

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тиянақты жағдайда өмір сүруі жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алын келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыпта сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрылдалған ойын» «Дурыс көрсет, асырап» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрылдалған ойын» «Өзің және отбасың» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрылдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрылдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білді алады.	«Құрылдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

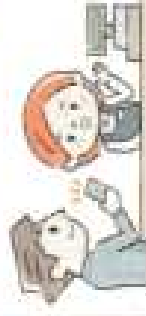
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымныңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, солдан сол жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Қулаңдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Екең сәкіп кенесті, Кел,қосылып айтайық бір- бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үлестік» Шенбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біл әдепті балым» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға, Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарары саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүреміз. Бәрін бізіп алатын, Мен ақалды баламын.
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есіміңге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).	Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты өткен тақырыптарды пысықтау. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке дақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о»	Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау ... Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» - Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз	Сауат ашу негіздері Міндеті Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрініскілігі: «Аулада»	Көркем әдебиет Міндеті Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суретте жиналған аңғарды ата. Арыстан пілдер не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап береді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал.

	Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	оқ, «а» алқа «д» дөп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауған, «у» уық, «к» кілем, «т» тарак, «к» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жандыр, «ш» шашпақ, «е» елік, «и» иғашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ш» шетке, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «т» тарта, «л» лак, «з» злеатор т.б.	қосударың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әкем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емледі). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).	тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрып айтады, мысалы: Әсем ойып жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойып жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойып жүр.	2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сияқты қоржыннан қай аниның суретін аласа, сол аниның киімымен көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады
--	---	---	---	--	--

Үйлік: Жүтіруге арналған ойындар «Торталар мен мысық»

<i>Сюжетті-рольдік ойын</i> Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі	<i>Сюжетті-рольдік ойын</i> Тақырыбы : «Сақтау қызметі» <i>(қайталау)</i> Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру . Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту . Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабал бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;	<i>Сюжетті-рольдік ойын</i> Тақырыбы : «Мұражай» <i>(қайталау)</i> Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру. Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу ,бір-біріне мейіріммен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп,сұрақ қоя білуге ,өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды таңдау; Экспозицияларды хаттау;
--	---	--

жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хауанбақ жоспарымен танысу,жол жүру колігін тандау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жаныстыру;Дем алыс алына. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболитты жолындағы келергілер , Аңлардың сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры ролінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шқыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әрекеті: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындағын ескереді ,хайуанбақты күзетеді Жұмысскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді Дәрігер Айболит аңдар жанбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда келергілер кездеседі жанбырдан соң қол тасытып айналып ктіп көмек көрсетеді.Аңдар	Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жағғырылғандарды күтіауру Алғашы медициналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдыктарды жеткізу ; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал- жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады . Балалардың іс-әрекеті: Сактау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай болған жерде жиыштын қызыл оттишаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сактау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зарлап шекендері тамақ ,кәймен қамтамасыз етеді .Өртен сактандыру қызметі ортті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотона түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотона түсіреді.	Топ жорық ; Жаңалану шеберханасы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры ролінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әректі: Кассир билеттерді сатады жолсілтемелерді үзестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паскортар жасайды , экспонатяны хаттайды ю Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонаттар жайында әңгімелейді Келушілер билеттер сатып алып,бағдарламамен танысып ,экспонаттарды қарап сұрақ Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер,открыткалармен өнер альбомдарын сатады .Жүргізушілер экспонаттарды зеліп ,көлікті қадағалайды.
--	---	--

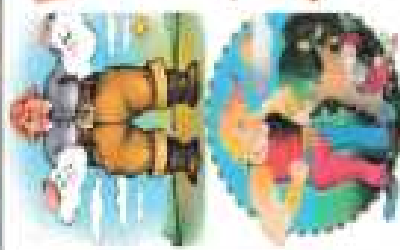
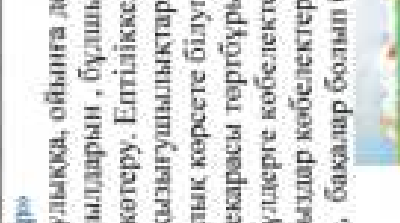
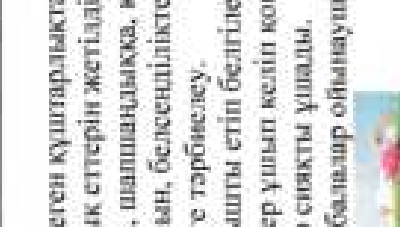
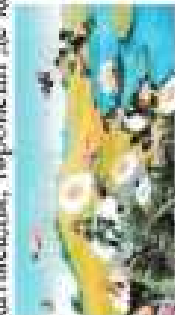


