

1. Кадрылық құрамға талдау .

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар Ссылка

2022-2023 оқу жылында сапалы білім беру процесін жүзеге асыру үшін шатын орталық педагог кадрлармен жинақталған. оның ішінде:

тәрбиешілер	1
-------------	---

Педагогикалық білімі бар педагог қызметкерлердің -100%

Онда:

— Оныңішінде орта арнаулы мектепке дейінгі біліммен — 1 педагог

санатсыз	1
----------	---

1. Кадрылық құрамға талдау .

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар Ссылка

2023-2024 оқу жылында сапалы білім беру процесін жүзеге асыру үшін шатын орталық педагог кадрлармен жинақталған. оның ішінде:

тәрбиешілер	1
-------------	---

Педагогикалық білімі бар педагог қызметкерлердің -100%

Онда:

— Оныңішінде орта арнаулы мектепке дейінгі біліммен — 1 педагог

санатсыз	1
----------	---

Урынбасарова А.А. тәрбиеші—баға күтіміне байланысты демалыста орнына Истаева Г.Б.уақытша жұмысқа алынды

1. Кадрылық құрамға талдау .

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттар Ссылка

2024-2025 оқу жылында сапалы білім беру процесін жүзеге асыру үшін шатын орталық педагог кадрлармен жинақталған. оның ішінде:

тәрбиешілер	1
-------------	---

Педагогикалық білімі бар педагог қызметкерлердің -100%

Онда:

— Оныңішінде орта арнаулы мектепке дейінгі біліммен — 1 педагог

санатсыз	1
----------	---

2.Тәрбиеленушілер контингенті
Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау. Білім алушылар (тәрбиеленушілер)контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер;Ссылка
Шағын орталық 2021 жылдан бері жұмыс істейді, типтік жоба бойынша салынған ғимаратта орналасқан Шағын орталық бес күндік жұмыс аптасы бойынша жұмыс істейді, балалардың шағын орталықта болуы таңғы 8.00-дан кешкі 13.00-ге дейін,
Жобалық қуаты -7 орын.

Шағын орталықта 1 топ жұмыс істейді.

Топтар жасына қарай жұмыс істейді:

2022-2023 оқу жылы -балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

Жас кезеңдері және жас топтары (балалардың жасы – 1 қыркүйектегі толық жасы) мынадай:

орта жас – 3 жастан бастап (ортанғы топ);

2023-2024 оқу жылы -балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

орта жас – 3 жастан бастап (ортанғы топ);

2024-2025 оқу жылы Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталады:
ортанғы топ – 3 жастағы балалар

2022-2023оқу жылы

Топтардың атауы	Балалардың қозғалысы туралы мәлімет			
	Оқу жылының басындағы балалар саны	Оқу жылы ішінде келген балалар саны	Оқу жылы ішінде кеткен балалар саны	Оқу жылының соңындағы балалар саны
«Күншуақ» тобы	5	5	0	5

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2018 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығының 25- тарауына сәйкес жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда қалыптастырылады:

1. Бұрын ортанғы топ (2018 жылғы қыркүйек-желтоқсан және қаңтар-тамыз 2019 жылғы туған балаларды жинақтау) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы « _____ » _____ 2022 жылғы № _____ №2 қосымшасына сәйкес «Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары», әртүрлі жастағы топ ретінде (3-4 жас)

2022-2023 оқу жылы

Топтардың атауы					
Балалардың қозғалысы туралы мәлімет					
		Оқу жылының басындағы балалар саны	Оқу жылы ішінде келген балалар саны	Оқу жылы ішінде кеткен балалар саны	Оқу жылының соңындағы балалар саны
«Күншуақ» тобы		5	5	0	5

Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталады:

2023-2024оқу жылы

Топтардың атауы					
Балалардың қозғалысы туралы мәлімет					
		Оқу жылының басындағы балалар саны	Оқу жылы ішінде келген балалар саны	Оқу жылы ішінде кеткен балалар саны	Қазіргі уақытта отырған балалар саны
«Күншуақ» тобы		3	3	1	4

3. Оқу-әдістемелік жұмыс.

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға өлшемшарттары

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер - жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі бағаланатын кезеңдері оқу жұмыс жоспарлары.

Тәрбиеленушілер мемлекеттік тілде және орыс тілінде тәрбиеленуде. Шартын орталықта тәрбиеленушілер Педагогтар тәрбие мен оқыту үрдісінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игере отырып, жаңа әдістерді іздену арқылы білімін тәрбиеленушілерге тәрбие мен білім берудің сапасын көтеру мен жетілдіруге байланысты мақсатқа бағытталған жұмыстар жүргізеді. Тәрбиеленушілердің мемлекеттік білім беру стандартын игеру деңгейі бағдарламалардың барлық тараулары бойынша іске асырылуда. Бағаларды мектепке дейінгі мекемеге қабылдау денсаулық жағдайы туралы медициналық қорытынды, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның жолдамасы, бағаның әкімшілігі мен ата-аналары арасында жасалған шарт, бағаны қабылдау үшін ата-аналардың өтініші негізінде жүзеге асырылады.

