тастайшыны ұстап, алағ сүйек Мақсаты: - Гимнастикалық қимылдарға қарап тұрып, белгінің түсеңізші тастайшыны ұстап, алағ сүйек Музыка Міндеті: -Танас бұл қимылдарын қолдан отырып, музыканың сипатына сәйкес ойын бұл қимылдарын шығару Мақсаты: Шығармалардан жасалған жазмалық, олардан алынған көңіл күйін көрсету, әсерін сезініп алу Музыкалық таныту: «Қыя» (Б. Ермәкеев)	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қимылдарға қарап тұрып, белгінің түсеңізші тастайшыны ұстап, алағ сүйек Мақсаты: - Гимнастикалық қимылдарға қарап тұрып, белгінің түсеңізші тастайшыны ұстап, алағ сүйек Музыка Міндеті: -Танас бұл қимылдарын қолдан отырып, музыканың сипатына сәйкес ойын бұл қимылдарын шығару Мақсаты: Шығармалардан жасалған жазмалық, олардан алынған көңіл күйін көрсету, әсерін сезініп алу Музыкалық таныту: «Қыя» (Б. Ермәкеев)	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қимылдарға қарап тұрып, белгінің түсеңізші тастайшыны ұстап, алағ сүйек Мақсаты: - Гимнастикалық қимылдарға қарап тұрып, белгінің түсеңізші тастайшыны ұстап, алағ сүйек Музыка Міндеті: -Танас бұл қимылдарын қолдан отырып, музыканың сипатына сәйкес ойын бұл қимылдарын шығару Мақсаты: Шығармалардан жасалған жазмалық, олардан алынған көңіл күйін көрсету, әсерін сезініп алу Музыкалық таныту: «Қыя» (Б. Ермәкеев)	Дене шынықтыру Міндеті: - Ата еңкейіп, алақанмен еленге тигізу. Қолдарын айнастырып жемекке қою, қолды жазып, екі жаққа созу Мақсаты: Ата еңкейіп, алақанмен еленге тигізу. Қолдарын айнастырып жемекке қою, қолды жазып, екі жаққа созу Ата еңкейіп, алақанмен еленге тигізу. Қолдарын айнастырып жемекке қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-	Музыка Міндеті: - Мәтінге сәйкес әділ таңдау Мақсаты: Шығармалардан жасалған жазмалық, олардан алынған көңіл күйін көрсету, әсерін сезініп алу Музыкалық таныту: «Қыя» (Б. Ермәкеев)

[illegible]

Балалардың үйге қайтуы	шарты арқылы денсаулықты нығайту.	Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тыпқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдық, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Қызылдық ойын: «Тыпқан-мысық».	Қызылдық ойын: «Айтылған» Мақсаты: Денені шымырландыру, шымырлыққа, етпелілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Егер Сталин баланы көшіп, өз жанындағымен бірге бірге бірге алымырақ жатырғанда, ойын көшіп өзімен бірге бірге бірге құрастырып мейрамді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сөйле.	Ата – әжелерге келес Егер Сталин баланы көшіп, өз жанындағымен бірге бірге бірге алымырақ жатырғанда, ойын көшіп өзімен бірге бірге бірге құрастырып мейрамді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сөйле.	Ата – әжелерге келес Егер Сталин баланы көшіп, өз жанындағымен бірге бірге бірге алымырақ жатырғанда, ойын көшіп өзімен бірге бірге бірге құрастырып мейрамді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сөйле.	Ата – әжелерге келес Егер Сталин баланы көшіп, өз жанындағымен бірге бірге бірге алымырақ жатырғанда, ойын көшіп өзімен бірге бірге бірге құрастырып мейрамді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сөйле.

