

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерінісіп келіп-күйі орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тықпақ жаттау. Мен адамды қалаймын! Сұғал ешқайда бармаймын! Айтылшыра, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анамен бірге ас ұйда де, Істерге бірге бармаң, Екеуіміз мұдәтсізді бірге көрсені, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күйі реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оңал көңіл-күйіне, досының, апасының, мысқыл және т. б. көңіл-күйіне үкше біреуін тандайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үшкік» Құбыр және шатыры бар үй тұр. Мен балқонға серуенуге шықтым. «Көпірдірік» Әкей көпірдірік көді Немересін көрді. «Орыңшық» Ағаш, арқасы және орыңшық – Міне, тиналардың орыңдық	Психогимнастика «Жасы көңіл-күй» Анам дүкенге барды «Печенье мен көмір» сатып алдым», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бөксейіңге бармаң», Бала қуаныштан өскіре бастады. Осы кезде музыка кетіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Миниатюр: күнісіреу	Саусақ гимнастикасы Біз бозарға бардық. Алмұрт пен құрма көп, Ләззет, апасың бар, Қуаны, қара өрік, мандаран. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Баланың әр жолында саусақтарын біріктіру, бірақ ақшап біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тұлғалық жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Аналар балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін сөзсөз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрексіз үшін емес, сол қашықта сөзсіз қабылдап жасы көрсетінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың таныстарын тауысып жүруге үйретулерін сөзсөз.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға болау»
Балалардың дәрбес әрекеті (балу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, аспаптар құрау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың танымалын, белсенділігін және ойлау дәрбестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттарын, құралдарын маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқсастық қарауға тәрбиелеу	«Әрекетті дидактикалық ойын» Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жасы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерін сыныпта және балалар; сезімталдықта, қайырымдылық тәрбиелеу.	«Құрма» ойыны Мақсаты: орындау сөзсөз жаттығулар; етістікті, қимылдарды үйретілу, кейінді дамыту	«Балалардың үй құрастыру» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобусың балалардың табуға үйрету; балалардың шебер, шырша, тіктердіршіш туралы білімдерін бекіту; кейінді, көзді.	«Әрекетті тандау дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөзсіздігі етістікті белсендіруді жасау

[illegible]

ПӘСІХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен кімдей адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауада орнату, қорым - қатыныстың белсенді стилін және көрі байланыс немесе тұлғаларын меңгеру. Өр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі . ауа 	 	 	Ойын: «Өзгерген атың» - қималды ойыны Мақсаты: Топпен ырым-катынысты нығайту, тез қималдау. Ойынның шарты: Бір топ сабыста оқушыларды екі топқа тең бөледі. 1-топқа бірінші қызыл түс (10 қалыңдығы бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті қызылдан апар беріп, екі топтың арасын түзу салмақ етіп бермен сызып қоясақ. Мұндай ырымнан екі қосымша өз шарларын қарастыра қималдау жасақ аяқтау керек. Қай топ жылдам сол жетісіме асатын.
--	--	---	---

2 - ұйымдастырылған іс-арекет

Қоршаған орта Міндеті: Өзі құрастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойлау Мақсаты:—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру	Математика негіздері Міндеті: -заңдардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заңның салмағы оның өлшемше байланысты емес, деген ұғым беру Мақсаты: - салмағына қарай тең және тең емес заңдар туралы білігін қалыптастыру	Математика негіздері Міндеті: қаптың партияға тең және тең емес бөліктерге бөлу Мақсаты: «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.	Математика негіздері Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішімдерін жинап, құрастыру Мақсаты: Бөліктерден бүтінді құрастыруды және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктердің үстінше сұрақтарымен жүргізіледі. Практикалық жұмыс жүргізіледі, сұрақтарға жауап беріледі. - Алма қашай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыдан алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). - Барлық бөліктерін біріктірсек, не болады? (бүтін) - Алынған екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.) Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алынған төрт бөлігінен бір бөлігін аламы, қанша бөлік қалады?	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Мақсаты: еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әдісі: әңгіме. - Мемлекеттің рәміздеріге не жатады? - Мемлекеттің Елтаңба. - Мемлекеттің Ту. - Мемлекеттің Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттің Туының көгілдір түсі Қазақтың халқымен және мемлекет болуға ұтылған иет-пәлестің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған аттың күші тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қызыл жайған қаран күсі – бейне, айбындылық бейнесі
---	---	---	--	--

– Балалар не істеп жүр? – Балабақша аулында ойып жүр. – Саған балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада кінділі. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-а-а-а, се-а-а-а дос-сың. Ме-а-а-а дос-сың. Артем, сен кіммен ойынасың? Артем, Арзан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арзан. – Артем, Арзан – достар. – Достар қалай ойында? – Достар тигу ойында.	әңгімелеу. Балалар өлдері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Натанша. Мен бес жасамын. Менің досымның аты – Сәулә. Біз тигу ойындамыз. Менің атым – Артем. Мен бес жасамын. Менің достарымның аттары – Арзан, Рома. Біз достарымызбен тигуымыз. (Балалар қайталайды).	корғау пары. 2.Адамдардың табиғатына күні жоқ Оны айтуға табиғаттан тіл жоқ. Пеләгет балаларға сұрастар қояды. Адамның көр. –Олеңді тыңдағанда көз алдыңыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтыңда, қысқа табиғат. Бұны сурет жазғында «пейзаж» деп айтады. –Олеңде автор қарады неге төсеп? –Қарады түсі мен түріне қарап тағы неге төсепте болды? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келді, қандай жолдары сендерге ерекше әсер қалдырды? –Мен кәбір өлең жолдарын қайталап оқыдым, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып істеріңе сиядай қалуға тырысыңдар. Пеләгет суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатпайды.	– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлғты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтаны алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұлдарымыз. – Бүгін ақын Оразкын Асқаршыл «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әзбей жазылған бір түрі өлеңін істеріне түсіру. Өлең сөз аламын жан табиғетіңіз жерді етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Пеләгет «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін өсиіріп отырады.	және т.б.) көрсету – Қазақстандағы (шаша, сәулес, қызыл және т.б.) және көпші құрастыру Топтық жұмыстар
Үзіліс: «Торғайлар мен төр» қимылы ойыны				

