

Бекітілген

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IУ-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды ишаралық көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жиналы жатпай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық ағы - жолы атал сәлемдесулі үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтаратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ара райы туралы балалармен ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен келесі, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: балалардың танымығы жөнінде келесі беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналар балаларын ертегінің жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол мақалында еңбек қабылдап жасау көрсетінінші ескерініп.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналар балаларды таныстарын тауысып жүруге үйретулерін ескеру.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс таныстарға бару»
Балалардың дербес әрекеті (ол қызықты ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дойбы: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрсетіп өсі не сәтсіз, сол алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жану-араларының аяқтарынан және құстардың жау-пы аттарын айтыту. Оларды қарауға қажырлы болуға тәрбиелеу. Көрінісі: кітаптар: үй жануарларының, құстардың суреттері.	Дойбы: «Ақайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржынның затты сипат бйып атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң тапм зат қаттып алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмақса қаттып алынады. қажетті құралдар: Гәжілдің қоржын. Балалар сипатт сөйсе, тапма ойындар.	Дойбы: «Экологиялық пирамида» Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны танытумен негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көрс білуге.	Дойбы: «Экологиялық домбыра» Мақсаты: Балалардың жайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымдалдықа, жейін қонышымысқа білуге. Ойын ережелері: Қанда-ем ет картопшаларын бірінші болып қойса, сол жейіміш болады. Жүрісі жейірін алмай, қаржыны дәр жейіше қойып, мерхит болу.	Д/ ойын: Не әртүр? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды таныстарға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтыту. Оларды қарауға қажырлы болуға тәрбиелеу. Көрінісі: кітаптар: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертегілік жаттығу	Тапты жаттығу көшемі № 9				

–Сынып көндер турма? –Бай бала не істеп жүр еді? –Олар неге каласты? –Бәй баланың қайдағы аяқалды екен? –Неге аяқалды, қай із әрекетіне қарай аяқалды екенін білдің. Адр? әйткендегі ойышын, өкініш, айла-саяхат жетін әр сөздерді бұрыша белгілеңіз?	күйі), сүтті ... (сипыр), молмақан ... (қозы), табылды ... (тамақ), тәтті — (балмұздақ), қалың... (жіпін), жұқа... (мата), жұмысқ... (мықта), керек ... (балға), әнші ... (кыз), мықты ... (жігіт), әлемі ... (көбелек), қызыл ... (шаалбар), сары — (өрік), өткір ... (тымақ), дарыма —, (балға) т.б.	сипы, әлемі, әлемі, әлемі, ірімшік, ірімшік, үйі, үйі, арыстан, арыстан, үйі, үйі, өмір, өмір, жұмысқ, жұмысқ, ірімшік, үйі, үйі, ... Балалар, сөздер қандай дыбыстардан басталатын сөздер еңгізеді? Не, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіздер? Дыбыстың аңғарыла көздеріне ұшырамайды.	сипыр, құлақ, көп), алма (үлкен), көп (жұмысқ), сипы (сипы), адр (жылма), тауыс (жылма), құлақ (алма), банан (сары), кесе (алма), қалам (жылма), еті (жылма), қолы (сүйемді)...	жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдім несі қандай? – Дай суып ішуге бола ма? – Құстардың дауысы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?
---	---	---	--	---

Abstract: *Formal analysis* was used to study a population of 100000.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–401

[illegible]

	Балалар икейберге тұрып, ала арқашы сұрақтарға жауап береді. Сұрағы жамаатқа қайып көмектесе аласың? Ауа тия болу үшін не істеу керек? Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?	Күрастыру. Пешког балалардан досының сұрақтарына жауап беруді сұрайды.		ерекшелігі 1. Жол жүру билетін ала. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағытшы ақтарыма. 4. Қатты дауыстап сөйлем. 5. Автобусы, трамвайды, троллейбусы алдынан да, артынан да айналдып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жау жүргінішілер өткеліне бар. 6. Автобусқа алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық.
Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.				
Қол моторикасын дамытуға арналған синамик Ойын: Жүргізу синамик Мақсаты: Синамиктерді жүргізе отырып, синамиктерді шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашықлағанда балалар билетін деген суреттерді парак бетінде синамиктерді жүргізе отырып (2 синамиктен) суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап берсе, Сол ереже бойынша қайталайды.			Ойын: «Сарбалдарға не керек?» (5-10 мин) Мақсаты: Екін, жерін алаудан қорғап білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Материалы: Ортаңа 1 қатысушы шығарылады. Мақсатына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мынада арқашы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қазақ тілі Міндеті: -,-,Ана	Қазақ тілі Міндеті: -,-,Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -	Көркем әдебиет Міндеті: -- өлеңді жаттау.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті

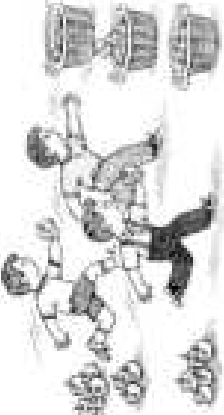
Балалардын танып-тауу Мақсаты: - сөздік қорларын және сөздермен таныстыру, оқиға-жағдай, жұмбақ жазу, дағдыларын қалыптастыру I айнымалы: Педагогтің мақалын жалғастырады. Отан – отан да ... (мыстық) Жақсы – ... (өмірге) Отан – т.б II айнымалы: педагог жұмбақ жазырады, бізден жері бау-бақша. Күрес қазыл шіркін-ай. Жалдестің аты – (құлапай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман даңге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болармы? (Күште).	мәңгі-мәңгі, жұмбақ жазу дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты: - сөздік қорларын және сөздермен таныстыру, оқиға-жағдай, жұмбақ жазу, дағдыларын қалыптастыру. II айнымалы: Жаңалықтарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңалықтарды айтады, балалар жай, жылдан қайталайды. Дәп тегі, Дәп тегі, Жаңа жайлы аңғарай, Жүгірсей Қымысай, Тай-тай-тай, Жайылып жүр тай. Аң-аң-ай, Ұшан асты төрерай, Үш кіші ішің шегің, Бес кіші ішің шегің, Неміс кіші ішің шегің?	Шығармашылықпен әңгімелеп беруші әйелдік Мақсаты: Сөздерге және ауызға дыбыс білге, еңіше буын білмеуіне түсінік –Еңі, балалар, біз ақылдымыз, біздеріміз жайлы мақал жазғанымыз. Ақыл айбым, білім тоқсайды. Дидактикалық ойыны: «Ойын, таң!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойып тауып жалғастырады. мысалы: аң-Кер-	арқаны мәнерлеп оқуға дайындалыңдар Мақсаты: Жыл мезгілдер туралы түсінік қалыптастыру. Педагог жұмбақ жазырады: Күн күлсе, Жер түлейді. (Көктем) –Еңі, балалар ақыл Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі өлеңін естеріне түсіру Өлең сөз алдының жан тебіренісін әсері етіп жеткіледі. Үйке сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, маңызын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктем жандыр төгіледі. Мәңгі аспан ашылып, Күндей көзі көріңді	Міндеті: - Қазақ балаларының әдебиеттерімен таныстыру –Еңі, балалар ақыл Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі өлеңін естеріне түсіру Өлең сөз алдының жан тебіренісін әсері етіп жеткіледі. Үйке сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, маңызын түсіндіреді. Көктем Көктем қандай көңілді, Көктем жандыр төгіледі. Мәңгі аспан ашылып, Күндей көзі көріңді
--	---	--	--	--

жатып, көрсетсе) 6.«Жобелектер» (түшүн үстінде калбапкан, калкыла да, көншпә. Түз иңиришп түпкән сөз қайта ұтылп, басқа түсте келеді) 7.«Йонге жатып демалыпкы» (Жасыл иште жатып, айналмақалды көрсеметтерді таныпалайыңкы).	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.
жатып, көрсетсе) 6.«Жобелектер» (түшүн үстінде калбапкан, калкыла да, көншпә. Түз иңиришп түпкән сөз қайта ұтылп, басқа түсте келеді) 7.«Йонге жатып демалыпкы» (Жасыл иште жатып, айналмақалды көрсеметтерді таныпалайыңкы).	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.	Көймерді реттәлікті сактап лұрыс кінәуге үйрету.

			қалыптастыру. Қимылдық ойындар: «Тыңи-тыңи».	үйрету. Ойындар: «Бірден түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойында қимылдың дағдыларын арттыру.	
Балалардың үйге қайтуы	Ата – әнелерге кеңес Егер Стайн баланың көшіні, от-жақандарымен бірге бірге бөтен адамдармен жатырмамаса, ойында келісімді елділігімен ойындай білсе, өзінің ішкі, өз құрамындағы мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сенімді.	Ата – әнелерге кеңес Егер Стайн баланың көшіні, от-жақандарымен бірге бірге бөтен адамдармен жатырмамаса, ойында келісімді елділігімен ойындай білсе, өзінің ішкі, өз құрамындағы мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сенімді.	Ата – әнелерге кеңес - үйдегі жағдайды бақылап, өзіне - ой келмейтіндей жағдай шарттарына үйдегі бірінші жауап, қолдан сұрту, шешілу, өзі бетімен тамақтану, тамеке ішкенде келісімді пайдалану, қоршама сұрау. Күнмен өмірдегі түрде өзіне қарапайым болу шарт, оларды не болып шарты заманға, бағалаушы.	Ата – әнелерге кеңес Егер Стайн баланың көшіні, от-жақандарымен бірге бірге адамдармен жатырмамаса, ойында келісімді елділігімен ойындай білсе, өзінің ішкі, өз құрамындағы мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сенімді.	Ата – әнелерге кеңес - баламен жағымды әлемділікпен жағымды жасау керек, ол көбіне ата - ана жағымды болуы керек, мектеп тұрды, оның өзіне керектігі түсінісімен баланың сүйсіне, нұқсаны, жей оған өз мейірімділігі керектігі. Баладан келісім мектеп тұрды өзінің тұлғалықтан мәселесі айтуына мүлдем болмайды.