Тәрбие-леу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Құмсай бастауыш мектебі**

Мектепалды дайлық **О «а» сыныбы**

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 23–27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен кеңес баланың басқа ішкі өкілдерімен кеңес - әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайлы ата - анамен әңгімелесу. Ата - аналармен қарым - қатынас мәдениетін орысату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таныстыруға жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәртібі жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата -аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата -аналарға керекті құрал -жабдықтарды ақсудың өтіну.
Балалардың дербес әрекет (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, аңғарғандары қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үшті- ұшты» Мақсаты: Балаларға әуелі ұштың заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер баламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойыну арқылы дәрігер дәрігер осыне алады.	Үстел-үсті ойын «Әлемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еркітерімен үйшікті құрастыра алады	Сюжеттік ойын «Шаштарал» Мақсаты: Балалар ойын арқылы ішкі қимылдың еңбегін түсінеді.	Дидактикалық ойын «Сандар тібегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санап білуге үйрету
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі: УІӨ)	Дойын: «Ағайын қоржын» Мақсаты: Балаларды тағтарды қолдарымен, сыпаттасуға қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.	Дойын: Бұл қай келсе болады? Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау тиянақтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру.	Дойын: Өз жұмысы таппа Мақсаты: Санды қору, есту және қимыл арқылы қабылдау қабылдану тиянақтау	Дойын: Қағазды қайталау Мақсаты: Жылдың ойыны қабылдану дамуы, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту.	Дойын: «Үл шөпін құрастыру» Мақсаты: Баланың дала, орманда өсетін гүлдерді аңғыс тауып, ағарын есте сақтауға үйрету.
	Қажетті құралдар: Ағайын қоржын. Балалар санды сәйкес, тиянақ ойыныштықтар.	Қажетті құралдар: Ағайын қоржын. Балалар санды сәйкес, тиянақ ойыныштықтар.	Қажетті құралдар: Ағайын қоржын. Балалар санды сәйкес, тиянақ ойыныштықтар.	Қажетті құралдар: Ағайын қоржын. Балалар санды сәйкес, тиянақ ойыныштықтар.	Қажетті құралдар: Ағайын қоржын. Балалар санды сәйкес, тиянақ ойыныштықтар.

			Кажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет		аталатынын көрсету.
I - ұйымдастырылған іс-аркет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша У/Ө	Сойлауды дамыту Мақсeтi: --Оқуға байланысты бірталай сюжет құрастыру, сойлегенде бейнелі сөздерді қолдану. Мақсaты : - Өңірмені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.	Сауат ашу негіздері Міндеті - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасалуды жетілдіру Мақсаты Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.	Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет		
	«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Балмеле жағымды бауа әуен ойналады. «Торғайлар» айнамайла секіріп, ұшып-қопып жүреді. Мысықтың дауысын естісемен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнелейді. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осындай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойында бесер ойының жоқпыз. Өйткені сендерге кәсір жаушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып	Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға үш (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шипшиқтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш], Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сықты басқа да дыбыстармен өйлесте болам. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатты дауыссыз дыбысты	Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдауды пысықтау	Сауат ашу негіздері Мақсeтi: - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты : - сөздің дыбыстық сыңбағы туралы алған білімдерін бекіту –бүгін біз дыбыстық сыңбасы салынған картонкаға сәйкес келетін сөздерді таппыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасалды, сөздегі дыбыстардың тұрын анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жаслу үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буыны белеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарыңдағы дыбыстық сыңбаға назар аудартыңдар, не кіріп тұрсыңдар? Барлық торғайлар тиісті торғайлармен белгіленіп тұр. Қосында сурет бар. Негізі	Көркем әдебиет Мақсeтi: - Себеб-салдарлық байланыстарды, жаңаларды (ерттегі, әңгіме, өлең) ажырату Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мәнерлеуді дағдыландыру. 1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Аңыз мен қызы мені істер отыр? Аңыз мен қызы теріледен нені көрей? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қызың орнында болсаң, не істер едің? 2.Мақсатпен не жаслады? Сызып қос, 3.Жұмбақты аша. Тоу-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта)