Бағаланатын кезеңдері оқу жұмыс жоспарлары, сылқа

2022-2023 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына» 31 қазан 2018 жылғы №604 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына /ҚРБҒМ 20.12.2012 жылғы №557 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының және 15.05.2020 жылдың №195 бұйрығының 1-қосымшасы, «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» 30.10.2018 жылғы №595 бұйрығы және 12.08.2016 жылғы №499 бұйрығына сүйене отырып шағын орталықтың оқу жоспары жасалды. ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы № 615 бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдарға жіне себилер үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларды, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің «Коронавирус инфекциясының таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығының 1-қосымшасы, Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 қазандағы №557 бұйрығының 1-қосымшасына, ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделіне» Мектепке дейінгі тәрбие мен білім және мектепалды дағдылық нәтижеге қайта бағдарлануы;

- Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес білімнің практикалық құндылығын қамтамасыз ету.
- Өмірлік білім моделінен өмір бойғы білім моделіне сәйкес білім беру;
- Бағаның қандай да бір сападағы білім мен тәжірибесімен және оларды нақты бір жағдайда соған сай қолдана білу біліктілігімен байланысты қасиеті-құзіреттілігін қалыптастыру.

2022-2023 оқу жылында әдістемелік оқытудың мазмұны ҚР Білім және ғылым министрілігінің 2016 жылғы 12 тамыз №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылады:

Оқу-тәрбие жұмысы ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт талаптарына сай іске асырылады.