Ертегілік жаттығу	Тапты жаттығу кешені № 9			
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Психомоторлық жаттығу: <i>Тәулік бойы тыныбаймын, Бойыңдашы ақ жатыбар, (Ақарым жатып жатыр тырастың жасыбайы) Ақыл-ақсатың жатырмы, Әйткенді өңің біл жатыбар (Тез-тез жатып жатыр тырастың ақ жатыр)</i>	Психомоторлық жаттығу: <i>Әлемдік болып тап алтың, Түпін тіле шығарың, Қарлығандар қараңдай Саған ойың алаңдай.</i>	Психомоторлық жаттығу: <i>Сығымдағым молыр су, Молыр суың қызырды жу: Жұмыссызсың сен әрдайым, Талай бейбіт, тәртіптің</i>	Психомоторлық жаттығу: <i>Ауылды жатырмын, Айыдай артылаң, Жұмыссызды жатырмын, Суыңды талай қызырды, Біздің құрметіңді бастаймыз</i>
Мектепке дейінгі ұйым көзге іспейтін ұйым ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Мағамыстар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру Мақсаты: - Мағамыстармен танысу -Оң аяғыңды қандай жұмыс жасайды? Қандай қимылдық көрсеткіштер не? Негізін білдіретін М.Хайыпқалиевтің «Кім немен ойындайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді Үлгілері: болып ба, ба, ақпан ойындай Емш болып ба, Салыңмен ойындай Батыр болып ба, Қызылмен ойындай Жарықты болып ба, Шырылмен ойындай Шешен болып ба, Дұран болып ба, Тимәргелен ойындай Гадам болып ба, Күлшармен ойындай Іс-шарлар өңірің рет қызылмен ойындай өзен жолдарыңда қызылмен ойындай алаңдарыңмен саған оқытатын танысады	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздердің жазылуын атауға, дыбыстық таллау жасауды үйретуді көрсету Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасауды үйретуді жалғастыру Дидактикалық жаттығуы: «Дуумессыз дыбыстан басталатын сөз жалаң» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дуумессыз дыбыстардан басталатын мағамысыңа көзетін сөздер жазғандарың керек. Мысалы: алама (қазық), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішікентай), қасық (темір), жастық (жұмысқа), кітап (қазық), дом (жөңіл), ат (жұйырақ), үстел (бик), кірпі (кішікентай), санырауқұлақ	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем құрауға, сөйлемді салуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру - Сөздерді жаты алуға, дыбыстық таллау жасауды үйретуді көрсету (кішік,ба,ба) Мақсаты: , сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» - Мен сендерге бір сөз жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағамысы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғанмен шегені ... (шегілсе). Әкем шұлақ ... (тоқылы).	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді жатқа арқылы тілдік байланыстың сезінуге баулу. Суретте не бейнеленген? Әкесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әкеңе қалай көмектесер едің? 2. Әкеңе не сыйлайсың? Суретін сал. 3. Еңде сақта! Асыл әкем, қуанышым, берекем, Өңіңенің өрісі де сен екен. Педагог мағамысың түсіндіреді, Өңеге – үлгі деген мағамың біліреді

		(көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сипак), арба (желпак), тақурай (мәйла), күлпіндей (дәм), банан (сары), көк (әлемі), қалы (жасыл), етік (жылы), қолы (сүйімді)... т.б.		Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршыла қытыл түс ... (жаны). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер ауыасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әкем ымысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құруға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Материалы: педagog балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әкем ойып жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әкем аулада ойып жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әкем аулада досымен ойып жүр.
Үйімі: Затты анықтау мен қағып алуға арналған ойындар «Дипти құшп жет»				

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айналға қарап отырып, араның мазанын, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында арағармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны арадаймыз -3-3-3-3-3 (Үш сәусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ысқаллағанын саз.) Жаман ара Қалмай ұшып сонынан, Ара құды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қозыңи, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен биланың ара ішкеліңдегі дауысын саз)	  	Ойын: «Допты құмыл жеткі» Мақсаты: Балаларды еттілікке, шашаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрменің көрсетіл де алаңнан бір жағында өлімнен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрменің доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрменіңге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты құмыл жеткіп, көрменіңге салатын болады.
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет	