 			2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Қоршаған орта Міндеті: -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу Мақсаты Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсындар	Математика негіздері Міндеті: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру Мақсаты заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші	Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындағы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру.	Математика негіздері Міндеті Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындағы туралы түсінікті бекіту Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Педагог 3-талсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді қараңдар. Әр табакшадағы көгөністер мен жемістерді санаңдар. Санын жазыңдар. Педагог балалармен талқылайды, санайды, цифрын жазады.	Қоршаған орта Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту Мақсаты Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ардақтауға құрметтеп мақтан тұтуға тәрбиелеу. . Ата мен әжесінен сүйінші сұрап қыз бала жүгіріп келеді, сүйіншісін беріп, көрісідерге қуанышты		

	балалар. Жауап берген балаларды алтын жүлдемен бағалу. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы таланқа сай, жел, дауылға көп пайдалмайды. Киіз үйдің негізгі қанжасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шапырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шапырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңкесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шөбер. Уық – кереге мен шапырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып,	затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптың ауыр затты атайды және бөйбейді. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорал, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың	Били-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын тентестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының орналасуына қарай анықталады:тең, жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады.	4- тапсырма жеке орындалады. Педагог балаларға тапсырманы алгоритм бойынша бірге орындауды ұсынады: – Қарындашты нүктеге қой. Бірінші тапсырмала көрсетілгендей 4 торкөзге жоғары сызық сыз. – Токта. – Шатаспау үшін, осы тапсырманы (жоғары 4 көрсеткіш сызық) сызып таста. – Келесі команданы қараймыз және оқимыз (торкөздердің саны мен бағыты). – Тапсырма бойынша жылжы, графикалық диктантта көрсетілгендей торкөздерді сыз. Қандай сурет шықты? Оны көрсет. Бұл иг.	хабарды хабарлауға жұмсайды. Ата мен әже немерелі болдық деп қуанып, есім таңдап отырғанда, нәрестесін көтеріп келіні кіреді. Атасы немересін қолына алып, азан шақырып атын қояды. Тәрбиеші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Ырымдап ат қою – қазақтың қанына сіңген дәстүр. Ал енді тәрбиешілер сіздердің де есімдеріңізді ырымдап қойған болар, сол туралы айтып өтсеңіздер. (әр тәрбиеші өз есімдері жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалынатын ырым-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесікке салу дәстүрін көрсетеді)
--	---	--	--	--	---

	шанырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы шп, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапалады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланылатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.			Бесікке салу рәсімінен көрініс. Баланы бесікке салу – салтанатты рәсім. Баланы бесікке салмас бұрын, баланың бесігіне, жын – шаптан жоламас үшін аластайды. Баланы бесікке салмас бұрын «тыштырма рәсімі» жасалынады. Бесіктің тесігінен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар қолдарын созып, бесіктің астына алақандарын жаады. Өткізілген тәттілер олардың алақандарына түседі. Бесіктің астына әрбір тәтті түскен кезде, бесікке салған адам басқаларға «тышты ма?» деп сұрайды. Сол кезде жиналған жұрт «тышты, тышты» деп айтады. Осылайша «тыштырма» рәсімі «тышты ма?» деген сөзден шыққан. Баланы бесікке бөлегеннен кейін «бесік жыры» айтылады. Бесік жыры – дегеніміз балаға әңдетіп айтылатын
--	---	--	--	---

	Жұтаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Салдық – киім — кешек, т.б. зат салуга арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Түскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шанырақ» Шанырақтың суретін саласындар. 2 — топ «Уяқ» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасындар. 3 – топ «Керете» сендерге киіз үйді			әуен. Бесік жыры бала мазасыз болып, жылап жатқанда немесе ұйықтай алмағанда айтылады. Бесіктің құрал – жабдықтарын атап өту. «Ел боламын десең, әуелі бесігіңді түзе» деп қазақ атамыз тектен текке айтпаса керек. Мақал-мәтелдер. Бала тәрбиесіне байланысты мақал-мәтелдерді сурет бойынша айту.
--	--	--	--	---

	жабықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген кніз үйді құрастырыңдар. 4 – топ «Есік» Кніз үйдің ішіндегі үй жинақтарын атаңдар.				
Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын барысы: Араңды салуатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Араңды сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.	     	Ойын: « Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәңдіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.	 		