	беремін. Әңгімесін мәңгілеп оқыды. «Су торғайы» Қастытүп қатты аязда тораң аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жылға көктембеке жаттыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайы құбыр, кішкентай қара торғай. Торғай шөлде етіп ағылы суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол тыр етіп қайтадан жағала ұшып шықты. Тырнақтарының ұшынан мұз қатып қалған. Оны да елең қалыстын зыр-зыр жорғалап, бағысына әңдетумен болады. Бұл қандай ғажайып құс! – Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жерін су түбінен табады.	айтсам, көк тербұрыштылы, ұнап дауысың дыбысты айтсам, көк үйбұрышты, ұнап дауысың дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіншек дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтерестіңдер. Мысалы: а-а-, ә-ә-, у-у-, ө-ө-, е-е-, и-и-, ш-ш-, з-з-, ф-ф-, в-в-, б-б-, р-р-, о-о-, д-д-, ж-ж-, т-т-, қ-қ-, м-м-, н-н-, т-т-, б-б-, ю- ю т.б. »	ж-ж, жұ-жұ, ж(ж), ж(ж)ақтық(ж), д(д)иректор(д), ж-жарық(ж), ш-шұлық(ш), м(м)ектеп(м), уууууу(у), т(т)іні(т), к(к)ошштыр(к), б(б)бақ(б), м(м)іт(м), т(т)б.	суреті? –Күннің суреті. –Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торғайдары белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен тұл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сайкес келеді, тауып айтшылар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздері дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сайкес келе ме? Сайкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.

Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мәтіндері: Балалар бір « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен басқа, ет үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Қимылды ойын: « Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мәтіндері: Тақтақ айтыл, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандарын қат басады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстай: Гөк, гөк, көгі, көк, Гөк, гөк, көгі, гөк. Гөк, гөк, көгі, гөк, көгі, гөк. Бірінші келген балаға беріп: « Жолалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айналы жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өзгін қайда? Қалды сайла!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей Өзгін қайда?- Қалды сайла!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып каламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тіп-бетін жабай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	Қимылды ойын: « Ақсу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, инерияменділікке тәрбиелеу. Ойын мәтіндері: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйден бір жаяқ бүйіріңде қаздар тұратын үйге бөлінеді. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығалы, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қанжылаң! Барысыңдар қай жасқа! Қаздар: Айна көлі жаптылаң, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суың іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп суың ішеміз. Бақташы: Болсын оңаш жол жайлаң! Қаздар: Бізге ол жасқа болмайды, Жолымы тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарына бар аман. Қаздар қалаттарын жайып, жайылым арқалы үйлеріне ұшыла, ал қасқыр үнсіздік жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдан үнсіздікке қарай жүреді. Бірақше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұсталған қаздардың санына. Ойын 3-4 рет қайталанады.
2 - ұйымдастырылатын іс-әрекет		
Қоршаған орта Міндеті: - -Туған өлкесінің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты: Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін	Математика негіздері Міндеті: - - Бөліктің, ең мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен	Математика негіздері Міндеті: - Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды біліртіп математикалық терминдерді қолдану Мақсаты: шартты
Қоршаған орта Міндеті: - -Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты: Қысқы ағаштарды бұтағына дәнше қарап ажырата		

	калыптастыру. Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айнада кәрісак, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар: кеме, түрлі ағам, гүлдер, жолдар, көпірлер, ұшақ, жифаздар және т.б. -Бірақ айналымыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегісіз өздері пайда болған. -Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-тау-тас, ауа, ғаламшар, игіні және табиғат. -Ал енді бір бөлігі -Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жаңды және жаныз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа) 2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ) 3. Күн бізге не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір	заттарды шамсы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорғағыштарды көзбен адымен есептеп, оларды кейін үшеуінен салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызды мойынорғағыш ақ мойынорғағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорғағыш қызыл мойынорғағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорғағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұндығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қағе жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.	өлемнің көмегімен заттарды шамсы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; олар кейін балалар орын алмастырады. Сурақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арықмызды таппау ырамыз.	Мақсатты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Бұл неге ұқсайды?» диалектикалық ойыны -Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, соңында мен шеңберін геометриялық фигураларын жергізеді, үлестіктер мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, соңында ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. -Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жөкстеріне саусағымызбен жүргіземіз, Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигуралы ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) -Сті не байқалды? Олар бір-бірінен несімен	білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күнде болады? -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ, бүткілдерін қырау басып тұрады. Қар қалың жауса ағаш бұтастары нәліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады. Ағаш басына кейбір құстар ұя салады. Жалпа тоқылақ ағаштың дініндегі зәңгі келтіретін құрт-құмырсқаны таптыңды. Адамдар ағаш қояды. Өлең: Ертенгісін байқалым М. Әзімбаев «Қыс көрбеті» Жердің беті ақ қырау Ақу мамық ұша қар. Дәл маршан деп айтамын. Жамылды қырақтар Тәтілуге шақ тұр-ау. Шынып ая бетінді, Өзінің көліне Шірітпеді етіңді Өлемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Сәргіту сәті. Табиғатты сүйемін Қанат жам жама -жан Иліп келіп қол созам Ағаштың ұшын
--	--	--	--	--	---