	Көршіге орта Міндеті: - Көршіге ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу Мақсаты Көпестің ережесін сақтауға үйрету Тәрбиесі санаруғудық, жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиесі балаларды сөй тоқта бейім отыртылып, балаларға табиғатта серуенге барғандағы қауіпті деп сапайтын асылықтар мен жанайқалдың суретін жасауға, есінші ортаңқылығы балаларға қауіпсіз деп сапайтын асылықтар мен жанайқалдың суретін жасауға үйретеді. Тәрбиесі ормандағы қауіпсіздік ережесін қайлы айтады.	Математика негіздері Міндеті: Алғашқы алуларын жаз негіздеріне қарай айту Мақсаты ұзақтығы бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазанның кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыра» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен күктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қыңыр, содан кейін ... ақпан Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мінгінкесі бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өңдері құрастыруға шақыра аласыз.	Математика негіздері Міндеті: - Ұзақты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. - Тұзақ балаларын алу (мәңгес, бұтпа, ертеңгі), оқиғалардың ретін (мазмұмен - тоқпан кейін, «Бүгін - көбірек») анықтау (бірақ, өңгес) Мақсаты Алға күштері, сұрақ болса, инфернал бойынша ұзақты анықтау ретімен атау білетілігін бейіту - Дрежметраншалық материалмен жұмыс Алға күштерін естеріне түсіреді. Алғашқы бірінші, бейіші, жетінші күштерін атауды сұрайды. «Жанды алғаш дрежметраншалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі инферлар араласып, алғашқы үстеліне бейімен төмен қарай қойылады. Балалар таңдаған көрінісінші инферне қарай ретімен қатарға тұрып, олар алғашқы күндеріне айтып, Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып «Мен Дүңгесімен. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатысқан балалар алға күштеріне тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атап. -Алғашқы есінші күнін атап.	Көршіге орта Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойышару, бөтен машиналарға отырмау) Мақсаты - Таңда ережелерін білу, ұстау ережелерін түсіну. Проблемалық сұрақ: - Өмірде қауіпті заттар қаш емест, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады? Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқыдайды. Қорытынды: Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойға екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте азды, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек Ойын жағдайы: Педагог балаларға алдың ала дабылданған көрініс ұсынады. Перде ашылып, ұлттық киім киген әдемі әже шығып, мейірімді, сабырлы дауыспен былай дейді: - Қалам, маған су берші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен кінәлі жақсы, мейірімді баласың, көмектесші маған. Бала (үй иесі) есікті ашады, әжеге су ұсынады. Әженің орамалы шешіліп қалғанда, балалар мыстан кемпірді көреді. Ол қарқылдап күліп, балаға тиг
--	--	---	--	--

[illegible]

[illegible]

	жүріп татыр, аманатке еркесіне артып беру (көңілменде қару маңында, қуи қолы көп) мүселем жерінде қар жетпейді де, қаламат жерде болмайды	Ербек Аулаңы өткен күндем қалған қоныстан ташауға көмектесу Мақсаты: ол еркесіменнен аманат болмауға, ол еркесіменнен ербек етуге баулу		керек. Яғни біз өз күшімізді немесе мысығамызды, өзімізге тиесілі қылып да бір жануарымыз болса оған қамқор бауымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Ербек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - жануарлар жұмыс істей білулерін анықтау; - ербек ұйымшылдығын таныту, оны танып білетін оқытуға баулу; - қолыменнен ербек етуге баулу.	Балалардың ұйымшылдығымен танып оқытуға қолдарын шешіп шығаруға баулу
Серуеннен орау	Балалардың ұйымшылдығымен танып орауға қолдарын шешіп шығаруға баулу	Балалардың ұйымшылдығымен танып орауға қолдарын шешіп шығаруға баулу		Балалардың ұйымшылдығымен танып орауға қолдарын шешіп шығаруға баулу	Балалардың ұйымшылдығымен танып орауға қолдарын шешіп шығаруға баулу
Балалармен жеке жұмыс	Жеке балалармен жұмыс: Жұмысқа қатынасу, қатынасуға баулу. Сурет салу. Шығармашылық іс жүзінде бейнелеу іс-жүзінде	Жеке балалармен жұмыс: Жұмысқа қатынасу, қатынасуға баулу. Сурет салу. Шығармашылық іс жүзінде бейнелеу іс-жүзінде		Жеке балалармен жұмыс: Жұмысқа қатынасу, қатынасуға баулу. Сурет салу. Шығармашылық іс жүзінде бейнелеу іс-жүзінде	Жеке жұмыс: Жұмысқа қатынасу, қатынасуға баулу. Сурет салу. Шығармашылық іс жүзінде бейнелеу іс-жүзінде
Балалардың ербек ербекі (аз қызылға, үстел үсті ойындары, бейнелеу ербекі, кінәттарды қару және басқалар)	Қызылға ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге баулу, қатынасу, жылдамдықтың анығы. Жаттығу ойыны.	Қызылға ойын: «Орман тастамақ». Мақсаты: ойын шартын түсініп, ойынға қатынасу, жылдамдықтың анығы. Жаттығу ойыны.		Қызылға ойын: «Орман тастамақ». Мақсаты: ойын шартын түсініп, ойынға қатынасу, жылдамдықтың анығы. Жаттығу ойыны.	Қызылға ойын: «Уңғы қоныс». Мақсаты: ойын шартын түсініп, ойынға қатынасу, жылдамдықтың анығы. Жаттығу ойыны.