Тіл гимнастикасы «Р»-ға тілін келе ме? Қаламаса «тұр», - деді, Қарылаша «жүр», - деді, «Қара қарылаша» Қаламаса алып тұр», - деді, Ал енді «йі-ақ» «Р-р-р-р», - деді.	Ойын: «Тортайлар мен тора» ойыны ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алдыңғы ортасында қол ұстасып шеңбер алып айналды жүреді. Сол топ тора болып сыныпқа. Екінші топ- тортайлар. Тәрбиеші торды ашықтар дегенде 1-ші топтың ойынылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналды жүреді) Тортайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойынылары қолдарын түсіреді. Тордың ішіне қалып қойған балалар шеңберге кірмейді. Соңғы 1-3 тортай қалғаша ойында.		Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардан эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алтау» (Н. Тілендиев, үлгісімен) Ән айту: «Қалыңтын жері» (Б. Түрлібекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырапбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.а. (оңдаған М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» білі (Әбішев үйренейіс жинағынан) Ойындар, қорықтар: «Шырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Нағай» х.а.а. (өнд. Б. Дашаева)
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Дене шынықтыру Міндеті: - Дотты бір қатарда қимылға зиятқандай арасымен аумақты Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуын жағдай жасау. Дотты оң және сол қолмен елесте көрсеткен ұрудақ жаттықтыруға жаттықтыру	Музыка Міндеті: Ән айтуда дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардан эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алтау» (Н. Тілендиев, үлгісімен) Ән айту: «Қалыңтын жері» (Б. Түрлібекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырапбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.а. (оңдаған М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» білі (Әбішев үйренейіс жинағынан) Ойындар, қорықтар: «Шырақ» ойыны	Дене шынықтыру Міндеті: Дотты абаққа лақтыру және екі қолмен қалып алу Мақсаты: Дотпен орындатып жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жаппы қозғалыстар туралы танымдық қозғалыстарды дамыту Кимия-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалмақ» (4 рет) Ұстаушы бала тиділеді. Қалып балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зп ішінде жүгіріп жүреді. Педогогтің: «Уста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстапшы. Ұстаған балалар бір шетте отырады	Дене шынықтыру Міндеті: Дотты абаққа лақтыру және екі қолмен қалып алу Мақсаты: Дотпен орындатып жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жаппы қозғалыстар туралы танымдық қозғалыстарды дамыту Кимия-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалмақ» (4 рет) Ұстаушы бала тиділеді. Қалып балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зп ішінде жүгіріп жүреді. Педогогтің: «Уста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстапшы. Ұстаған балалар бір шетте отырады

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-ақп 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, келіс беру	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, функционалдық қасиетін, ерекшеліктерін сөйлеу ойыну қабілетін дамыту	«Бәрі қалай нақталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатты» ойыны Мақсаты: сипат бойынша әрекет ету қабілетін, функционалдық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты ұйымдастыру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, келіс беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талғамы жөнінде келіс беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ерлендіріп жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен даражесі үшін емес, сол қатынаста өзінсіз қабылдап жанымы көрсетінісізді ескірту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәртібін тауысқан жерге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс талғамды баулау»
Балалардың дәрбес әрекеті (бау қимылдан ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұз не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тілсіз ойларды атауға үйрету	«Жауларам тамақтандыра» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді белгілерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек атауға үйрету	Ойын жүз тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысқа бөлінуге үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және ойларды дыбыстармен нұқта айтылуына жаттығу	«Бұз нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді дыбысына қарай топтастыруға, сөздердің тіркелі және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім қол сөз ойлап табыл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белгілеу; ой-арисін жасауға
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұшан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нұп-тоқпан ойындары туралы білімдерін бекіту; нұпқа ұқсастық қарауға тәрбиелеу	«Тәртіпті артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық азды (азы-түлігі) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздегенді аяқ-Ең қимылдымы қаралыдап сарнасына қосымал» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасап және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүзделу; балал, ет, қозғалыс, жеміс, аяқ, тұнам, жалаң	«Сипаттама арқала біте» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ сипаттарын таңдауға үйрету

			жаныштығы анық айтуға үйрету		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				Көркем әдебиет Міндеті: Мақсаты
	Сөйлеулі дамуы Міндеті: Қойылып сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дұрыс мұрағатқа келмей оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Менің Отаным Өңіреті – құр, Шатырамы – аспан, Кені далам асқақ, Төсі толған егін, Көздері күміс шашқан, Қазақстан Республикасы менің!	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сыбыз бойынша сөздерді бұзып білу, бұзылғандары ретімен атай білу, аңдыларын бекіту Мақсаты: сыбыз бойынша сөздерді бұзып білу, бұзылғандары ретімен атай білу, аңдыларын бекіту. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айтулы білге -ға бұзылған бастапқы сөздер ойлап айтуымнан сұрапты. Мысалы: тірек, тамыр, тал, табыс, үні, талшыр, тәу, тууық, таутоқ, тазы, тазылық, таға, тақалдақ, тап -ба бұзылған бастапқы сөздер ойлап айтуымнан сұрапты. Мысалы: балық, балық, бала, балдағ, бак, бак-бак, балша, бәзәр, бағжан, байғаты, бай, байлық, баяр, бақырға, балшық -са бұзылған бастапқы сөздер ойлап айтуымнан сұрапты. Мысалы: сапыз, сабын, салт,	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Мақсаты: әр дыбыстан сөздері орны аса маңызды екенін түсіндіру. «Дыбыстан сөздері орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сыбыз тақтаға іледі. – Балалар, пд, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табың. Сыбыздарға белгілейің. Балалар пд сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғынан, апа сөзінде ортасынан тұрғынан, қап сөзінде соңынан тұрғынан айтамын	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауыстыр талдау, жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты - Балаларды дыбыстан сөздері орнын таба білуге үйрету. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сыбыз ілесем, сөздер мен ойында дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, атын басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бойыңдар. Сөздер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Я дыбысын орнын шығарыңдар. Мысалы: (п) пд, апа, қап. Есімдік сөздерімен: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін!	