Балалардың жас ерекшеліктеріне қойылатын талабына байланысты ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі оқу жоспарына сәйкес құрылған. Физикалық қасиеттері Коммуникативтік дағдылары, Танымдық және зияткерлік дағдылары, Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арекетінің дамуы, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Құн тәртібі гигиеналық талаптарға сай, жылдық жоспар негізінде балабақшадағы педагогтармен ай сайын өтпелі тақырыптар негізінде перспективалық жоспар және циклограмма құрылады. Іс-арекетті ұйымдастыру барысында әр түрлі тәсілдерді қолданады. Бұл – дәстүрлі, кіріктірілген, ұжымдық, топтық, жарты топпен, жеке іс-арекеттер. Бұл іс-арекеттерде педагогтар әр түрлі салаларды, тақырыпқа сай жоспар бойынша мән-мағынасын біріктіреді. Негізгі әдістемелік тәсіл – ойын және театрланған әрекет болып табылады. Іс-арекет ойын және ертегі сюжеттерімен толықтырылады. Бала ойынының қызығымен астарлы оқыту мақсатын байқамайды. Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс барысында педагогтар әр баланың мінез-құлқын, жас психо-физиологиялық ерекшеліктерін, табиғи дара шығармашылық қабілетін ескереді. Педагогикалық құзыреттілік мәселені сараптау және жоспарлау негізінде құрылады. Балабақшада әр баланың жеке тұлға боп дамуына барлық жағдай жасалынған. Көрме, сайыстар (балалардың ата-аналармен біріккен суреттерінің және қолөбектерінің көрмесі) ұйымдастырылады. Әр жастағы топта баланың дамуына оның жасы, психофизикалық дамуына жағдай жасалған. Барлық жабдыктар және ойын құралдары аймақтарда дұрыс орналасқан. Топтарды безендіру баланың эстетикалық, патриоттық дамуына әсерін тигізеді. Барлық жастағы топтарда жас ерекшеліктеріне сай мольберттер, үлгілер, түрлі бағыттағы көркем сурет, ұлттық қолөнер заттары бар. Балалардың сурет салуға, мүсіндеуге қарындаштары, қағаздары, ермексаздары, әртүрлі бояулары қолжетімді орналасқан бұрыштары бар. Топтарда музыкалық бұрыштар бар. Театрланған әрекеттер үшін түрлі жабдыктар (куыршақтар, театрлық костюмдер, шымылдык), театрдың бірнеше түрі (көпенкейік, үстелдік және т.б.) бар. Педагогтармен әр ай сайын жоспарлы сюжетті-рөлдік қойылым көрсетіледі. Бұл балалардың адамгершілік құзыреттіліктерін дамытады. Экологиялық және тәжірибелік (экспериментальді) орталықтарда экологиялық мәдениетті дамытуға арналған көрнекі құралдар (альбомдар, сурет жинақтары, дидактикалық ойындар және т.б.) сияқты иллюстративті материалдар; көгалдандыру бұрыштары (үй өсімдіктері) бар. Орталықта өсімдікті өсіруге және оларға күтім жасауға арналған (бау-бақша, гүл өсіретін орындар) барлық жағдай жасалған. Балалардың қарапайым жеке ғылыми көзқарастарын дамытуға арналған материалдар және балаларға тәжірибе жасауға арналған құралдар бар. Шағын орталықтың әрбір жотарғы топтарында балалардың танымдық дүниетанымын дамытуға арналған (мозайкалар, түрлі-түсті ойыншықтар және т.б.) дидактикалық ойындар (лото, домино, сурет жиянтықтары) әр түрлі сюжетті ойын жиянтықтары және қуыршақтар мен әртүрлі пішіндегі жануарлар, ойыншық жияздар, ойыншық телефон сияқты және балалардың әр түрлі кәсіп түріне бейімделіп дамуына арналған «Дүкен», «Шаштараз», «Аурухана» және т.б. тақырыптары бойынша түрлі жиянтықтар бар. Серуен кезінде ойнауға арналған (шелек, күрек, түрлі пішіндер, қапақтар) ойыншықтары бар. Орталықтағы ойыншықтардың барлығы тақырыпқа сай орнатылған, әрбір бала өзіне ұнаған ойыншықты алып, басқа балаларға кедергі жасамайды. Әрбір топта осы балабақшаның қызметкерлері дайындап жасаған (ой қабілетін, қол сауасқтарын дамытуға) дидактикалық материалдар бар. (әр түрлі әдіспен құрастыратын фетрден, қаушпектен) түрлі құрастырыпштар, түрлі құрылыс схемалары, сызбалары, мозайкалар, танграммалары бар. Бейнелеу өнеріне арналған табиғи материалдар бар. Сондай-ақ барлық топтарда (киіз үйдің макеттері, қазықтың ұлттық киімдегі қуыршақтары, жұмыс бұйымдары және т.б.) «Қазақтың ұлттық бұйымдары» атты бұрыштар бар. Орталықтың басты мақсаты балаларды қазақ халқының мәдени құндылықтарына баулу және тәрбиелеу. Балалар қазақ халқының шығармашылығымен, салт-дәстүрімен танысады. Орталықтың дамыту саласы баланың жеке тұлғасын дамыту үшін барлық жағдайлар қамтамасыз етілген. Балалардың даму белсенділіктерін арттыру үшін орталық тәрбиешілері балабақшаның материалдармен қамтамасыз етуге көп көңіл бөледі. Сонымен қатар әрбір топта балалардың ойнау қажеттіліктерін қамтамасыз етуге арналған ойын алаңдары бар. Ойнау барысында балалардың қоршаған орта туралы көзқарастары қалыптасып, тіл байлығы мен психикалық процестері дамып, еңбексүйгіштік қасиетке бейімделіп тәрбиеленеді. Барлық материалдар балалардың жас ерекшеліктері

мен психофизикалық ерекшеліктерін, санитарлы-тигиеналық талаптарын, психо-педагогикалық шарттарын ескере отырып жасалып, жинақталатындықтан бағаның интеллектуалдық қажеттіліктерін қамтамасыз етуге себебін тигізеді.

2022-2023 оқу жылында шағын орталық ұжымының өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуде жеткен жетістіктері аз емес. Тәрбиеленушілер жыл сайын мектепке дейінгі мекеме бағаларына арналып өткізілетін аудандық, облыстық, республикалық сайыстарға қатысып, жүлделі орындар иеленуде.

4. Оқу-материалдық активтер

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер: - мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қатіңдаларын сақтау Ғимарат туралы мәліметтер (ғимарат түрі, салынған жылы, жобалық қуаты, ағымдағы және күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажеттілігі және т.б.) сыылқа

Шағын орталық ашылуы барысында жақсы материалдық-техникалық база құрылған, ол бағалармен денсаулық сақтау және тәрбиелік-білім беудің жұмыстарына қойылатын талаптарға сай келеді. Арнайы топтық бөлмелер, жатын орындар, тамақтану орындары бар. Кабинеттер: әдістемелік, психолог, монтессори кабинеті. Музыкалық зал заманауи музыкалық құралдармен жабдықталған.

Шағын орталық алаңы безендірілген, әр жастық алаңы қажетті ойын және спорттық құралдармен қамтамасыз етілген.. Материалдық-техникалық базаны қамтамасыз етудің маңызды орыны - пендік дамытушы орта. Ол ата-аналардың көмегімен және педагогтардың шығармашылық жұмыстарының нәтижесі болып табылады. Топтардың ұйымдастырушылық ортасы ролдық ойын орталықтарынан, көркемдік-ауызша, денсаулық сақтау, құрылыс-конструктивті ойындар және театрланған әрекет етуге қажетті дидактикалық ойын құралдарынан тұрады. Барлық ойын құралдары бағаларға қол жетімді және барлық санитарлық талаптарға сай келеді. Шағын орталықта даму ортасының талаптарға сай келуі мемлекеттік стандарттарға сай жүргізіледі.