Орнында тұрып біліктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.	нысаналы дақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мейімінен дамыту	дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жігіттен секіруге жаттықтыру).	тәрбиелеу
Балалардың үлге қайтуы	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.	Апта – оқиғаларға көңес Егер Сталин баланың иппиші, өз-жасақтарымен бел бірге беттен адамдарын жатырасамыз, ойын кезінде ойлағымен ойып білсе, мінеді ашық, өз құрақтарымен мейірімді болса мекенге келетін күннен бастап – ақ ұйректі көтеріне сөйлей.

Бейім

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикелограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектептің дамылық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиелік, танымдық, ақпараттық үйрену. Балаларға тәрбиелік, ақпараттық үйрену. Балаларға тәрбиелік, ақпараттық үйрену.				
Ата-ана-балалармен немесе балалармен басқа тұлғалармен кездесу, әңгімелесу	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.
Балалардың тәрбиелік әрекеті (атқарушылық, ойыншылық, әрекетшілік, бейнелеушілік, қарушылық, басқарушылық)	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	Ата-ана-балалармен әңгіме: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.
Ертеңгілік жаттығу	Таным жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бултан әрі-А1Б)	«А1Б» әңгімесі: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	«А1Б» әңгімесі: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	«А1Б» әңгімесі: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	«А1Б» әңгімесі: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.	«А1Б» әңгімесі: Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау. Балалардың тәрбиелік жағдайы жасау.

Мектепке дейінгі ұйым және бойынша V-VI	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлемде көп мәні бар сөздерді, сөзінше мен антонимдерді қолдану. «Айтылған қарым» қатынасын, олардың өзгеше қатынасын білдіретін үстеулермен байланы Мәселесі: Тасарыма байланысты әңгіме құрасты ру.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлерін жаңа аттарын атауға, олардың бұрынғы болуына, оның дыбыстық сипатына сыяқтау жаттықтыру арқылы әйгілерін дамыту Мәселесі: - Сыртқа сөйле дімексіз, дыбыстардан басталатын сөздермен құры ды сөздерін жеткізді Дидастикалық жаттығуы: «Дуымсыз дыбыстан басталатын сөз» әңгіме	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлем құрауға, дыбыс сыбайлау сыяқтау, сөйлемді көп мағыналы байланысты толықтыру (түртіңіз) жаттықтыру Мәселесі: - Сыртқа сөйле дімексіз, дыбыстардан басталатын сөздермен құры ды сөздерін жеткізді.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлерін жаңа аттарын атауға, олардың бұрынғы болуына, оның дыбыстық сипатына сыяқтау жаттықтыру арқылы әйгілерін дамыту Мәселесі: - Сыртқа сөйле дімексіз, дыбыстардан басталатын сөздермен құры ды сөздерін жеткізді.	Көркем әдебиет Міндеті: Әдебиетті жаңа, мәнерлеп, интонациямен айту Мәселесі: - ауыл әлемінің шайырларын жеткізіп, салт- дәстүр туралы түсінік беру. Әдебиет не туралы айтылған? - Әдебиет ұғамы кім? - Автор кім? - Қай мәтінділе ағылшар бұрынға жаралды? - Наурыз мерекесі қай уақытта тойланғанды? - Қай уақытта малдар тойлады? - «Сары уақыт» деген не? Әдебиет суреттер бойынша қайтала. Пәлестік: мектептегідегі суреттер арқылы әдебиет сөзін берсе, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің темеліні, уақытығы бардай белгілерін туралы айтып түсіндірсе.
--	--	---	--	---	--

[illegible]

	– Мынау – Дәуір. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істейді? – Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек, кө-мек. – Қарлығаш Көмек және Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істейді көмек сұрады? – Қарлығаш Көмек және Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек: Бүркіт қонаққа шақырды еді, сонан барғанды жатырмын, уақытым жоқ – дейі. – Көмек не дейі? «Бүркіт қонаққа шақырды еді, сонан барғанды жатырмын, уақытым жоқ», – дейі. Қарға: «Ау, иттен жеккенімді, шатамды алма», – дейі. Қарға не дейі? – «Ау, иттен жеккенімді, шатамды алма», – дейі. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуір көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуір көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуір дос болды. – Қарлығаштың досы –				
	– Дәуірдің досы ...				