					шаршымен 4 бұрышын, 4 қабырғасы бар.	
Үзіліс						
Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, асырауға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындықтарша дөңгелексіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірімен шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығыстың деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындықтардан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірлік, жүгірлік...» деп дауыстайды. Балалар екі орындықтарына жүгіріп келіп: « Оң шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанпайды. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шентің үстінде отырады						
Қимылды ойын: « Күнмен өзен аралы » Мақсаты: Балаларды қырағымдыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бірл өзен. Ойнаушылар сызықтың жаңылд-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы ағып суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың ойысқа бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларға бақылап тұрады. Секіре алмай, ағып сулап алғандары оны күнге келтіруге кетеді-аралдыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласпай, тәрбиеші оларды қалай болса да нақтал, жағанын екінің жағына өтуге көмектеседі.						
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет						
Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкесін көрсеті жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту	Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естуші дамыту, сөздігі дыбыстардың орын анықтау (басы, ортасы, соңы).	Сөйлеуші дамыту Міндеті: - Ойпаттеррай, салыстыруларды қолдану	Көрсетілген әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жыл мезгіліне сәйкес бері болу білігін бекіту	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жыл мезгіліне сәйкес бері болу білігін бекіту	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жыл мезгіліне сәйкес бері болу білігін бекіту
Мақсаты: Отан туралы түсініктерін	Мақсаты: Отан туралы түсініктерін	Мақсаты: Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар	Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұнында дағдыландыру.	Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұнында дағдыландыру.	Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұнында дағдыландыру.	Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұнында дағдыландыру.

	келетіну Сөздік ойын: «Сурақ-жауап» - Соның Отанын қалай аталады? - Менің Отаным - Қазақстан. - Қай қалда (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). - Отанымдыздың бас қаласын аты? - Отанымдыздың бас қаласы - Нұр-Сұлтан. - Қазақстан қандай мемлекет? - Қазақстан - тәуелсіз мемлекет	арқалы ойлану жөнінен, білімдерін бекіту «Білгенге - марш!». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жауап тез жауап беру керек. - Мамандық нелерін ата? - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Бөлмеде не бар? - Сылайы сөздерін ата. - Таңертең не істейміз? - Ата күндерін ата. т.б	қолды. 1.Өңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Өңгімеде не туралы? 3.Су торғайын қам сипаттап берелі? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін газал құсқа теңей Педагог өңгіме мәзмірін 5-6 балла қайталап айтырсады. -Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. -Өңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлабыздар? Құстан қатты құстар, жылы жерге ұшып кететін құстар және жергілікті құстар болып бөлінеді. -Жартылай құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1)Ша-ша-ша - шама. - Шу-шу-шу - шуда. - Шы-шы-шы - шыны. - Ше-ше-ше - шелек. - Ше-ше-ши - шие. - Ше-ше-шо - шоп.	Педагог жұмбақ жасырады. Қардай аптақ, мамықтай жұмсақ, Ол не? (Мақта) -Мақта жұмсақ, аптақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрне жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атындағы «Бір уыс мақта» деген қызықты өңгімесімен танысамыз. Өңгіме болған оқитаның желісі бойынша жазылады. Педагог өңгімесін мәнерлеп оқып береді, мәзмірін түсіндіреді. -Өңгіме қандай аталады? -Авторы кім? -Кішкентай қыз не істеп отырды? -Анасы қызына қандай ақыл айтты? -Қыз мақтаның қызымын қайда ілкіттерді? -Оны не алып кетті? -Анасы отын не деді? -Өңгімені қалай аяқтауға болады?.	баулу. - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. - Ойынға қажетті құралысты бірлесіп ойдаң құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет Мақсаты:- қар көсеті суретін салу,мүсіндеу, жаныарту,ж құрастыру Топтық жұмыс

Үлгісі:

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түсіту, тілін дамыту

Шалқан: Шалқан үзкен болып өсіп қалған өскен. Оны көрген ітай: «О...а...а!» деп таң қалды. Көне, бізде айтып



Жыланның мұсылы: Жылан қалай дыбыстайды?