- бағалардың эксперименталдық жұмысына қажетті материалдардың жеткіліксіздігі, сотан арналған арнайы орталықтардың болмауы және бағалар үшін қол жетімсіздігі;

Себептер:

- Ғимаратта артық бөлмелердің болмауы.
- Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, анықталады:

Келешек жұмыстардың міндеттері

- Материалдық базаны толықтыру және нығайту мақсатында жұмыстарды әрі қарай жалғастыру;
 - Тәрбиеленушілердің маңызды компетенцияларын қалыптастыру үшін пендік-дамытушы орта жұмыстарын жандандыру және оны «ҚР мемлекеттік жалпыға ортақ білім беру стандарттарына» сәйкестендіру;
 - Қазақстанда шығарылатын жаңа әдістемелік құралдармен, ұсыныстармен толықтыру;
 - Сонымен қатар «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын» іске асыру үшін әдістемелік базаны нығайту.
- 5. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.** «Мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандары тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына сәйкес жасалған. сыылқа

6. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер: - бағаның даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы.

2022-2023 оқу жылы Әдістемелік ұсынымдар «Мектепке дейінгі бағалық шақ» республикалық орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесінде қаралып, қолдануға ұсынылған (2020 жылғы 28 қыркүйектегі № 5 хаттама) мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін анықтау мониторингі бойынша жүргізілді.

Оқу жылында білім беру салалары бойынша тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру сапасын талдау келесі рейтингтік тәртіпті құруға мүмкіндік береді:

2023-2024 оқу жылы Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, сияқты білім беру бағыттары бойынша нәтижелері берілген.

Ұсыныс: тәрбиеленушілермен жеке, топтық жұмыстарын күшейту, шығармашылыққа бейімдеу, жаңа технология элементтерін ұйымдастырылған оқу қызметінде жүйелі қолдану, бағалардың дұрыс сөйлеу қабілеттерін арттыру, дұрыс сөйлеу мәдениетін нығайту.

Шешу жолдары:

- Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сай дидактикалық материалдарды, көрнекіліктерді дайындау, тәрбиешілердің біліктіліктерін арттыру жұмыстарын жандандыру.
- Бағалардың қимыл белсенділігін арттыру мақсатында тәрбиешілерге кеңес, тәжірибе алмасу, семинар өткізу.
- Тәрбиеленушілердің тілдік бағытта жұмыстарын көбірек қолға алу.

Бағаланатын кезеңде бағаның даму мониторингін қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері, сылқа

Бағаланатын кезеңдегі бағаның жеке даму картасы сылқа

Қорытынды.

Қорыта келе шағын орталық қызметкерлердің атқарған жұмыстары соңғы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында көптеген жетістіктерге жетті. Оның дәлелі ретінде тәрбиеленушілердің аудандық, облыстық, республикалық, халықаралық байқауларға қатысуын алсақ болады. Шағын орталық бойынша тәрбиелеу мен оқыту білім беру жүйесін, оның сапасын арттыруға бағытталған жұмыстар үздіксіз жүргізілуде. Педагогикалық процесіті ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптарды ескере отырып, бағалардың білім беру дағдыларын, көрсеткішін қыркүйек-бастапқы, аралық-қантар, мамыр-қорытынды кезеңде бағаланып, барлық білім беру салаларында мониторинг жүргізу негізінде жеке бағаның дамуын І, ІІ, ІІІ деңгейде анықтау арқылы жүргізілді. Заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптар негізінде бала өмірін қамтамасыз ететін материалдық – техникалық, санитарлық-гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық жағдайлардың кешеніне сәйкес жасалды. Қазіргі жағдандану заманында дүниеге келген бүлдіршіндерге ертеңгі күнінің алаңсыз, болашағының зор, кемел болуына, тәртіпті, тәрбиелі, әдепті, мейрімді, адами құндылықтары жоғары білімді, білікті азаматтарды тәрбиелеу біздің құзырымызда.

Шаян орталыкта бес білім беру саласының дағдылары бойынша тәрбиеленушілердің қимыл, коммуникативтік-тілдік, танымдық, шығармашылық, әлеумет білім, білік, дағдылары қалыптасқан. Педагог-тәрбиешілер тәрбиелеу, дамыту, оқыту міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз етіп, ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізіп, толыққанды тәрбиеленушілермен жұмыс атқарып жатыр.