көзгә келерлек, алардан башкалар дубаннан күнүстә болды. Ошын уақыттан бери бул Казаньдә әһәмәти һәм мәһимәтле йорт булып өскендә.

Ленаров-Ді Навліаорастивіа - 8

[illegible]

[illegible]

	тышына түспөгө жаттыгу. Халык болжолу: Жыл күстөрү тобаман келсе, өскөнөн өрдөн болуп, жаңы ерте шыгады.	Ормандоу сүзүлгө. -Алдамасан алмаша, аспанда өспөс.	Макалалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Мусулман улуу жана жетим болсо, өспөсүзүзүз, не маал болсо, өспөсүзүз.	Макалалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Мусулман улуу жана жетим болсо, өспөсүзүзүз, не маал болсо, өспөсүзүз.	Макалалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Мусулман улуу жана жетим болсо, өспөсүзүзүз, не маал болсо, өспөсүзүз.
Балдардын үйгө кайтуу	Алмалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Жыл күстөрү тобаман келсе, өскөнөн өрдөн болуп, жаңы ерте шыгады.	Алмалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Жыл күстөрү тобаман келсе, өскөнөн өрдөн болуп, жаңы ерте шыгады.	Алмалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Жыл күстөрү тобаман келсе, өскөнөн өрдөн болуп, жаңы ерте шыгады.	Алмалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Жыл күстөрү тобаман келсе, өскөнөн өрдөн болуп, жаңы ерте шыгады.	Алмалардын өңдөмдөрү: Халык болжолу: Жыл күстөрү тобаман келсе, өскөнөн өрдөн болуп, жаңы ерте шыгады.

Бекітілді: 19.08.2022

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

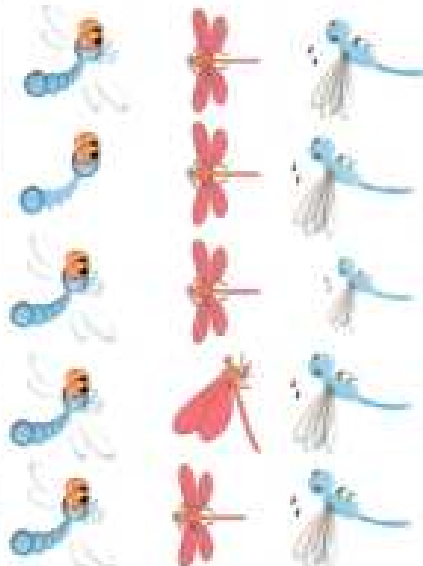
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

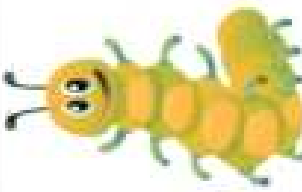
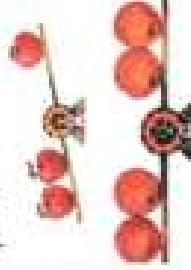
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың қорылу кезеңі III-апта 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды кешкі уақытта қабылдау. Балалар үшін жылы киімді жеткізу. Балаларға тәрбиелік, талғамды, танымдық үйрену. Балалардың бұйымдарын, ойын-сауықтарын тәртіпке келтіру, балалар мен тәрбиешілер арасында тәртіптің сақталуына назар аудару.				
Ата-аналармен кездесу балалардың бағалауы негіздерін көрсету, тәрбиелік мақсаттар	Ата-аналармен кездесу. Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ата-аналармен кездесу. Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ата-аналармен кездесу. Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ата-аналармен кездесу. Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ата-аналармен кездесу. Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.
Балалардың тәрбиелік архивінің (ақпараттық) құрамын, үйрену-тәрбиелік архивінің, бейнелеу-тәрбиелік архивінің, ақпараттарды қарау және бағалау	Ақпараттарды тәрбиелік. Дәріс. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету және тәрбиелік архивінің құрамын көрсету.	Ақпараттарды тәрбиелік. «Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ақпараттарды тәрбиелік. «Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ақпараттарды тәрбиелік. «Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	Ақпараттарды тәрбиелік. «Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.
Еркіндік жағдайы	Таңғы жағдайы кезеңі № 9				
Ұйымдастырылған іс- архивінің мақсатын (бұйымдары-VI-VII)	«Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	«Тәрбиелік мақсаттар» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	«Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	«Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.	«Білім» журналы. Мақсаты: Балалардың тәрбиелік мақсаттарын көрсету.