[illegible]

	«Бағдарламашы» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұраңдар, сары түсті көрсеткенде, шамамен ұрсаңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Қашағың шығамын неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек.	Бес нүкте бейнеленген картонкалы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген картонкалы шығаруды сұрайды. – Осы картонкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін картонкалы салмақтар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5–5, яғни нүктелер саны картонкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. - Нүктелер және заттар бейнеленген картонкаларды алдың. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «» белгісін қолға болады.	сәйкестікті анықтау: саны, салыстыру, санын цифрмен белгілеу біліктілігі бекіту 1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. - Сол жақ жоғары суретке тұр жазу үшін, мотопланшты қолдан - түрлі-түсті бөлшектері қажет болады? (8) - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8) - Осындай сапалы тауып, оны ұшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті салыстырып, Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінің қатардағы сол жақ суреттегі паздарды салыңыз. Олардың саны қанша? (7) - Паздары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі паз бөлшектерінің саны қанша болса, санын жазып жолжолжолмен бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жазыңыз. Санын қарай жүргізіңіз.	біліктілігі бекіту тапсырма Паздары паз бөлшектерін санауға, сәйкес санымен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады
--	--	--	--	---

		Балалар талсырмашы орындайды, салыстырады.		
Үзіліс:				
Дамдастықалық ойын: «Кім білгенін көрсеті?» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, баланы деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық несі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықпалды құралдарды түсетін ойын. Ойынның нәтижелері: Балаларға мамандық кәсіптері туралы білім беріледі.				
				
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қазақ тілі Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына жолды көрсету, шығармалары Мақсаты: әртүрлі мамандық кәсіптері туралы түсінік, азаматтардың байланыстары байқауға үйрету Ойын: Кім не істейді? Ұшқан ұшады. Ғарышкер ұшқан. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй	Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және әртүрлі мамандық апаратын, тыныс алуға және таппақшылығы Мақсаты: әртүрлі мамандық кәсіптері туралы түсінік, азаматтардың байланыстары байқауға үйрету	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақсаты: Сөйлем түрлерін пайдалана білуге үйрету. Дұрыс йерге ықпал қарай оларды пайдалана білу іс-әрекетін дамыту Сөйлемдерін үш түрі	Көркем әдебиет Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірділігіне сәйкес отырып, эмоциямен, қызығуы қайтанып айтып беру Мақсаты: сюжеттің бірділігіне сәйкес, кейін қызығу, қызығу мазмұнына	Шығармашылық бейнелеу Міндеті: - Мақсаты: - Топтық жұмыс

Сызықтық ойын:

Тақырыбы: «Сән ателье»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атып, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып таныстыруға баулу, мақта түрлерін ажыратып атуға үйрету, ойыншы киімді киім тігуді жайлы түсіндіру.

Көрнекілік: жазыла киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы: бірінші кезеңде киімдер алып, қайсысына қандай киім тігуге болатынын тауып, суретке бейнеленген киімнің түсіне киімді ұсынады.



Сызықтық ойын:

Тақырыбы: «Аяқ - түтік алу»

Мақсаты: Балаларды тілбеке, ербөкті күрметтей білуге, сипайысқа білуге, тілбеке, алашқа баулу.

Кажетті атрибуттар: ойыншылар, алаш-ақшар, шашы-машымен жасалған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, ескі аяқ, қолғап жасалған аяқталыстар.

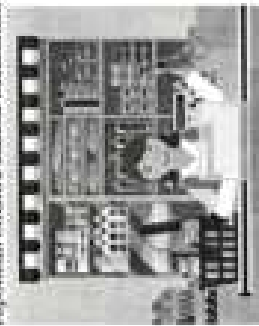
Ойын шарты. Бұл ойында әуелі жеке-жеке ойынатып, өзімен жатталғанын кейін үш дүкенді алтып ойынып күрделендіреді.

Балаларды рөлдерге бөлу. 2 бала сағушы, 1 бала кәсіпкер, қалыңдары тұтынушылар.

Тәрбиелі ойын ережелерін түсіндіреді. Ереже бойынша сағушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыйлы болып қалады. Бір затты сатып алған соң, рөлмен алмастырады. Сағушыда өз кезегіне елуге да келіп тұрғанын, - деп ілгішті білдіреді.

Бірінші ойыншық алушыны ұсынады. Ойыншық сәтестің аяқпен үстел қойып берсе «Дүкен» деген жату бөлігі тұрады. Кәсіпкердің алаңда есініп, аяқ сағатын күтіп, ақ халат, қалпақ. Ойыншық алаңда келіп балалар өзі әуелі кәсіпкерге аяқпен тосыды. Не аяқпен келетінін айтады. Кәсіпкер тек жанып берсе, бөлігі алып сағушыға берсе. Сағушы елуге да келіп тұрғанын - дейді.

Тәрбиелі ойынға жалғаса басымдық жасайды.



	Дене шынықтыру Міндеті: - Доңғы екі қолмен заттардың арасымен қозғалыстағы 4 метр) жүргізу Мақсаты: Баланы сөзін (сөзсөзді) үлгілері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып шымылға жағдай жасау «Доңғы елденге сөз». Топтарға бөлініп, кестігі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек қалың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар доңғы елденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Доңғы оларға беріп, олар олардан арттарына беріп тұрады. Доңғы алған балалар жалпы екіші шетіне доңғы елденге соғып алып жүреді. Доңғы қатты соқпайды, сәусежатарын ашып ұстайды. Нұсқау – доңғы тура алдыға бағыттамай, сөз шет жаппен алып жүру (ойткені ақсақ соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер доңғы оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң ақсақ ұшынан оң жағынан алып жүру қажет	Музыка Міндеті: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауыспен дұрыс жеткізін орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский) Чайковский Ән айту: «Шыраш әні» (К. Кутбаев) «Қолақтың жері» (Б. Түсімбаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аһ!» орыс халық әуені (оңдаған М. Рахмәтгер) Бөлер: «Еркебұлан» биі «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хореографтар: «Айнамамыз дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Йинг-ай» к.х.д. (онд. Б. Дәлелібай)	Дене шынықтыру Міндеті: - Доңғы астыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қатты алу (аралықтың 4-5 метр). Мақсаты: Мәлжәк құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) астырып, оны қайтадан қатты алуға үйрету «Қазан» – 2,5 м аралықтың қолбеу қойылған нысанға заттарды (асықтарды) астыру. Б.ж.: аяқты мық дегеннен алшақ қоя: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шығыстан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Аяқты астырып алдымен алдымен қолды төмен түсіріп, содан соң артқа жібереді, ал астыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, содан соң аяқты астырады. Құрсауларын (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады	Дене шынықтыру Міндеті: - Сапа тұру, сап түзеу, сапа кайта тұру: сапа бір, екі, үш қатармен тұру. Мақсаты: Гимнастикалық орындау үстінде асықтарды алдымен, артпен ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірін жемкелерінен қарап, екі-екімен үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың аралықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыны қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала көз келген жұптың алдына тұра қалады, екі екілер ұшынан болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпашуға тырысады	Музыка Міндеті: Мақсаты:
Серуенге дайындық	Қимылдар реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтап дұрыс кінуге үйрету.	