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету Мақсаты: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. – Сәуле, сен тәнертен не істейсің? – Мен тәнертен тұрамын. – Таң-ер-тең-н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Тәнертен тұрамын (айнамен жұмыс). – Бе-гі-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і	Қазақ тілі Міндеті: - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру Ойын: «Сықырлы қорқыын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). – Торсық теріден жасалады. – Торсық неден жасалады? – Торсық теріден жасалады. – Мынау – тостаған. – Мынау не? – Мынау – тостаған.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Мақсаты: . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелесту. Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге:	Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты: ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Ол ертегі «Жоқтемің сәні» деп аталады. Ертегі – әдеби жарамды бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды. Ертегінің өлеңмен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қыздан шығарады. Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қапталанып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай
---	---	---	---	---

	та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. – Жат-ты-гу жасаймын. – Жатты-гу жасаймын. – Ки-і-м-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімді киемін. – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын. Балалар қуыршақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестіргемелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Танертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ...	– Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостағанмен не ішеді? – Тостағанмен қымыз, айран ішеді. – Тостаған ағаштан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ағаштан жасалған. – Мынау – ожау. – Мынау не? – Мынау – ожау. – Мынау – ұлттық ыдыстар. – Мыналар – пелер? – Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қыма материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	– Сен жей гой, досым, – депті. Түлкі арасаңдап: – Менің аузым ораза гой, сен-ақ жей гой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпап қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойынты. Қасқыр: – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: – Оразам сенің мойныңа түсті гой, – деп зыта жөнеліпті	Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарам не үшін шақырды? – Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? – Аңдар не деп жауап берді? – Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шоп.	білу Мақсаты–ұлудың суретін салу,мүсіндеуужап сыру,құрастыру Топтық жұмыс
--	--	--	---	--	--

(тазалаймын).	Үзіліс: «Секіруге арналган ойындар «Кесіртке»-ойыны																											

	қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты: Қолбеу тақтайға жүгірін шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысанның «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» дөппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады	ажырату қабілетін дамыт Мақсаты: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ еңсе» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиллчеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)	домалату Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. . Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындالاتын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске салмаыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ітері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	Мақсаты Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. «Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті тандайды.	орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Мақсаты Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ еңсе» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиллчеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай»
--	--	---	--	--	--

					қалақтың х.а. (өңдеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сактап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сактап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сактап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сактап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сактап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу; Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады.	Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін таныстыру. табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Қоржым сөз. «Бұлт» Ө. Арынбекұлы Бұлттың қайда тұрады? Біле алмаймыз мұны әлі.	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел туралы есте сіктер. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сүтоғанды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін таныстыру. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып кетеді. Көктемнің ең бірінші жеңісі- жерді жібітеді. Алдымен қары еріген аңшықтар пайда болады, өгей

Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоныр күзе мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жана піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанымен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіміз де сындырмаңыз, өзгеге	әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сурақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиені балалар жлуабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, гимназия ауласында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесіп жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуаныс тартысу.	<i>Бірінші көк аспанды, бұлт-коммелі бұлттар.</i> Тәрбиені сұрақтары: *Бұлт дегеніміз не? *Бұлттардың түсі қандай болады? *Бұлттар неден тұрады? (<i>сирік жетпейтін су, мамырлардан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) *Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдік бұлттар, шарбы бұлттар, қант-қабат бұлттар, түнерген мақсағайлы бұлттар</i>) *Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) *Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылып аңғарыл қарасан олардан таныс бейнелерді көруге болады) *Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) *Қандай бұлттар	Сұрақтар қояды: *Желдің қандай түрлері болады? *Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соңшалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. *Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>ауыл, құйын, бурқасын, боран.</i>) *Әлеіс желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) *Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы	шөптер өсіп шығады, ал, екінші жемісі-өзен-көздердің ері бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-салшың қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жаралды. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған
--	--	--	---	--

	де жол берменіз. Балаларға сұрақтар ◆Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ◆Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ◆Мойыл жидектерінен не жасайды? ◆Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ◆Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту; табиғатты қорғейтуге тәрбиелеу.		жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ◆Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел құяды) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алдыңда егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірнеше жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..	Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірнеше жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар мынасымен орындау.	бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Аулана коқыстан, сынан бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Олң.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым - қатынаста	

	сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.		тақпақтар жаттату	болуын дағдыландыру	Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттығу
Балалардың дәрбес әрекеті (ал қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-таралы қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиімдірек, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: дөп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кескен, он тал өск.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санап білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне дөп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынд	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынд	Ата –аналарға кеңес - үйдесгі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйіреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынд	Ата –аналарға кеңес - баланың жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне

білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніміз.	ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жәй оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыңның көзінше мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	---

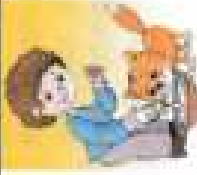
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі
 Мектепшілер даярлық О «а» сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10-14 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атып сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа аңғары өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келудерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сезсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қаш ністі гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»

Ертеңгілік жағтығу	Таңғы жағтығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-УІӨ)	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса, Табиғатты аялап, Жүрейдіңжі жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көздің, сен орманың, Сен - бұлбұлдың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты: Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. –Ертегіде нелер жайлы айтылған?	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысы» «Сөз жарысы» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтсам сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлудіңің қажет.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру ... Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс – Мен сендерге суреттер көрсетіп біріңнің дыбысты айтпай сөз айтсам, сендер	Сауат ашу негіздері Міндеті: Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру «Сөз ойла» дидактикалық жаттығу (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жүлдешіла беріп отырады) -ал бұмынан	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқыды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог

	–Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? –Екеуі жолдан не көреді? –Қасқыр Түлкіге не дейді? –Сонда Түлкі не дейді? –Еттегі қақпанға қайсысы түседі? –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырға 3–4 баладан сұрап шығалы. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.	Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, дотты ластырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап дотты өзіме ластырасындар Мысалы: кккқсқыр(к), сестік(с), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссаяғат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кккқоңыз(к), кккқолштыр(к), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), кккқарта(к), сссезан(с), шшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), ззззетеш(з).	жолалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да дотты кері бересіндер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ... (к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.	басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапықш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмақ, алау, Альбина, ала т.б. -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқы, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жақсау, жаура, жалсу, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһут, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенін ғарышкер болғын келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады
--	---	--	---	--	---

		ссес(с), ттүйе(т), мммандарин(м), ккккбыз(к), сссандык(с), тттекемет(т), есер(е), үүүзені(ү), ааварба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?			
Үйлес: Заггы дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»					
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР Дауыстарын қайтала. Аң біткенмен алысқан Ақырады арыстан: А-а-а-а-а-а Нәзік дауысы қозының Естіледі алыстан: Ма-а-а-а-а Дөңгелетіп аузыңды, Жіңішкертіп даусыңды, Бұзумын деп ойла да, Дауысын оның қайтала: Мо—о—о—о (Балақай, жан жануарлардың дауыстары сәл отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынын зер сал) Майлыздық, Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлызжәк, Жолатпайтын ешкімді, Дауысы алыстан естілді:	   		Ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Елгілікке, алғырлыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алдыңын екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алдыңын екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет		

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р «Тамақ жеймін ашпайын»,-деп, «Қорқып иттер қашсын», -еп, Күжірейтіп желкесін Ырылдады қасқыр кеп: (ортанша дауыспен)-р-р-р-р-р-р «Қорықпаймын сенен»,-деп, «Сазаңды берем»,-деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды: (катты дауыспен) –р-р-р-р-р-р «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініндер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында катты дауыспен «р» дыбысын созып айтылар.)		қайталаналды.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет		

Қоршаған орта Міндеті: Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. Мақсаты: Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналыны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды нағондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған картоншалар таратылады. Педагог басқа балаларға нағондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойынатылады. Педагог вагондардың бір-бірінен туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәулел бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.  Соңымен 10 – 1 = 9	Математика негіздері Міндеті: - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Картонкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз	Математика негіздері Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ □ - □ 5 - 1 ○○○ ○ ○ ○ ○ □ - □ 7 - 1 △ △ △ △ △ □ - □ 4 - 1 Ойын жаптығуы: «Жазбаны шеш». Балалар картоншаларын көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мақсаты: Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назырбаевтың Тұңғыш президент екені туралы әңгімелеу, түсіндіру. Жарайсындар балалар! Ендіше бүгінгі сабағымызда Еліміздің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақтаға қараңдаршы, мына суретте кім бейнеленген? Балалар: - Нұрсұлтан Назырбаев! Тәрбиеші: - Дұрыс. Нұрсұлтан Әбішұлы Назырбаев. Ал, балалар ол кім екенін білесіңдер ме? Балалар: Ол біздің президентіміз!
--	--	---	--	---