Ый...Ый...Ый...Ый...Ый...



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырынғаным тап»
Мақсаты:

Балаларды қызығалыққа, байқампаздыққа

үйрету,бірлікке,тіптілікке тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалғұшаны тыңатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмалды,тәрбиеші жалғұшаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалғұшаны іздейді. Тапқан бала жалғұшаны тығала. Ойын 2-3 рет қайталаналды.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берінен белгіні дұрыс танып білуге, ойын ойындағы қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топмен ойында ойнай білуге үйрету. Еггілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспадақта отырады, олардың иелері жүресірінен аланып екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт қамға керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «көкс-көкс», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар аланын екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталаналды.



	Дене шымықтыру Міндеті: - Алға қарай енісейін, алақаным елеңге-тигіту; артқы жағынан қолды айқыстырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алдымен өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестіріп қозғалу қабілеттерін жетілдіру Шың әлемі «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта футболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Футболдарды зал бойымен домалатып жү ресі. Доптарды қатты итермейді Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар елеңге тастайшаларды қойып,	Музыка Міндеті: - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның қандай күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Қоян бәйбішесі» (Б. Дәлімжанов) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мәріш» (Е. Алдосов) Билер: «Қоян бәйбішесі» (В. Петерсен) Ойыншылар, хорондтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)	Дене шымықтыру Міндеті: - Отырып алға қарай енісең, тізерлеп тұрып алға енісең Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алдымен өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлестіріп қозғалу қабілеттерін жетілдіру Шың әлемі «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта футболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Футболдарды зал бойымен домалатып жүресі. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар елеңге тастайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, соған кейін екіншісің қояды. Осыдан кейін екінші тастайшыға секіріп тұрады да, бірінші тастайшы алып, оны алдымен	Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында көрсетілім, тиіс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. - Мақсаты: Музыканы тыңдай отырып, оның қандай күйін ажырата білуге баулу. Музыка тыңдау: «Қоян бәйбішесі» (Б. Дәлімжанов) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мәріш» (Е. Алдосов) Билер: «Қоян бәйбішесі» (В. Петерсен) Ойыншылар, хорондтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)
--	---	---	---	---

	саагы жок. (Бүт Макасты: Балаларга бүт туралы түсінік калыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қималды ойын: «Мені күйеу жеті» Макасты: Шапшаңдықта үйрету. Денені ширату арқылы денеулықты нығайту.	Ойын: «Тышқан мен мысық» Макасты: Шапшаңдықта, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	дін еңбегін қадралай білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар» Макасты: Топ болып ойнауға, рольдерді бөліп ойнауға калыптастыру. Қималды ойын: «Темір- тыял».	арқылы сөздік қорын модау. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қималды ойын: «Қаздар» Макасты: Бірлесіп ойнауға шығару. Балалардың қонілдерін көтеру.	Макасты: Балаларға жұмбақтарды жаттатпа отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойнау қабілеттерін арттыру. Қималды ойын: «Айгөлек» Макасты: Денені шапшаңдықта- нығайту. дықаз , естіліске баулу.
Балаларды н үйге қайтуы	Ана –ағаларға келес Егер Стайн баланыз көпшілі, өз- жамаларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –ағаларға келес Егер Стайн баланыз көпшілі, өз- жамаларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –ағаларға келес Егер Стайн баланыз көпшілі, өз- жамаларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –ағаларға келес Егер Стайн баланыз көпшілі, өз- жамаларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана –ағаларға келес Егер Стайн баланыз көпшілі, өз- жамаларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, оның кезінде өзіңізбен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.