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектептің даярлық 0 шағыны

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 19 - 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті нүктелерді табу және атау даярлығын бекіту	«Ауа-райы калай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, ақпалы, суық, күншығар, желді) сөзін анықтамасын танытуға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайымыларды, құбылыстарды, тірі мен жасыл арасындағы байланысты көруге үйрету, сөйлеуді дамыту	Жұмбақты танып дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің айғында жәнелі табиғат туралы білімді бекіту, ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шұңқар» деген не?» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық даярлығын қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруге жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың танылығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үйреніп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістігі мен әрекеті үшін емес, сол қалында ерекше қабылдап жасын көрсетінін сөздерін,	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзеге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таны басқа әрекеттер)	«Логика» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пішіндерді тауып, оларды айту	«Балады-балмайды» деп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формалары затты таны» дидактикалық ойыны Мақсаты: әрбір формасы туралы түсінікті нығайту	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шебер бойынша жүзеге асыру, қимылдарын көптеген үйренісу	«Укелс - үкелс емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйренісу; олардың айырмашылықтарын белгілерін табу; үкелсіз, сипаттама бойынша заттарды табу
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

[illegible]

	«Жолдан отуу ойыны». Шарты: балалар нысанға жылдам өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Солдан сол «Солға қараймыз». Жолдан ортасына дейін жетеміз, Оңға қараймыз. Өтпейміз, – деп арбір іс-әреестің еребен жетпейтін отырады. Балалар педагогтің көмегімен тартып да «жолдан» өтеді. Топтық жеріміз. «Жол белгілерін табу» ойыны. Сынық бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін айтыпты қойып едім. Бірақ сіздер басқа суреттермен араласқан едің. Ор-тоң жол белгілерін тауып тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жаңа таптың пайы: «Қайлар бұтін үйден шығып, футбол ойынына келеді, бірақ жолда сыйғы болмайды. Қайлар жолға шығып алдыра, ол жолға қарай дамылап кетті. Ойын-кестелер Қайларға ұрсақ бастады, бірақ Қайлар таптықсыз, ойыннан оң үйдендеңізді неге ұрсақшын түсінібейсіз. Балалар педагогтің бірге жол жаңа дайын тастайды, көрсеткіш ережелерін оқып түсіреді.	құрылады. Педагог балаларды топтарға бөлуін шешеді. Оң бала бір-біріне тіркесіп, бойынша қозғалысын елестетеді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған картоншалар таратылады. Педагог басқа балаларға айтыпты 1-ден 10-ға дейін тұра және егер сандарды сұрайды. Балалардың көрініс ойынатылады. Педагог жетекшілердің бір-бірінен тұтасып қарай жетін жеткенін хабарлайды.	тапсырма тапсырару Сынық сәуле бойынша педагог 1-ге қайту аяқталып көрсетеді.  Сынықпен 10 – 1 = 9 9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6	пайыз тізбегі Ойыншыларға қарайды, сол және оң жақтың суреттерін салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірақ жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тапсырманы аяқтайды. Шынық балаларға бір сәуірдің сәуір жеткенін орналастырады. араласқан суреттерді анықтауға анықтауға көмектеседі. – Олар тең болуы үшін не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жеткізетін. ойыншыларды қол көтер. Артығын бір-жағын бау үшін ойыншыларды бір-бірінен алысқа қозғалдыруға жеткізеді.	Мен сендерге сұрақтар қойдым, қим дұрыс жауап айтса, қолдан көрсетіп. Дұрыс берген жауап қабылданады. Қим дұрыс жауап берсе, жүзден бір алады. Ойын соңында. жүзден бірден санын, жетінен анықтайтын. Қолдан аяқтайтын көп болса, сол – жетінен. – Аяқталған кезде жетінен бір? (Топ) – Жауабында қим дұрыс? (Жауап берген). – Қалай қим басқарды? (Жүзден бір). – Біз жетінен анықтайтын қим аяқтаймыз? (Жетінен). – Жолдан жүре білетін қим жетінен басталады? (Жетінен). – Жауабында немесе жүзден бір жетінен бұлақ болуы мүмкін? (Аяқталған). немесе жетінен санын). – Балалардың үстіндегі ойын қалай? (Қалай). – Жауабында ер көрсеткен. жолдан қимдай жауабы еске түсіреді? (Жауабында аяқталған). – Жауабында ер аяқталған қалай түсін алады? (Басталған). – Егер жауабы болса, жауабында қалай қимайды? (Сол жағын, аяқталған). қалай). – Қалай қимайды ер аяқталған қимайды және қалай санын аяқталған қимайды? (Жетінен көрсетіп, ер санын және жетінен аяқталған). – Қалай қимайды, қим жауабында ер аяқталған қимайды? (Аяқталған, балалар аяқталған). Дұрыс жауабында аяқталған берген, педагог ойынды қорытындылайды.
--	---	---	---	---	--

Үзіліс:

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: Жүзетін саусақтар Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шымықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бабалар бізетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусаппен), суретті тұсқап оның атын сұрайды бабалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанды.		Үстел үстінде ойынлатын ойындар. Ойын: «Сарбадарға не керек?» (5-10 мин) Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриотты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарима – қарсы отырған бала мынада арқалы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қалақ түйі Мақсаті: - Фонематикалық естулі дамыту, сөздігі дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басқа, ортаңда, соңы). Мақсаты: әртүрлі мағыналық келері туралы түсіндіре, адамдардың сөздеріндегі нұра, байланыстарды байқауға үйрету. 1. Мағандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрыл керек? Сөзің көз	Қалақ түйі Мақсаті: - Ауылда ойынуға қырым-қатынға құралы ретінде дамыту Мақсаты: қалақ тіліндегі сөзінді сөздер мен сөйлемдерді түсіндірі және қолдануға үйрету. -Балалар, қандай сөзінді сөздер білесіңдер? Қайыр бәріміз жағалап ішесіңіз. 1-жағалап: Жағалап сөй бағалай шығарып, есугіңіз біреуіне ойыншық берсің. - Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сөзінді сөй айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағалап: сөй бағалай біреуі ойыншықпен рөлдіктей туралы - Егер байқамай досыңды рөлдіктей алсаң, оған не айтасың? - Мен кешірім сұраймын. - «Кешір» деген сөзді айтатын. - Дұрыс, сөзіңді сөздерді жөй айтатын балаларды досейі бала деп атайды	Сойлау дамыту Мақсаті: - Импровизация бойынша сөйлемдерді (сөздер, сұраулар, деген) анықтатын, сөйлегенде қолдана білу дамыту Мақсаты: «Мә» - «Не» дыбыстарын салыстыру «Мә» дыбысынан дұрыс айтқанын қарағалау. Мә-мә-мә – қыс деген бұл шпана. Мә-мә-мә – аяқарт тағті алма. «Не» дыбысынан дұрыс айтқанын қарағалау: Ерін сол ашылып, жөйлерден тіз үстінді тістерден түбіне тиел. «Н» дыбысынан дұрыс айтқанын қарағалау. «Н» дыбысы келесіңізін соңырте мысалдар келтіреді, сол сөздерді біреуіне рет қайталап айтала. Дыбысикалық ойын: «Суретті жағастың», Мақсаты: Салынған суретті тез жағастыру. Жылдамдығына үйрету.	Көркем әдебиет Мақсаті: - «Әдеби келістердің белгілі бір әрекетін елінің қалып қалыптастыру туралы айту» -Келістердің қалыптасу әрекетін түсіндірі (16.12) Мақсаты: - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балалар, қандай суретін көріп тұрсыңдар? - Суретте қандай құстар өмір сүреді? - Тоқыдай не істей атыр? - Тоқыдайдың тұнығын өткө. жасы. Аяқаты төст. құрттарды көріп алды. Қайрағы қатты ұзып. Оны қорып әдеттерін деп атайды. Тоқыдайдың құстардан тайысы өте мәң. Бүтін оны құстар туралы жағасты Мәңгі Түрентін «Сурет елінің өмірі» әңгімесін танысатын Дәліме – дәліме жағдайы бар түрі өзінің тұсыңдар. Әңгімені басқа жағдайда проекттейі – болған оқиғаны жағасты бөліңдім Әңгімені көмекпен оқып, әңгімені	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мақсаті: - Балаларға мерекелерін, өмірі туралы, өл жұмыстарын көрсетіп берілу. -Мүшесуалы әртүрлі қалыптар қолдану. Құрылымдық (жасөспірімдер) және «үстінде» (жетпі бөлшектер) тұрақ қосқып жасау. - Сөзестік қолындашылар жасау, оларды сөзді бейнелермен тоқытыру, және және тіптен біркелкі жасау, оңда мыналарды келісіп атыр. - Пышықтаран тұрғы қалыптарын бере білу, оларды құрастыр және қолындашыларға біріктірі, а қалыптастыру Жылдамдығын сұрау, алу, сөйлемдерін атыр. - Түренті аттардан сөзестер құру. Біріңше өзінің бар тұрғыға арықастыру - сөзестік қолындашылар жасады, оларды сөзді бейнелермен тоқытырды - Сөзестік қолындашылар жасау, оларды сөзді бейнелермен тоқытыру, және және тіптен біркелкі жасау (кірікті, 16.12) Мақсаты: - Жаңа жыл мерекесі

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Ашула пилалын суретін бірінші болып жапастырып, аяқта	айтып берсе (қосымшаны көрсетсе)	тұрағы түсінік беру, шарттар, елестету дағдыларын дамыту Топтық жұмыс
Үйеліс: .			
Ақ ойыншы ойын: Ойын: «Қуғыншыдан құтылу» Мақсаты: балаларға тез бұқтарын жүгіру тәсілдерін көрсету. Ойын шарты: Материал: Алаңда үлкен шешік немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алаң ала дайындалады. Ойнаушылардың арасында солтүстік арқалап бір «қуғыншы» сайынды. Ойын алаңына шықпай, ішінде жүріп ойнайды. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген бекітісінен кейін сайынған бала қолын жөгері көтеріп: «Мен қуғыншы!» - деп анықтайды да, балаларды қуа жөндейді. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жөгері көтеріп, қуғыншы балшадан білдіреді де, ойыншы әрі қарай жапастырады. Бірақ ойнаушылар қуғыншыдан бір-бірін құтырауларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасында кесіп жүгіріп өтсе. Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе. Қашып келе жатқан ойыншымен қол алғанда, оша қуғыншы сол ойыншыға қуады. Ойнаушы ережесі: 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға асыртқымен кейін тәп ойнаушыларға ұстауына болады. 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әйелісөзделік ақсаулау. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тараған жөн. Ойнаушылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалуға үшін қадағалау керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойыншы мажараның әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойыншы бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы енгізуге болады. Ойнаушы педагогикалық маңызы. Ойнаушы педагогикалық маңызы өте зор. Ойнаушылар жинақтықты іс жүзінде көрсете шығады. Достары мен балшаның табылсын көрседі. Қуғыншы қорқыпай, қызықтылыққа қарсы тұруға дайындалады. Ойын барысында ойнаушылар жүгіру жағдайларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Ол қолын «қолданып» өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, өтті қозғалысқа жағтылады.			
Психологиялық ойын: Ойын: «Тыныштықта жақсы көретін патша» Мақсаты: Ойын - ой ойын арқылы, ойын - ой ойын және ақылдылықтарымен психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іс-шараларын дамыту. Ойын шарты: Патша ойын көк көреді, сондықтан қалпаларын көзін - күйін бүтбей үшін барлығымен шұнамай тыныш қалғанында. Патша аяқтарын ұшымен жүреді, оның жүресі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізудің келесі енгізілімі: «Барлық балалар, патшадан бөксе болмағын әр жеріне тұра қалары. Патша сауағын аузымен тигізеді, «П - и - и - и» ханшала ише жатыр!» деп, бірамені арқалай бастайды. Барлығы «көптің» калу керек, ал патша әрқайсысымен айнып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, сауағын басып жүрмеңіз тигізеді. Сол бала аяқтарын ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаша жақындаған патша сауағын басып жүрмеңіз тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтарын ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаша қарай, «П - и - и - и» дейді, сонда сол бала өз орынын тыныш, аяқ ұшымен арқалай. Барлығы арқалап тұрғанын кейін ойын аяқталады. “Қисық сурет” атты суретті жағтылау отбасы, он және сол жақты ирліктер басымалығын анықтауға арналған қысқаша тест, осымен қатар оштынестік биларды анықтауға арналған сауықпен аяқталады.			
 			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			