бұрын, мен сендермен мамандықтар жайында әңгімелескім келеді. Балалар, айтыңдаршы, сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы). Тәрбиеші: - Дұрыс айтсыңдар. Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шапшаңдар тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен. Мысалы: дәрігер- адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді. Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер? - Ғарышкерлер дегеніміз – олар	9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6			- Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті, Мақсатына жету үшін алдағы, Әубастан-ақ, дұрыс жолды таңдады. Сол азамат Нұрсұлтаным емес пе, Орындаған бабалардың арманын Күн өткен сайын құлпырып, Жайналып гүлдей Астана, Елорда – менің Астанам, Елорда- менің бас қалам
---	--	--	--	--

	ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда абылатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру. Өртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.				
Үйлік: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмакпен сылдырлат»					
Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балшақ арналған саусак ойыншыры «Жасыру» саусак ойыны. Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұлдызды жұмады және ішпиді.				Ойын: «Сылдырмакпен сылдырлат» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойшауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, тейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру	

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарандашты қыса отырып, Алақанда ауыстырамыз. Бұл ойынш базаның қол икемділігі, танымдық деңгейін арттыды. «Салықта саусақ ойыны». Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үкішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған, (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)		дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылпырмақтар (бал-н санына сай) жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылпырмақтарға қарай жүгірелі, жоғарыға көтерелі де сылпыратады. Бірінші жетіп, сылпыратқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: келергілерден секіріп /жігіттен, текшелерден, шенберден өту, т.б./
---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту

	Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сағушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Ракмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды	ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар. Дорба әлемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. 1-	әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? – Ғарышкер немен ұшады? – Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жол қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін бардаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смаков) – Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? – Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?	Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смаковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мәмұшын түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жол қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын	-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кнво - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Мақсаты- көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жәнеыру, құрастыру. Топтық жұмыс
--	--	--	--	---	--

Қысқа қараңдаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қараңдашты қыса отырып, Алақанда ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. «Салт» сауысқ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған, (алақанмен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)		дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: 5-6 балалар алынған бір жағында сызқтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындақтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-и санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдыратады. Бірінші жетіп, сылдыратқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: келергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шенберден өту, т.б./
---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас кұралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Қазақ тілі Міндеті: -Негізгі ойлы дұрыс жеткізе білу	Қазақ тілі Міндеті: -Негізгі ойлы дұрыс жеткізе білу
Мақсаты мазенкетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	Мақсаты ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Мақсаты ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Мақсаты ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту
Дидактикалық ойын: «Сықаралы дорба»,	Дидактикалық ойын: «Сықаралы дорба»,	Дидактикалық ойын: «Сықаралы дорба»,	Дидактикалық ойын: «Сықаралы дорба»,

		рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	–Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – ниімен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.	!	
--	--	--	--	---	--

Үйіміс: Секіруге арналған ойындар «Көкекстер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Кіріп» жаттығуы Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайда, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыма, Өкпелеме жарайма! Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірініші оң, солдан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірімен көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шыныпақтан бастап көтереді. В) Балалар сүк және ортаңғы саусақтарымен қаламды		Ойын: «Көкекстер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұдынақ еттерін жетілдіру, ойын арқылы киіп-күйлерін көтеру. Енгізілсе, шапшаңдылық, қызыға ойынуға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салуатты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көкектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырды естіп көкектерді қуады. Қана аламай қалған көкектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталану береді.
--	---	--

немесе қараңашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қалыңды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.
Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірінен алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



4 - ұйымдастырылған іс-аркет

	Дене шынықтыру Міндеті: - 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Мақсаты Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру	Музыка Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету Мақсаты : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.	Дене шынықтыру Міндеті: Доты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардан астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.	Дене шынықтыру Міндеті: - Доты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқандардан астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.	Музыка Міндеті -- Музыкалық дабысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру Мақсаты Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..
«Желіуіш салымы» Шанғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алан бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың	«Желіуіш салымы» Шанғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алан бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың	Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл био» (Т. Ломова)	Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе	Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл био» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Пигерева) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаева) Музыкалық аспапта ойнау:	Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл био» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Пигерева) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаева) Музыкалық аспапта ойнау:

	астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	Білер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Телдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш фольклсы» (М. Раухвергер)	қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, сула малпаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жағандай болады. «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналыра бастайды.	арқаның астынан өту. Келергінің биіктігіне қарай олан өту тәсілі таңдалады. Келергінің биіктігіне қарай олан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	«Латыш фольклсы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: топырақтың қыртысымен	Сәуір Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Сүтоғанды бақылау Мақсаты: мүлдегі қасиеттері туралы	Сәуір Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы	Сәуір Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты:	Сәуір Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайы білімдерін бекіту. Құстарға деген қызығарлыққа