1 - ұйымдастырылған іс-аренкет					
Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет	
Міндеті Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлам, сұраулы, айтп) аяқтатып, сөйлестенде қолданып білуді дамыту	Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық таллау негіздерін дамыту	Міндеті Сөйлестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардан түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасау арқылы сөздің дыбыстық таллау негіздерін жасау сөздермен толықтыру	Міндеті Үйрөткішінің қатысуы, мысалы	Көркем әдебиет	
Максаты : Көркем шығармаларды аяқтатып үйрету	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : Дыбыстық сызбаны өз суретімен таныстыруға арналған таныстыру арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.	Максаты: ауыл әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.	
Педагог күшік пен мысықтың үнін суреттерін іліп қояды.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Суретте не бейнеленген? Досымен сурет бойынша рөлдік диалог құр.	
-Балалар, сөздер неіш суретін көріп отырасыңдар?	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	2. Наурыз күні айтылған тілекті жаттап ал.	
-Күшіктің аяқын қалай атаймыз?	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Ақ мол болсын!	
-«Іш» деген сөз неіш буыннан тұрады?	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Қайла барсаң, жол болсын!	
-Балалар, ауысты дыбыс және бір буынды құрайды.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада.	
-Аз мысықтан баласын «марты» деп айтпаймы?	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Қайла барсаң, жол болсын!	
-Енді осы күшік пен мысыққа аз қойыңдармы.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	- жалаушыға ақ жол тілеу.	
-«Ақшө» пен «марты» сөздері неіш буыннан тұрады?	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсеңі қоршап сыт.	
-Қалр «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
«Күшік пен Мысық»	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
Қарым атқан Күшік, тауда қанатп жүріп Қасқырға келесек.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
-Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
-Қой, жеме, мені ауыл тойлар, сонан сен жейсің, – дейді Күшік.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
-Жарайды, жүр, соңыңнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сыралы көреді.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
-Күшік, менің қолыма, құлақтарыма, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
Қасқыр.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
-Ей, атқан қара, – деп бір бүзудан таңатып жабасып отырғн. Күшікті де тойдысың, өй де тоқсы.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		
-Күшік, енді сені жейеймін. Сау бол! – деп	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.	Максаты : сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.		

	кетін калды, іші пысың Күнін Мысыққа айтасың. -Мысық, мен сені жайың, - дейді. -Мені тойлау, күшің. -Жарайды, менменен бірге жүр, - дейді Күшің. Есепті бір тіп Түбегі көрсеті. -Мысық, нағыз қара, құлағың, көңің, құйрығың қандай? -Қолың бозарып, құлағың салынып, тілің салынып тұр. Күшің. -Қара көңің, не қыларыңды? - деп Түбегінің тосқауына жабыса кетеді. Түбегі қаз қыпайған бір тебеді. Күшің сен арқам ұшып түседі. Сотып Мысық: -Әй, мысықшаң, әліне қара, сен Қосқыр болып алмайсың, - дейді.	мы-, мон-, [r], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, кө-, [з], [ш], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбатыс, ұр-, мін-, жөк-, дір-, тик-, кыш-, дол, қол, боз, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ес-, іс-, -діз.		
Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қызылдан жасайық»  	Үйдегі: 	Құрылымдағы ойын: Тақырыбы: «Жәндіктер неше аяқ бар» Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқапалықты дамыту. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер тартып береті. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтау. Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (48). Соны ойлау)		

			Көршігін өрте Міндеті: - Қазақстан Республикасының бас қаласы - Астананың аумағындағы барлық аумақтарын байлау Мақсаты: Оқушылар, жердің, су жерге тұратын ақпарат үшін қызығарлықпен түсініледі Педагог: С. Оспановтың қолымен оқыды. Жан-жанашар ағашы, Қан-қанашар ағашы, Ақ басты тауы бар - Алашты қаласы. -Осылай қалай қала туралы айтылған? -Алашты қаласы туралы айтылған. Алашты қаласының символы не? - Алаш. «Отан - отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педагогтің көмегімен Математика негіздері Міндеті: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру Мақсаты: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. Заттардың айырмашылықтарын пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог: Үлгісіне мысалмен ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл соқпай анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Таразылар барықалай таралып пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салмақтың анықталуы заттар: 2 ағаш текше - (біреуі өлшектің, екіншісі үлкен) Педагог таразының үлгісін Математика негіздері Міндеті: Салмақтың қарай заттардың салмақтың үлгісін, таралып жатқан ауыр затты анықтауға үлгісін. Мақсаты: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. Кішіктей текше бар табалқаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табалқадағы текшеді үлгісін біздер не істейміз? Кішіктей текше қосатын. Суретті қарауды сұраймыз. Таразылар неге төмен түседі?  Математика негіздері Міндеті: Таразыны текшеді үлгісін қарай (заттар) салу керек немесе таразы табылғанын заттарды салу керек деген ұғыммен таныстыру Мақсаты: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Ортүрлі таразыға қарайды! Таразы тек бөлу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табалқаға және оң жақтағы табалқаға салмақтарын бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды салыңыз, заттардың салмағы тексеріледі, бір табалқаға ауыр затты, екінші табалқаға жеңіл біріңше затты салыңыз. Педагог: тоста 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Көршігін өрте Міндеті: -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекті жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну Мақсаты: Туған алаштардың көрнекті жерлер, табиғаты, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну Топтық жұмыс. Дидастикалық ойын: «Менің туған өлкем» Балалар бес топқа бөлінеді. Әр топ көшірмелесі үстелде теріс қарал жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген паракшалар, әр суреттің астында бес текшелер бар.) Педагог: сандықшаның екі кішіктей суреттен шығарылып, қай
---	---	--	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