	Дене шынықтыру Міндеті: Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан саппа тұру Мақсаты: Қимыл-арықттың дұрыс басталуымен аяқталу болатын бастапқы қалыппа дұрыс келуге, пайдалы іштері бағытта үш Мерген өміс ағашы. (3 рет): Алаңқайлап ортасында төседе тұр. Оны өміс ағашымен бір ойынып қорғайды. Қазған ойыныштар техникаға шайбаны өміс ағаштарымен атып, төлеуге тырысады. Өміс ағашының қыры толық мұздам жататындай етіп үстелуін қалайды. Ойыныштар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 нолусты алдымен ортасына қояды. Қолыңдарды арадан жүгіретін ойыныш саны қаншағарға жазылған сандар арқылы анықталады. Бір қолдананан ойыныштарға қолыңдардың арасымен бастағы белгісі бойынша жүгіре бастайды. Артауға үйрету	Музыка Міндеті: - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуде және ән айту дағдыларын дамыту -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуде және ән айту дағдыларын дамыту (кірікт. 16, 12) Мақсаты: Даруымен мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қызық емес әуешерді 2-3 жақын үйрестікте дауыстан дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шалдбаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шарша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Салты» (Е. Алақосов) Бәйер: «Ұлттықтар бәй» (Фадисов П. Чайковский) Үнтаспа: «Бәйел үйренейі» және т.б. Музыкалық аспапта ойнау: «Полка» (А. Филиппенко)	Дене шынықтыру Міндеті: -Орманды айналы, ойна, соғып жүреді, саяп түзет, бір және екі, үш қаптармен қайта тұр Мақсаты: - 3 м арақашықтықта қолбеу қойылаған нысанға заттарды лақтыруға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, қолбеу қойылаған нысанға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: асық нық, аяғыңмен саяп шық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шығыстап бүгіліп, аяққа тұрып, асықты Лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолға алғанда созып, созып соң жоғары көтеріп лақтырады	Дене шынықтыру Міндеті: - Төмен және жаттығу арқылы аяқпен және жөке арқылы орындау Мақсаты: - Ортуды бағытта бір аяқпен секіре білу шөберілерін (шыныстарын) жетілдіру, табанмен алдығы жақпен таянып іштеріңдерін бағыту «Төрек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүгітудің саялауы. Ол – еткер. Жүгітудің ішбір ортасында тұрады. Ойыныштар ішбір бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Төрек» дегеніме, жылдам орындары ауыстырады. Жүгітудің бөк орынында бірсуып жылдам тұруға тырысады. Орындар қалпы болып жүгітудің болады. Ойында бірде-бір рет орында бермеген болып жеріңізін танытады. «Иргіш секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Ортуды бағытта бір аяқпен секіру. Ойыныштар ішбір бойында тұрады. Жүгітудің ішбірден ортасында тұрады. Жүгітудің: «Иргіш секірі» дегеніме, ойыныштар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүгітудің аяқ аяғымен секіріп, олардың бірсуып орында тұрып алуға тырысады.	Музыка Міндеті: - Музыкалық және ойнай бәйелдерін сипаттағанда көрсеткістерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету Мақсаты: Даруымен мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қызық емес әуешерді 2-3 жақын үйрестікте дауыстан дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шалдбаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Әміров) «Шарша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Салты» (Е. Алақосов) Бәйер: «Ұлттықтар бәй» (Фадисов П. Чайковский) Үнтаспа: «Бәйел үйренейі» және т.б. Музыкалық аспапта ойнау: «Полка» (А. Филиппенко)
--	---	---	---	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шеклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалдың дәірлық О аны сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VІ-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
	«Үйіміз жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нін-тоқсан нелері туралы балаларды бағу, нәтижесін қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (артық-түліс) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жаңыртпаш «Сәт бал» дидактикалық ойыны Бұл ойында балалар қарым-қатынас қатынасына қатынасы Мақсаты: балалар, аяғын аяғы артық және жаңыртпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы балаларды бағу, нәтижесін қарауға тәрбиелеу ет, нәтижесін, жасаған, табиғат және адам	«Сипаттама арқылы бал» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша табиғат объектілерін табуға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кездесу беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың табиғатқа және өмірге қатынасы	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ертеңгілік және жаттығуға үйрету және нәтижесін қарауға тәрбиелеу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен нәтижесін үйрету және нәтижесін қарауға тәрбиелеу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың табиғатқа қатынасы және нәтижесін қарауға тәрбиелеу	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бағу»
Балалардың дербес әрекеті (балалардың ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Талаптың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайы, денсаулық тамақтану, аяғын аяғын ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәтті тамақ және сау» әңгімелесу Мақсаты: денсаулық-тамақтану және денсаулық қатынасы	«Күн сайын ... тәртібі бойынша ойындар» әңгімелесу (денсаулық, денсаулық және денсаулық)	«Біз денсаулықпен өмір сүріміз» әңгімелесу (денсаулық, денсаулық және денсаулық)	«Біз денсаулықпен өмір сүріміз» әңгімелесу (денсаулық, денсаулық және денсаулық)
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