тамыстыру - Бақылау барысы Біздің айналымда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкішіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез келеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу.	білімдерін таныстыру. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, оғей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен- көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай- саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл	түсініктерін бекіту: - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай- сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының	тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балзбақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жай тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жай тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? * Асыл тастарды	тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» К.Балмұбаев Ұя жасап тактайдан, Тапта апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын, Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырмалар: Құстарды топқа бөл. Мақаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазадап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген құпиялыстарын арттыру.
---	---	--	---	--

<i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i>	жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сулоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек Ауданы қоқыстан, сынып бұталардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i>	айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(балыл, құбыл, бұрмасын, боран.)</i> ♦ Әсіз желді қалай атайды? <i>(асамал жел)</i> деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флажгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, диалогтарын бекіту, жұмысты бар</i>	не үшін пайдаланады? ♦Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? ♦Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиелі балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. ♦Балабақша аудасында, гимназия құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауданынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжым мен бірлесіп жұмыс істеуге бастаған</i>	
--	--	---	---	--

			ымтасымен орындау.	істі сөктеруге, біткен іске қуыруға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші, сойлемдер айтқанды. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық - ырғақтық жаттығулар. Биік музыкалық сүйемелеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындау.	ойын:Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарпайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша клиқанша қылып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып	Қимылды ойын «Қасқыр қақпа» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүккіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы.	Қимылды ойын. «Бөйге». Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты:	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі,

	секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.		Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыңым сөздер: Күс ұясын бұзба. Күсқа тас атпа. Күс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана –аналарға кеңес- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:шалбар не болмаса шорты замансыз,белдеуше сіз.</i>	<i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне аға – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жәні оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

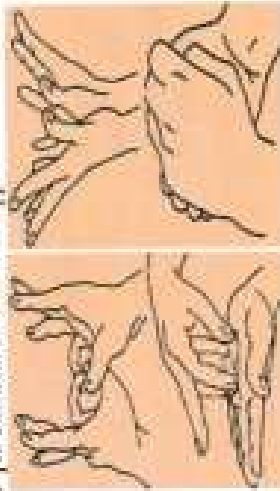
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз,	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәуісіп жетуе үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәуісіп жетуе үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: зағтарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқалы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтадайы) Жер бетіне көтеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Қомбайымен бидайды. Бидай, бидай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны бидай қорғайды.

			беруге үйрету.	самал жел есті (қолдарын ығайды)	Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке лайындық (бұдан әрі- ҮІӨ)	«Бидай» Қомбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоймыз» Көктемде жерді жыртатып, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоймыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер- көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төселті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көленкем» Көлбең, көлбең, көленкем, Көлбеңдеген көленкем, Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Қомбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Ұйым кестесі бойынша VIӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Мәңгілік елді дамыту, байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ни-ги – Сағи. Ғу-гу-гу – бұғы. Ғы-ты-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке дыбысты керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алақ, «д» дөп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» раугаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарак, «ж» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жанбыр, «ш» шапалақ, «с» елік, «н» нағашы, «т» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» шетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л»	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Мақсаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу Мақсаты: алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-раугаш-шалма-алма-алтыннан-нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарак-қосық-	Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты: әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі тәлдердің көңіл күйі қандай? Көзекті қандай тәлдер құттықтады? 2. Уақысын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жұртпен жүр ақ ... (көзек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күнімен құттықтаймын!» деген сөйлемді тұраі екіңде айт. Қалай айтқан дұрыс?
--	---	--	---	--	--

	дақ, «э» дөмәтөп т.б.		кәп-табак-қалма- мама-әпеләһәһ- пағашы-ыдыс- сөмсәр т.б.)
Үзілді: Көңілдікті бағдарлауға арналған ойындар «Көңілдеріңді ата» Саусақ гимнастика жаттығулары: 1. Шыңғыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баллұйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айкасып, шыңғыр жасайды. 2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кіпкене бөбек арты аяғы болса, баллұйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұяғы. 3. Дөп: алақандар бір-бірімен жабысады. (дөп пішінін жасайды). 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түттері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шыңғыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шыңғырды, Үзіп кетті басқанда. Тұяғымен дөп іздеп, Ойынғысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Ойын: «Көңілдеріңді ата» Мақсаты: көңілдікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті. Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады. 1 нұсқа: педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды. 2 нұсқа: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті барын, т.с.с. сұрайды.			