мақаланың мағынасы анықталады: - Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылдамыз, қаламыз.	көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табиғатты үлкен текше, аз екішісіне кішкентайды қояды. Үлкен текше салынған табиғат төмен түскенін байқайды. Кішідей қорығында жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Бастама қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қалай алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табиғатты теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойында, талқылап, қорығындағы ескеді	 Балалар суреттерін қарайды, суреттерге жауап береді. Бір табиғатта заттар қобар, сондықтан табиғат төмен түседі. Салты сурет аныққа не айтуға болады? Соның суретте заттар сәйкестігі, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойында, талқылайды, заттар қосу керек, немесе арыптың алып тастау керек деп қорығында жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табиғатта бір алынғы алып тастау керек, немесе оң жақ табиғатта бір алып қосу керек	Төле-теп тармақтардан суретін көрішіп сызды. Оз таңуын түсініздерсі. Балалар суреттерін қарып, суреттерге жауап береді. Табиғаттарға тең он жақ жогарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бір-біріні талқылайды	тыптың суретіне сәйкес келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текінесі бірінші жазылады, сол топ жеңген болып саналады. Үлкен паракшалығы суретте Б. Момышұлының кішкентай паракшалығы суреттерде Хуыз Достанова, Мәлік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның, үлкен паракшалығы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың, кішкентай паракшалығы суреттерде қоржын, кебеже, ағаш оқау, ақтаудың, үлкен паракшалығы суретте музыкалық аспап – қобыздың, кішкентай паракшалығы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауылалдың, үлкен паракшалығы суретте ақбөкеннің, кішкентай паракшалығы суреттерде арқар, елік, марал, таутөкенің, үлкен паракшалығы суретте Зайсан қолінің, кішкентай паракшалығы суреттерде Алақол, Қалсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген
Үзіліс:				

[illegible]

	төректің өкілі. Күннің көзі мен түсетін жеріне қар нәсе айта, кө көрсететін қар нәсе білді?	салаба Зерттеу жұмысы: ішкінің атанған мәңгілігіне басқа атанғандармен салыстыру. ерекшеліктерін атау. Ербек: ішкінің адамнан айырмасын атау. Мәңгілік: бірлесіп жұмыс істеуді үйрену.	мәңгілік су, көл, жайылым Ербек Қызылқайыңның ойын айналымы баратын жерге көмектесу. Мәңгілік: адамның ішкі және сыртқы ерекшеліктерін атау. Ербек: ішкінің адамнан айырмасын атау.	мәңгілік су, көл, жайылым Ербек Қызылқайыңның ойын айналымы баратын жерге көмектесу. Мәңгілік: адамның ішкі және сыртқы ерекшеліктерін атау. Ербек: ішкінің адамнан айырмасын атау.	Ойын ішкінің айырмасын атау. Қызылқайыңның ойын айналымы баратын жерге көмектесу. Мәңгілік: адамның ішкі және сыртқы ерекшеліктерін атау.
Серуеннен оралу	Басқалармен ұйымдастырылған тәртіптің оралуы көбінесе ішкінің айырмасына орналастыру	Басқалармен ұйымдастырылған тәртіптің оралуы көбінесе ішкінің айырмасына орналастыру	Басқалармен ұйымдастырылған тәртіптің оралуы көбінесе ішкінің айырмасына орналастыру	Басқалармен ұйымдастырылған тәртіптің оралуы көбінесе ішкінің айырмасына орналастыру	Басқалармен ұйымдастырылған тәртіптің оралуы көбінесе ішкінің айырмасына орналастыру
Басқалармен жекпе-жек	Жекпе-жек жұмыс: «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау. Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Жекпе-жек жұмыс: «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Жекпе-жек жұмыс: «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Жекпе-жек жұмыс: «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Жекпе-жек жұмыс: «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.
Басқалармен бірлесіп (ат қызылқайың, үстіңіз уелі ойындары, белгілеу әрекеті, істің тәртібі қарау және басқалар)	Қызылқайың ойын «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Қызылқайың ойын «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Қызылқайың ойын «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Қызылқайың ойын «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.	Қызылқайың ойын «Қызылқайың» ойынында Мәңгілік: Күннің үйіне Оралуы - қызылқайыңның тәртібіне қарама-қарсы. Басқалармен ішкінің айырмасын атау.

[illegible]