Ұйымдастырылған и іс-әрекетке дайындық					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған и іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарымен сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білімдерін соларды дұрыс таңдау. Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. —Қалайге баулардың қыс жезгілінде пәлме аң бар екенін сұрайды? Қыс жезгіл үшін ма, жемісін ұнайды? – деп сұрай қойады. Демонстрациялық материал. —Еңілем, мына үлгі суретке қарап, этника құрайық. Суретке қарап, көрсетеріңді аз көрсетеріңмен толықтырып, әңгіме құрып көрсетер. —Суретке мұрағат қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретке шапшаң сарғайып жүрген бауларды, ағаштың төртін жүрген бағын аярап отырсаңдар, бауларға ат қоя отырып, әңгіме құрыңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын еңіңдер?» деген ұсыныс аталды екендігі. Песалог баулардың ойларын қорыта жазса: «Бұл суреттің тақырыбын "Аярама қыс" деп аталай қойғың, келесіңдер ме?» – деп сұрады. —Баулар "Аярама" – қыс келгенді, жеміс, тамаша, сұлу» деген жауабын берді. Песалог қол көтерді, этника құрағта қылаушылық таптылар. Баулардың бірінің ойын тыңдады. Жазды әңгіме құрағта бауларын шығарды.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тілінен, көпшеден, қысқа, ұзын, толықпен, ирек сөйлеудің, жазу. Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын: «Түсті белгіні көтер» — Дауысты, дауыссыз дыбыстардан бастапатын сөздерді араластырып айтамын, сендер оқып, көк түсті жолыушыларды көтергіңдер. Мысалы: маймыл, ақ шо, ат, жолбарыс, түбе, бұзу, кескыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ет, ағаш, мысық, тай, қой, құлап, тауық, ешкі, лақ, сиыр, ботқа, қолы, қожалық. Бауы, ағаш, туя, балық, қарға, арпа, арпаң, ботқа, шаш, мақта, қант, бұзар, жанырқа, ет, үйшік, бақта, бақта, сөз. керуест, қамшы, алма, дон, қорық, кекілік, бар, қарық, күнне, үйне, жырғау, жырған	Сауат ашу негіздері Міндеті: Тамаша тәрзада ойындары ойларын арасындағы арақашықтық сақтап жазу. Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сойлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Жасырылған сөз» Шарты: Бауы бір сөздің атын тура атымай, оны сипаттайды. Баулар сол сөзді табады. Мысалы: «Ол күз жезгілінен кейін келеді», «Ол келмесе, Аяғата мен Ақшауар келмейді» Жауабы: қыс. Мысалы: ағаш, күз, тоқсандар, көбірек, төресе т.б.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген бұйымға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Мақсаты: Бұйымға бауы, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін менгеруге жаттығулар жасау. Дидактикалық жаттығуы: «Бұйымға бұйым көрс» Песалог: «Мен сендерге сурет көрсетіп бірінің бұйымын айтамын, сендер естіп бұйымды айтамыңдар. Мысалы: (ақ...ма, баста...шы, қар...бау, қы...уын, ақша...қай, қыс...тық, қор...жыңдап...тер, қы...лым, қай...шы, жыл...ады, бе...сік, бау...та, қор...не, сә...бау, бара...дан, қы...ды, құмыра...ақ, шы...бын, қы...ан, ақ...мұрт, май...мын, бау...та, бау...та, қор...та, қызғылт...ақ, түбіне...ақ, қы...рғет, қы...лым, қы...се, ке...ме, құмыра...ақ т.б.)	Көркем әдебиет Міндеті: Әлемді жатық, мәңгілік, нәзікшімен айту. Мақсаты: өлеңді жатық арқылы шығарманың эстетикалық-бейнесін мәңгілік қойылуға жетелеу. Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстып, Ойың де әзір, ән де әзір, Ойың да әзір, бәрі әзір, Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздің жеріме: жылыстып – ақарылмап, біртіндеп әзір – дайын

Үйлік : Затты дыбыстар мен қатып алуға арналған ойындар «Домты қуыл жет»

Тыныштық Ты туралы әртүрлі заттың уылар:

Сыйбалары айыға сарай отырып, арнайы көкөніш, шөгірткенді, жалаңашын
дыбыстарын салып өңір. Осы дыбыстарды Тыныштық Ты ұнатпай ма сөйе
байла

Ағашыңды аралар.

Ағашыңды араларыңа.

Еңбек үшін жаратылған.

~*~*~*~

Шырын тәтті күн бойы

Гүл бағанаң аралайыңа

~*~*~*~

(Үш сөзбеніңді түсітіріп, ұмыт жүрген араларға ұқсат, әрбір сөз негізге
кейін аралардың қызылдарымен сәт.)

Жылың ары

Қалай ұшып созылып,

Ары мұңды Мұңатты

~*~*~*~

Шатып алып қолыңды,

Досыңды аңлағты

~*~*~*~

(Араларды арыққа мен бағанаң ары шығарып, арыққа сәт.)



Ойын: «Домты қуыл жет»
Мақсаты: Балаларды сөйлеу, шығармашылық
тарбиялау. Тәрбиелік берген белгілі мұрагер тыңдай
білеті үйрету.
Ойынның шарты:
Тәрбиелік балаларға деп салынған көрсеткішті көрсетсе
де алашаң бір жағында ойнап бірге қатарласа тұрды
ұсынды. Осы кезін көрсеткенде дөңгелек алып,
балалардан алыса, әр жаққа шығарды. Балалар
жөгірсе жүгірсе, оларды алып көрсеткенге саала
Ойын кайталанды.
Балалар қанып болса, деп те ойнап болуы
керек. Олардың арнайысы дөңгелек қуыл жетіп,
көрсеткенге саалайтын болса.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері
Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: Балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету Күрделі сұрақ: Қандай адам қолымен жасалған затқа қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терекпен не көрін тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, иеніс, ауа да, қан да жатпай деген ұғымға көздел жатпай жасаған заттарды атап.	Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қатынастыққа, пішініне, орналасуына, қандай-ақ санды бағыттың байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: заттарды белгілі бір өрнексіздікке қарай топтастыруды білету «Сөйле жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелге біртүрлі заттар жинайтын бар түрлерімен, «Дөңгелек» болжестері, геометриялық фигуралар, бұрыштар,	Міндеті: - - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қатынастыққа, пішініне, орналасуына, қандай-ақ санды бағыттың байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: заттарды белгілі бір өрнексіздікке қарай топтастыруды білету Топтастыруды орындау үшін суреттерді қарау керек. - Қай топтағы заттардың арасына өңе белгілі болма болмады? Бір адамнан сөзбенге салады. Адамдарды әр	Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қатынастыққа, пішініне, орналасуына, қандай-ақ санды бағыттың байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты: Заттарды топтағы заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санды және топтағы сандықты негізінде еңбекшілерді жұмыс қорытындылау; тамақ, сандықты.

нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жаңбыр табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Солан соң педагог жаңбыр табиғат дегеніміз не ескіні анықтауға шығарыды. Құлағыштың отынышін орындап, терісте алдына келіп қорығатан ортаны тигіздік басқаруға шығарыды	 Тенестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын салып арқалы қосады. Балалар ойыншықтарға сәусак тигізіп сәттейді. Цифр жазылып картоншаларды ашыа. Осы картоншаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспеуін ойыншықтарды қоса қажет деген қорығындық келеді	сәбетпен салып қосады. -Не артық? Не кем? -Азырғыты төреліге салады. Азырғыты әр төрелімен салып қосады. -Не артық? Не кем? Қорығындық жасайды	көпестіріп немесе басқа материалдар). Ойыншық бұлай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар картоншалар шығарады, солдан кейін көз-көзбен тигізуге заттардан сәттейді және нұмйрен атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі картоншалар көрсетеді. Балалар сәтте заттарды орындастырады	көрсетеді. Үстелдің ішкісінен жансыз заттар жататынын анықтайды. Төрт ағатын қандай әрекеттер жасайтын, кездескен тапайтын, ағатын, тамақтанатынын, ағатын, көбейетінін айтып береді. Педогогтың көмегімен қолдан жасалған (жақсы) ағатын күйі, аяққойы, ағатын-ағатын, жинап т.б. жататынын түсіндіреді
Сәусак ойындары Ойын: Су төкпелі. Мақсаты: Қол етілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ағатын қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр төреліке мен сүреке. Мәжіліс: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өз көрсетпелі ыдыстағы суды қасықпен алып, ағатын төгіп алмай күрешкеге құймыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталансады.	Үзіліс: Сәусак ойыны: Жүргізуші сәусактар. Мақсаты: Сәусактарды жүргізе отырып, сәусакты шынықтыру және заттарды алау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ағатын балалар білетін ағатын суреттерді парак бетінде сәусактарды жүргізе отырып (2 сәусакпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталайды.	Дидактикалық ойын: «Домашка» Мақсаты: «Баланың көпестер жақсы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәусак көпесті тұтып дұрыс ағатын, оның ағатын қасықпен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәусак келетін картоншаларды біріне қатарлап тіліп қою, қим бұрып барлық картоншаларын қояды, сол жөніп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей көз суреттер, әртүрлі көпестер бейнеленген көпестері 5-6см картоншалар.	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет	

Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу. Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» – Тақияшарам тыңдап, өздер аударыңыз. Қай жауабы дұрыс? Адам сөзін бағардан Адам сатып жеткізі Ең үлкенің, жақсысын Саған тигенді өзерді. Не деп айтып деу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр өшесіз, Бетіңді ау-айдай. Сен не шықтың досыңды, Қызыл көгің байқанды, Мұндайды не деу керек? «Кішір досың», – деу керек. Осы келген бетіңде, Дипты құдып жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кешіңді бір апайдың, Уақыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.	Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу. Мақсаты: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Мақсаты-мақсаттар: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Міндеттері: – Сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру
---	---

«Гүлдерді күтемізбейміз» Мақсаты:Балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс өрітіп-баптау, өтіні суару, өсіруге деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, инва түрлеріне, шөптесін, тұрақты гүлдер) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі секілді, оларды күтіп-баптап, қамқорлықпен алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді өсіте білу дала гүлдерін көпшілік қасына (айна) бөлім гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелесту. 	Қызық ойын: «Тұл». Мақсаты: Топтың қарым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасына 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмдып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстап тұрған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз тұлғарыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз тұлғарын қарай жүгіреді. Қалған балалар жан-жаққа, сол топ жөнеді. (Тұлғардың түстері әр түрлі болу керек)	Қызық ойын: «Шұжардағы қасқырлар» Мақсаты: Балаларды шапшаңдығына, жылдамдығына баулу. Ойынның шарты:Алаңның ортасында ұстап тұрғызып салынады (1-1,5 метр).Шұжардың ортасында сөз қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ерекшелік. Ерекшелік алаңның бір жақ шетіне үйелінеді тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ерекшелік үйелінен шығып, шұжардан секіріп өтіп, жайылымға барыды. Қасқырлар шұжардан шықпай ерекшелік ұстап алу керек.
Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдарын ыңғайлы мұқияттықпен, сүйемелдімен үйлестіру Мақсаты: Баланың ерекшелікпен (қозғалу мен тыныс алу) қабілеттерін дамыту І-Қарды жүргізіп жолмен, бір тізбекпен жүргізіп. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қозғалу, қисық, түсінікті жүргізіп, салып жүреді. II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңындағы жылқылармен»). «Артынан қайталау. Пелатон жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығулармен пелатонның көрсеткішімен орындауға тырысады. Тыныс алу темпінің арқылы «Жеті». «Қолды төмен түсіріп, аяқты	Музыка Міндеті: «Ын қимылдарын: қозғалыс және ауыспалы қозғалу, әртүрлі бағытта жүргізіп және сәйкестіріп, міндеттер Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өткізуге, жылдамдық пен еңгізілеті білдіру. Музыка тыңдау: «Қас» (А. Винаван, ұлттық) «Өз айту: «Алаш қар» (К. Қуатбеков) «Алаш қар» (Е. Омберг) Музыкалық-арнайылық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетковен) Билер:	Музыка Міндеті: Музыкалық сәйкес орындаумен бірге қимылдарын білдіру. Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өткізуге, жылдамдық пен еңгізілеті білдіру. Музыка тыңдау: «Қас» (А. Винаван, ұлттық) «Өз айту: «Алаш қар» (К. Қуатбеков) «Алаш қар» (Е. Омберг) Музыкалық-арнайылық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетковен) Билер: «Улашарлар бай» («Ванес» П. Чайковский) ұлттық.
Дене шынықтыру Міндеті: Жұмыспен шөбер бойынша жүру Мақсаты: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен аяқтар», (3 рет) Ойын шарты: ерекшелік түсіреді. Қарым-қарсы жаққа тек белгісіз кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетіне тұрады. Зал ортасында қасқыр тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте аяқ, бөрте аяқ тын ерекше». Көздің кейде сөйлемде, байланыс жасап жеті. Белгіден кейін залдың екінің шетіне «аяқтар» жүгіреді. қасқыр оларды ұстап алуға	Дене шынықтыру Міндеті: Тұту бағытта аяқпен жүру Мақсаты: 2,5 м арақашықтықта бір-біріне аяқтарып, аяқпен ұстап бақылауға, ұстап келе жатқан допты қолдан бұзбауға үйелі қалып алуға үйрету. Бөрте үстінде тұрғанда шөберіне үйелінеді жылқылар, қол мен аяқты үйелістерін қолдай білу шөберілерін (жылқыларын) дамыту. «Слеуісін – бөртеден» тұсу. Бөртеден аяқпен, сәйкесмен тұсады. Бір-біріне аяқпен келтіруге тырысады. (4 рет)	Музыка Міндеті: Музыкалық сәйкес орындаумен бірге қимылдарын білдіру. Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өткізуге, жылдамдық пен еңгізілеті білдіру. Музыка тыңдау: «Қас» (А. Винаван, ұлттық) «Өз айту: «Алаш қар» (К. Қуатбеков) «Алаш қар» (Е. Омберг) Музыкалық-арнайылық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетковен) Билер: «Улашарлар бай» («Ванес» П. Чайковский) ұлттық.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

[illegible]

[illegible]