Гүл сыйлағым келіп тұр.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: Туған өлке, ел, Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: Қазақстан – менің туған өлкем» Мақсаты: балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. Туған жердің көрінісін қағазға түсіре білуге үйрету, өз еліне деген сүйіспеншілік пен патриоттыққа тәрбиелеу. Суретшінің бере білген көңіл - күйді сезіну қабілеттілігін қалыптастыру.	Математика негіздері Міндеті: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Қайда барасың, немі табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың	Математика негіздері Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген	Математика негіздері Міндеті: Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үстінде», «астында», ұғымдарын бекітуге педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындау алдында, практикалық жұмыс жасауға болады. Мысалы, қағаздан жапырақтар мен гүлдерді кылып, оларды бір-бірінің	Қоршаған орта Міндеті: -Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Мақсаты: алашардың туған жерін сүюге тәрбиелеу, қоршаған ортаға және отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. . Балалар сендер саяхатқа шыққанда ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мемлекетіміз қалай аталады?
--	---	--	--	--

	табиғаттың әрбір құбылысы өзіне тамаша екендігін сезіну. Педагогтың әңгімесі: - Біздің сүйікті Отанымыз Қазақстанның кең байтақ екенін айтамыз. Созылып жатқан кең – дала, биікке аспандап көтерілген таулар, асу толқыны жағаға ұрып жатқан Каспий теңізі, Балқаш көлі, өзендер мен көлдер, шуланған орман мен саябақтар. Жылдың қай мезгілі болса да, осының бәрі адам баласын толқытып қуантады. Бірақ ең негізгісі - туған табиғатымыздың әдемілігін байқай білулі үйрену, оның қайталанбас сұлулығын сезіне білу. Табиғаттың кез - келген бұрышы өзгеше жақсы. Балалар мұқият тыңдайды. Сондықтан суретшілер өздерінің шығармаларында қояр күзді, гүлдеген даланы, алғашқы қарды, қысқы	кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жағымдылық үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюлы, сол жағында шакартын артына қуыршақты, кілемнің алдына дөңгі, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог отан былай дейді: Оң жаққа барсан, аюлы табасын, Сол жаққа барсан, қуыршақты табасын, Алға қарай жүрсен,	жүмыс парактары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Отан керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 	үстіне қояды. Жасаған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дәптерде берілген суреттерді бояйды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды	- Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасындар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасындар? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да, Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ақ орда -Елбасымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын. Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ бірегей сәулетті
--	--	---	---	---	---

	саябақтардағы гүлзарларды, тағы да басқа көріністерді адам баласының қунауы мен танқалдыру үшін бейнелейтінін білуге болады. Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру. Педагог тактаға А. Черкасскийдің «Қара ағаштар», А. Мамбеуының «Кііз үйде», Ә. Қастеевтің «Мұз айдыны - Мелеу» атты шығармаларын іледі. Балаларға қазақ даласының көркемдігін, қазақ халқының киіз үйін, жайлауды қағазға бояу арқылы салдыруды ұсынады. Әр түрлі бояуларды таңдауды, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды бақылайды. Балалар шығармалар туралы, туған өлкенің табиғатты туралы әңгімелеп береді.	допты табасын, Артка қарай жүрсең, мәшинені табасын. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталайды. Бала бағытты ауыспа атайды және жасырылған ойыншықты іздейді. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады		ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті.Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.
Үйіс	Қиымалы ойындар «Әуелеті атыс»			

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ
ОЙЫНДАР**
Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс

жүргізу үшін жағымды ахуал орнату,
қарым - қатынастың белсенді стилін
және кері байланыс немесе алу
тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды ,
жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол
бойынша қорытынды жүргізіледі .



Ойын: «Әуелеті атыс» кимылды ойыны
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту,
тез кимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды
екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл
түс (өз қалымыңыз бойынша да таңдауға
болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар
беріп, екі команданың арасын түту сызық етіп
бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі
команда өз шарларын қарсылас команда
жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол
жөніске жетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабыдықтау Мақсаты тапталықты ләйін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру	Міндеті - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты ұлттық тағам түрлерімен таныстыру	Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу Мақсаты Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар	Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, бөлектейді.	Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерін салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан
Ойын «Асханала». Педагог асхана	Міндеті - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты ұлттық тағам түрлерімен таныстыру	Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу Мақсаты Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар	Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, бөлектейді.	Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерін салыстырмалы көлемдерін сақтау -- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан

туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пііз, күріш суреттерін тауып атайды). – Ракмет. Палау дәмді болды	ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? - Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. - Сақ-сақ – жеймін бауырсақ - Мынау – күрт. Қу-ұ-ұрт, күрт. «Күрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – күрт. – Мынау – қымыз. - Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шү-ү-ү-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді.	ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс айтсындар, өз еңелерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен. - Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, - Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Маз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Сута шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?	Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымонтын «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. - Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. - Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. - Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !	Бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино – Шығармашылық қиялда дамыту, - көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, - ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу - Мақсаты-сырмақтың суретін салу мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
--	--	--	--	---

		- Шұбаттың дәмі қандай? - Шұбат өте дәмді. - Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. - Күрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? - «Қ» дыбысы			
Үйлес: Аз қимылды ойындар «Жалауша»					
«Өкпелі еріту» жаттығуы Тып- тыныш дененіңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңді қарақоңекке театрда отырмай деп есептеңіз! Алдыңыздағы шығын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз . Қоз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да теп жететінін ұғыңыз .				Ойын: «Жалауша» Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушыны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, тапқыша. Мазмұны. Сыныптағы балалар санау арқалы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушының қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушыны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушыны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. Ойынның ережесі. 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын	

	мүкіят қалағалау қажет. 2. Шенбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шенбер ішінен алған жалушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қызықты оту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрбиешілерді тағайындауға болады.			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене шынықтыру Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қылып алу (арақашықтығы 4–5 метр) Мақсаты Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру «Жанылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі. «тас»	Музыка Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Мақсаты Дидактикалық ойындарарқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру : Музыка тыңдау: «Айды әнерші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус)	Дене шынықтыру Міндеті: - жогарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру Мақсаты - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру 3. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Мақсаты Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру Себетке доп лақтыру. Допты кесуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта	Музыка Міндеті - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту. тынысты дұрыс алу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыка тыңдау: «Айды әнерші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер»

	тактайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра калады, «тырна» тактайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра калады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Кәуіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қалағалау. Арқанмен айналымы жаттығулар 1. Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қалағалау.	Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	аласа бойы бар баламен ошпен тартылған арқанның астынан өтеді. Төпе-теңдікті сақтап, арқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қоымал-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналадырады. Айналыруды баулап, тездетіп тұрады. Айналадырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпта дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Дотты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырамы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырықтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
--	---	--	---	--	--

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жазаты түсініудің негізгі ретінде әсер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жетілдіру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақынбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ★ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?	Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Күнші бақылау Мақсаты: күн энергиясының ағымдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табакша, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алаңға орным, Көкке өрмен шығады. Бір аймалы орным, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің	Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел тураларын есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын	Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынытқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде мұғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер мұғал торф үстімен өтсең, ол зақкиміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай	Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тияымдау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: -Гүлдің нәрін жинайды,

• Бүгінгі бүлгітар қандай? • Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? • Бүлгіт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдірішіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	жылуынан қар ериді, жер жылады. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. • Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? • Күн қай жақтан шығады? • Қай жаққа батады? • Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? • Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қыздыра, қоныр түсті ме, алде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоныр түсті айнекпен)</i> Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.	байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: • Желдің қандай түрлері болады? • Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қылады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де сонышалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. • Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(батыс, күннің, бұрқасын, боран.)</i>	соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құрмен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түттері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттерін туралы білімдерін тиянақтату. Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген келістікте белгі бойынша қимылдарды құрып жүету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алаң, жері айналдыра отырып секіруге үйрету.	Адамға бал сығайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорыл сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жүп-жүк қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді, Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. • Жұмбақ жауаптарының
--	--	--	--	--

			• Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) • Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істей білу, дағдыларын бекіту, жұмысты барынша сәлемет орындау.</i>	шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) • Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт, т.б.</i>) • Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) • Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) • Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тозандарда т.б.</i>) • Қандай жәндіктердің пайпасы бар? (<i>арха, жібек құрты, құмырсқа</i>). • Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды
--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жылытпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Алау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйлектеліп көшелі, Тоз-тоз болып өшелі. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-сілі бай. Қара жерге де, қанқорлық керек	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (ал қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесілеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білулі үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру, Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қалдар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елгілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы:

				күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жасындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жағыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ана –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жасындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жағыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңдың көзінше мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.